



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

MBIC8F900A

VIA PACE



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

8

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

8

Risultati scolastici

8

Risultati legati alla progettualità della scuola

14

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

14

Prospettive di sviluppo

62

Altri documenti di rendicontazione

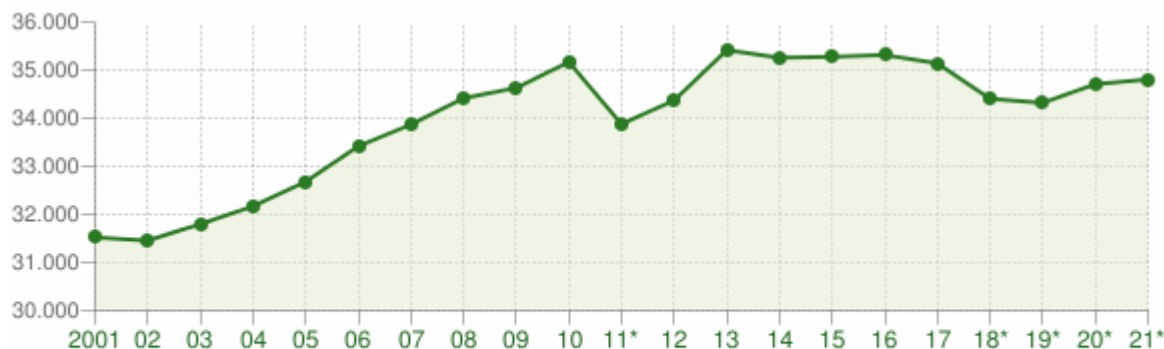
63



Contesto

L'Istituto Comprensivo "Via Pace" è situato a Limbiate, Comune che occupa una posizione centrale nella fascia delle Groane (è immerso nell'omonimo parco) ed è situato a circa 17 Km a nord di Milano e a circa 13 Km da Monza. La prima apparizione del nome "Lemiate" è del 1285 relativo a una località compresa nella Pieve di Seveso. Tra il 1800 e il 1900 si sviluppano due nuclei storici, il centro di Limbiate e quello di Pinzano, costituiti da insediamenti di tipo agricolo a corte, inframmezzati dai giardini delle ville patronali; le comunicazioni dell'insediamento di Limbiate verso meridione sono inesistenti, mentre quelle a settentrione si giustificano nell'appartenenza di Limbiate alla Pieve di Seveso (collocata, appunto, nel nord del territorio ecclesiale); ma già nel 1897 viene realizzata la strada provinciale Saronno Monza, che sottrarrà Limbiate dalla sua segregazione storica. All'epoca dell'unità d'Italia Mombello e Limbiate risultano una sola comunità e, nel 1869, anche la frazione di Pinzano entra a farvi parte. Nel 1919 nasce la tramvia Milano-Limbiate che concorre, insieme alla provinciale Saronno-Monza, a proiettare il comune nell'orbita delle trasