

ISTITUTO COMPRENSIVO DI VIA PACE

Limbate (MB)

Codice meccanografico: MBIC8F900A

PIANO D'ISTITUTO PER L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE

P I A

*Documento redatto ai sensi del Decreto Ministeriale n. 166 del 09/08/2025
e delle Linee Guida MIM per l'introduzione dell'IA nelle Istituzioni scolastiche*

Validità	Triennio 2025 – 2028
Adozione	Consiglio d'Istituto – delibera n. ____
Revisione annuale	A cura del Gruppo di Lavoro per l'AI

1. INTRODUZIONE E FINALITÀ

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito, attraverso le Linee guida 2025 (D.M. n. 166 del 09/08/2025), invita ogni istituzione scolastica a definire un proprio Piano d'Istituto per l'Intelligenza Artificiale (PIA). Tale documento è finalizzato a promuovere un utilizzo consapevole, etico e sicuro delle applicazioni di Intelligenza Artificiale all'interno dell'ambiente scolastico.

Il presente Piano, elaborato dall'Istituto Comprensivo di Via Pace di Limbiate, ha lo scopo primario di:

- Guidare l'intera comunità scolastica nell'introduzione graduale dell'IA come strumento educativo e di supporto.
- Garantire che l'adozione e l'uso di tali tecnologie rispettino rigorosamente la normativa vigente in materia di protezione dei dati personali, trasparenza, sicurezza e diritti digitali.
- Promuovere la formazione continua del personale scolastico e favorire la consapevolezza di studenti e famiglie.
- Valorizzare l'innovazione didattica, favorendo l'inclusione, la creatività e lo sviluppo del pensiero critico.

2. QUADRO NORMATIVO E RIFERIMENTI

Il presente Piano è elaborato in stretta aderenza alla normativa vigente:

- Decreto Ministeriale n. 166 del 09/08/2025 e relative Linee Guida MIM per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche.
- Regolamento (UE) 2024/1689 (AI Act), con riferimento agli obblighi per i Deployer e alla classificazione dei livelli di rischio.
- Regolamento (UE) 2016/679 (GDPR), relativo alla protezione dei dati personali di studenti e personale.
- Disegno di Legge n. 1146 recante «Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale», approvato dalla Camera dei deputati il 25 giugno 2025.
- Convention on Artificial Intelligence and Human Rights, Democracy and the Rule of Law – Consiglio d'Europa (5 settembre 2024).
- Strategia nazionale per l'intelligenza artificiale 2024–2026 (AgID e Dipartimento per la trasformazione digitale).

L'approccio adottato dall'Istituto è di natura etica e si fonda su una rigorosa valutazione preventiva dei fattori di rischio, garantendo che l'IA supporti la crescita umana e culturale senza mai sostituire il ruolo pedagogico del docente né il pensiero critico, autonomo e originale dello studente.

3. VISIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo di Via Pace di Limbiate considera l'intelligenza artificiale un prezioso alleato educativo. Se implementata correttamente, l'IA può amplificare l'efficacia dell'insegnamento e incidere positivamente sulla personalizzazione dei percorsi di

apprendimento, nel pieno rispetto dei principi di centralità dell'alunno, pari opportunità, trasparenza e sicurezza digitale.

Scopi dell'IA condivisi dal Collegio dei Docenti:

- **Apprendimento.** Migliorare l'apprendimento attraverso percorsi didattici personalizzati e adattivi.
- **Inclusione.** Favorire l'integrazione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) e contrastare la dispersione scolastica.
- **Semplificazione amministrativa.** Ottimizzare i processi interni di segreteria, riducendo il carico burocratico del personale.
- **Formazione e competenze.** Assicurare la formazione continua di docenti e personale ATA, promuovendo la AI Literacy per tutta la comunità.
- **Pensiero computazionale.** Educare gli studenti alla scomposizione di problemi complessi e alla costruzione logica di prompt efficaci.
- **Orientamento formativo.** Supportare l'orientamento scolastico e professionale attraverso sistemi analitici in ambiente protetto.

4. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

L'Istituto Comprensivo di Via Pace dispone di infrastrutture e strumenti digitali consolidati: reti Wi-Fi, piattaforme educative istituzionali (G Suite for Education), registro elettronico e account scolastici dedicati. L'Istituto ha maturato esperienze positive nell'ambito della didattica digitale, anche attraverso i percorsi del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) e del PNRR.

Per una introduzione efficace e strutturata dell'IA, nel prossimo triennio si renderà necessario:

- Promuovere la formazione del personale sull'impiego tecnico ed etico degli strumenti di IA.
- Definire norme e procedure chiare per l'utilizzo delle piattaforme da parte di docenti e studenti.
- Redigere una mappatura completa degli applicativi IA impiegati all'interno della scuola.
- Individuare i livelli di rischio associati a ciascun software, in conformità all'AI Act.
- Attuare un percorso graduale e monitorato di sperimentazione didattica per i tre ordini di scuola.
- Istituire il Gruppo di Lavoro per l'AI con funzioni di coordinamento e monitoraggio.

5. OBIETTIVI PLURIENNALI DEL PIANO

In una prospettiva strategica, il Piano persegue i seguenti obiettivi per il triennio 2025–2028:

- Formare il personale all'uso corretto e responsabile dell'IA, attraverso percorsi strutturati e certificati.
- Definire regolamenti operativi e procedure per l'uso didattico e amministrativo degli strumenti intelligenti.
- Garantire la sicurezza dei dati personali e la totale conformità al GDPR e all'AI Act.

- Promuovere l'inclusione avvalendosi di tecnologie intelligenti a supporto di tutti gli alunni.
- Sviluppare l'educazione civica digitale e la consapevolezza etica negli studenti di ogni ordine.
- Diffondere buone pratiche didattiche che valorizzino il ruolo del docente e la creatività degli studenti.
- Costruire un sistema di monitoraggio con aggiornamento annuale del Piano.

6. AMBITI DI INTERVENTO E LINEE D'AZIONE

6.1 Didattica e Innovazione

Nel corso del triennio, l'IA costituirà un valore aggiunto per la didattica dell'Istituto, declinata nei tre ordini di scuola (infanzia, primaria, secondaria di primo grado), attraverso:

- Il supporto alla progettazione di lezioni, materiali didattici o prove di verifica.
- L'assistenza linguistica avanzata, traduzione e sintesi vocale.
- La generazione di esempi, mappe concettuali o differenziazione delle spiegazioni.
- Lo svolgimento di attività laboratoriali e percorsi interdisciplinari.
- L'utilizzo come risorsa inclusiva e compensativa per alunni con DSA o altri BES.
- Simulazioni interattive per le discipline STEM e analisi di dati complessi.
- Debate critici in classe, in cui l'IA genera argomentazioni da sottoporre al vaglio degli studenti.

Vincolo fondamentale: Tutte le attività assistite da IA si svolgono sotto la supervisione del docente e non possono in alcun caso sostituirsi al processo cognitivo dello studente.

6.2 Valutazione e Autenticità

I processi valutativi devono rispecchiare l'impegno reale, il livello di comprensione e la capacità critica dello studente. L'utilizzo di strumenti di IA per la realizzazione di un elaborato deve essere obbligatoriamente dichiarato in modo trasparente. L'uso occulto o improprio dell'IA è considerato accademicamente scorretto ai fini della valutazione finale.

6.3 Formazione del Personale

L'Istituto promuoverà specifiche iniziative di formazione per docenti e personale ATA, focalizzate su:

- Uso educativo, didattico e metodologico dell'IA.
- Comprensione dei rischi etici e individuazione dei bias algoritmici.
- Conoscenza di strumenti inclusivi e compensativi intelligenti.
- Sicurezza informatica, protezione dei dati e prompt engineering di base.

6.4 Educazione Civica e Consapevolezza Digitale

L'IA sarà integrata nei curricula di Educazione Civica per guidare gli studenti a:

- Comprendere i principi di funzionamento di un sistema IA e riconoscerne i limiti.

- Individuare fake news, manipolazioni digitali o contenuti interamente generati artificialmente.
- Riflettere sull'etica legata all'informazione e allo sviluppo tecnologico.
- Esercitare un pensiero critico nei confronti dell'automazione e delle sue ricadute sociali.

6.5 Tutela dei Dati e Sicurezza

Prima dell'adozione di qualsiasi strumento basato su IA, l'Istituto verifica:

- La piena conformità al Regolamento GDPR.
- La localizzazione fisica dei server e le garanzie di protezione dei dati.
- La destinazione d'uso specifica per l'ambito scolastico ed educativo.
- L'assenza di funzionalità di profilazione commerciale o pubblicità mirata.

È tassativamente vietato inserire in qualsiasi strumento di IA: dati anagrafici e personali di studenti, famiglie o personale; relazioni riservate; PEI e PDP; qualsiasi informazione classificabile come sensibile ai sensi del GDPR.

- **Diritto di non partecipazione:** Prima di introdurre qualsiasi strumento IA che possa coinvolgere dati degli studenti, l'Istituto garantisce a studenti e famiglie il diritto di non partecipazione al trattamento dei dati personali per finalità di addestramento dei sistemi. Tale scelta non limita in alcun modo l'accesso alle tecnologie didattiche né determina discriminazioni di carattere educativo.
- **Sistemi di Age Gate:** L'Istituto si impegna a selezionare e autorizzare esclusivamente servizi IA dotati di sistemi di controllo dell'età (Age Gate) conformi alla normativa vigente, che escludano automaticamente gli utenti infratredicenni o i minori privi di consenso genitoriale esplicito, in conformità all'Art. 8 del GDPR e alle disposizioni nazionali applicabili.

6.6 Applicazioni per il Personale Amministrativo (ATA)

Le Linee guida MIM evidenziano che l'IA può supportare concretamente il lavoro del DSGA e del personale di segreteria, riducendo il carico di attività ripetitive e migliorando la qualità dei servizi offerti a studenti e famiglie.

- **Chatbot per lo smistamento delle richieste:** Adozione di chatbot per la gestione automatizzata delle domande frequenti relative a orari, iscrizioni, certificazioni e scadenze amministrative, garantendo risposte tempestive h24 e alleggerendo il carico degli sportelli.
- **Sistemi di mailing intelligente:** Utilizzo di sistemi di mailing intelligente per l'automazione delle notifiche legate a circolari con scadenze definite (es. coperture assicurative, consensi, dichiarazioni), con tracciatura automatica delle conferme di lettura.
- **Gestione dei beni mobili:** Impiego dell'IA per il monitoraggio dell'inventario dei beni mobili dell'Istituto, al fine di ottimizzare gli acquisti, pianificare le sostituzioni e garantire la corretta rendicontazione del patrimonio scolastico.

Nota: Tutti gli strumenti adottati per uso amministrativo sono preventivamente valutati dal DSGA in collaborazione con il DPO, con verifica della conformità GDPR e dell'assenza di trattamenti non autorizzati di dati personali.

6.7 Supporto alla Leadership del Dirigente Scolastico

Le Linee guida MIM evidenziano il ruolo strategico del Dirigente Scolastico nell'adozione dell'IA. L'Istituto individua i seguenti ambiti in cui l'IA può potenziare la leadership educativa e la governance istituzionale:

- **Monitoraggio dei documenti programmatici:** Utilizzo di strumenti analitici per rilevare scostamenti o incongruenze tra i documenti programmatici dell'Istituto (RAV, PTOF, Rendicontazione sociale), supportando il DS nella definizione di azioni di miglioramento coerenti e tempestive.
- **Ottimizzazione orari e spazi:** Supporto alla pianificazione logistica delle aule e degli orari scolastici basato su criteri definiti dagli organi collegiali, con ottimizzazione dell'uso degli spazi, riduzione dei conflitti orari e miglioramento della qualità del servizio.
- **Analisi dei dati di istituto:** Utilizzo di sistemi di analisi per il monitoraggio dei dati di apprendimento aggregati, a supporto delle decisioni strategiche del DS in merito all'allocazione delle risorse e alla pianificazione delle azioni di miglioramento scolastico.

6.8 Strumenti e Prassi per la Didattica

L'Istituto adotta le seguenti prassi operative, ispirate alle indicazioni MIM e alle migliori pratiche internazionali, per arricchire le linee guida operative destinate al corpo docente e agli studenti:

- **Content Curation:** L'Istituto promuove la prassi della curatela dei contenuti (Content Curation): gli studenti vengono guidati a selezionare, verificare e valutare criticamente le fonti e le informazioni suggerite dai sistemi di IA, sviluppando competenze di media literacy e pensiero critico applicato.
- **Promozione dell'autonomia (chatbot tutor):** L'utilizzo di chatbot come tutor personali disponibili h24 è incoraggiato per lo studio individuale autonomo, con l'obiettivo di favorire il problem solving, la rielaborazione attiva dei contenuti e la progressiva autonomia di apprendimento degli studenti, sempre nel rispetto delle regole d'Istituto.
- **Verifiche e Feedback personalizzato:** L'Istituto incoraggia l'implementazione di sistemi IA in grado di fornire spiegazioni immediate sugli errori durante gli esercizi (feedback formativo personalizzato), integrando — e non sostituendo — il feedback del docente e contribuendo a un apprendimento più consapevole e mirato.

6.9 Approccio Metodologico in 5 Fasi

In coerenza con le indicazioni operative delle Linee guida MIM, ogni iniziativa o sperimentazione IA avviata dall'Istituto seguirà un approccio metodologico strutturato articolato nelle seguenti cinque fasi:

- **Fase 1 – Definizione:** Identificazione dei bisogni formativi, organizzativi o amministrativi che si intende affrontare tramite l'IA. Individuazione degli stakeholder coinvolti (docenti, studenti, famiglie, personale ATA) e definizione degli obiettivi specifici dell'iniziativa.
- **Fase 2 – Pianificazione:** Elaborazione di un piano dettagliato con cronoprogramma, risorse necessarie, responsabilità e indicatori di successo. Analisi preventiva dei

rischi tecnici, etici e normativi, inclusa la valutazione del livello di rischio AI Act e, ove necessario, la predisposizione della DPIA in collaborazione con il DPO.

- **Fase 3 – Adozione:** Avvio graduale dello strumento o del progetto, accompagnato da adeguata comunicazione a tutte le componenti della comunità scolastica. Erogazione di formazione mirata al personale e agli studenti coinvolti, con particolare attenzione ai profili di rischio e alle modalità di uso corretto e consapevole.
- **Fase 4 – Monitoraggio:** Verifica operativa continua del funzionamento del sistema IA, con controllo degli output prodotti, rilevamento di eventuali anomalie, derive algoritmiche o bias. Raccolta sistematica di feedback da parte di docenti, studenti e famiglie e adeguamento progressivo del progetto in base alle evidenze emerse.
- **Fase 5 – Conclusione:** Valutazione complessiva dei risultati ottenuti rispetto agli obiettivi iniziali. Documentazione delle 'lezioni apprese' (lessons learned) e condivisione delle buone pratiche nel Collegio dei Docenti e nel Gruppo IA. Aggiornamento del Registro degli strumenti autorizzati e del PIA sulla base delle evidenze raccolte.

Nota metodologica: Questo approccio ciclico garantisce che ogni iniziativa IA sia introdotta in modo governato, valutata nei suoi effetti reali e capitalizzata come esperienza per le fasi successive, in coerenza con il principio di miglioramento continuo del PTOF.

7. RUOLI E RESPONSABILITÀ – GRUPPO DI LAVORO PER L'AI

Per garantire il coordinamento delle attività, l'Istituto istituisce un Gruppo di Lavoro per l'AI (Gruppo IA), nominato dal Dirigente Scolastico e in carica per il triennio 2025–2028. Il coordinamento è affidato all'Animatore Digitale, in sinergia con il Dirigente Scolastico, il DSGA e il Team Digitale.

Ruolo	Funzione Specifica
Dirigente Scolastico	Coordina l'attuazione complessiva del Piano, autorizza gli strumenti e sorveglia la conformità istituzionale e normativa.
Animatore Digitale (Coordinatore del Gruppo)	Garantisce il raccordo operativo tra DS, DSGA e corpo docente. Fornisce supporto metodologico e cura le buone pratiche.
Team Digitale / Referenti per la Transizione Digitale	Collaborano all'attuazione del PIA, verificano la coerenza con le piattaforme in uso e garantiscono supporto tecnico.
DSGA	Coordina le procedure amministrative, i vincoli contrattuali e gli aspetti contabili per l'acquisizione degli strumenti digitali.
DPO (Data Protection Officer)	Presta consulenza tecnica e giuridica, collabora alla redazione delle DPIA.
Docenti	Integrano l'IA nella didattica in modo consapevole, documentano e condividono le esperienze nei dipartimenti.

Studenti	Usano gli applicativi nel rispetto delle regole d'Istituto e dichiarano trasparentemente l'uso dell'IA nei propri elaborati.
Famiglie	Vengono informate sugli strumenti adottati e sui principi di sicurezza e protezione dei dati.

Il Gruppo di Lavoro per l'AI svolge le seguenti mansioni operative:

- **A.** Attuazione del PIA: pianificazione delle azioni in coerenza con il PTOF, promozione dell'uso educativo dell'IA e aggiornamento annuale del Piano.
- **B.** Valutazione strumenti: analisi preventiva delle piattaforme, collaborazione con il DPO per le DPIA e tenuta del Registro degli strumenti autorizzati.
- **C.** Formazione: promozione di percorsi su IA e cittadinanza digitale, diffusione di buone pratiche e coordinamento di progetti pilota.
- **D.** Etica e sicurezza: verifica delle misure di sicurezza e privacy, sensibilizzazione sui bias algoritmici, gestione dei data breach.
- **E.** Monitoraggio: predisposizione della Scheda di monitoraggio annuale e proposta di aggiornamenti agli organi collegiali.

8. STRUMENTI AUTORIZZATI E MODALITÀ D'USO

L'Istituto mantiene e aggiorna un Registro ufficiale delle piattaforme e applicazioni IA esplicitamente autorizzate. Ogni nuovo applicativo è preventivamente valutato secondo tre criteri:

1. Utilità didattica.
2. Sicurezza e rispetto della privacy.
3. Facilità d'uso, ergonomia e accessibilità inclusiva.

Le categorie d'uso degli applicativi approvati sono:

- **Uso esclusivo del Docente:** Strumenti per la progettazione didattica e la creazione di materiali di supporto.
- **Uso guidato degli Studenti:** Piattaforme adoperate in classe sotto il controllo rigoroso del docente.
- **Uso inclusivo:** Strumenti compensativi autorizzati nei PDP/PEI per rispondere a specifiche necessità.
- **Uso amministrativo:** Supporti per la programmazione organizzativa e la gestione dei flussi amministrativi.

9. ATTIVITÀ DI SPERIMENTAZIONE DIDATTICA

Durante il triennio, il Piano prevede:

- Progetti mirati per i diversi ordini di scuola, per integrare gradualmente l'IA nella prassi didattica.
- Documentazione rigorosa delle esperienze, con condivisione nel Collegio Docenti e nei Consigli di Dipartimento.
- Costituzione di un database di buone pratiche per l'aggiornamento annuale del PIA.

Esempi operativi di sperimentazione in classe:

- **Ambito linguistico:** Traduttori automatici per l'analisi comparativa dei testi e la riflessione metalinguistica.
- **Ambito inclusivo:** Lettori vocali e sistemi text-to-speech per favorire l'accessibilità degli alunni con BES.
- **Ambito valutativo:** Generazione automatica di quiz, flashcard e domande a risposta multipla.
- **Ambito creativo:** Presentazioni multimediali e storytelling digitale assistiti dall'IA.
- **Ambito STEM:** Simulazioni interattive e analisi di dati per le discipline STEM.
- **Prompt engineering:** Analisi e decostruzione dei prompt per far comprendere l'influenza dell'input sull'output.

10. CLASSIFICAZIONE E GESTIONE DEI SISTEMI DI IA (AI ACT)

Ai sensi dell'AI Act, l'Istituto in veste di Deployer valuta il rischio associato ai sistemi IA adottando misure proporzionate. L'Istituto adotta una politica di forte cautela, escludendo l'utilizzo di sistemi ad Alto Rischio in virtù della speciale vulnerabilità dell'utenza scolastica.

A. Sistemi a Rischio Inaccettabile — TOTALMENTE VIETATI

In conformità all'Art. 5 dell'AI Act, è fatto divieto assoluto di introdurre o impiegare:

- Sistemi di riconoscimento biometrico con finalità di analisi emotiva.
- Sistemi di «Social Scoring» che attribuiscono punteggi in base a comportamenti scolastici o sociali.
- Qualsiasi sistema che utilizzi tecniche subliminali o manipolative nei confronti degli studenti.

B. Sistemi ad Alto Rischio — Obblighi stringenti e forte limitazione

L'Istituto adotta tolleranza zero per i sistemi che influenzano significativamente la carriera accademica degli studenti:

- Divieto di valutazione sommativa automatica: l'IA non può assumere decisioni definitive su promozioni, bocciature o voti finali.
- Divieto di profilazione invasiva cognitiva o comportamentale degli alunni al di fuori del supporto all'apprendimento individualizzato.

In caso di adozione eccezionale (es. supporti specializzati per DSA senza alternative), si attiva un protocollo stringente: DPIA obbligatoria (Art. 35 GDPR), FRIA, supervisione umana rafforzata (Human in the Loop), trasparenza xAI, informativa preventiva a famiglie e studenti, audit periodici del Gruppo IA.

C. Sistemi a Rischio Limitato — Obblighi di Trasparenza

Rientrano in questa fascia i chatbot e i generatori di testi/immagini (es. ChatGPT, Gemini, Copilot) impiegati a scopo didattico. Per questi strumenti vigono:

- Obbligo di trasparenza: il personale e gli studenti sono sempre informati quando interagiscono con un'IA.

- Etichettatura (Watermarking): i contenuti generati devono recare chiara dicitura della loro natura artificiale.
- Sensibilizzazione etica continua sull'uso moralmente corretto dei modelli generativi.

11. MONITORAGGIO, DOCUMENTAZIONE E AGGIORNAMENTO

Il Piano è concepito come documento dinamico, capace di adattarsi ai cambiamenti tecnologici e normativi. Il Gruppo IA elaborerà annualmente un rapporto di monitoraggio sugli strumenti adoperati, i risultati pedagogici, le criticità emerse e le proposte di adeguamento. Eventuali revisioni sono sottoposte all'approvazione degli organi collegiali.

Il PIA ha validità triennale (2025–2028) ed è aggiornabile annualmente per recepire:

- Evoluzioni della normativa e delle tecnologie.
- Introduzione di nuovi strumenti o acquisizione di nuove prassi didattiche.
- Risultanze dei processi di monitoraggio interno.

Il Dirigente Scolastico e il Gruppo IA, assistiti dal DPO, predisporranno e aggiorneranno:

4. Regolamento d'Istituto integrato per l'utilizzo dell'IA.
5. Linee guida operative per il corpo docente relative alla prassi didattica con l'IA.
6. Linee guida operative, chiare e accessibili, destinate agli studenti.
7. Schede di valutazione del rischio privacy (DPIA semplificata) per ogni applicativo.
8. Registro ufficiale e aggiornato delle piattaforme e degli strumenti tecnologici autorizzati.
9. Ogni ulteriore documentazione ritenuta utile alla gestione sicura ed etica dell'IA.

Governance e Piattaforma Unica del Ministero

Nell'ambito delle attività di governance e aggiornamento normativo, l'Istituto utilizza il servizio digitale disponibile sulla Piattaforma Unica del Ministero dell'Istruzione e del Merito per:

- **Consultazione delle linee guida:** Consultare in modo interattivo le Linee guida nazionali sull'introduzione dell'IA nelle scuole, accedere agli aggiornamenti normativi e alle istruzioni operative pubblicate dal MIM, mantenendo il Piano costantemente allineato al quadro di riferimento ministeriale.
- **Risorse formative ministeriali:** Accedere alle risorse formative e agli strumenti di accompagnamento messi a disposizione dal Ministero per il supporto alle istituzioni scolastiche nel percorso di adozione responsabile dell'IA.
- **Condivisione delle buone pratiche:** Documentare e condividere, ove previsto, le buone pratiche sviluppate dall'Istituto nel contesto della rete nazionale di scuole impegnate nell'innovazione digitale.

12. CONCLUSIONE

L'Istituto Comprensivo di Via Pace di Limbiate approccia l'innovazione portata dall'intelligenza artificiale con autentico spirito critico e atteggiamento costruttivo. Il traguardo educativo dell'Istituto resta fermo e inalterato: formare cittadini competenti, dotati di senso critico e profonda consapevolezza civica, in grado di padroneggiare le

tecnologie non come fini, ma come strumenti per la propria crescita intellettuale, la creatività e l'assunzione di responsabilità.

L'IA, se adottata con consapevolezza, etica e metodo, rappresenta una risorsa straordinaria per arricchire il percorso formativo di ogni alunno, nel rispetto della sua unicità e dei principi fondamentali dell'istruzione pubblica italiana.

Limbiate, _____

Il Dirigente Scolastico

L'Animatore Digitale
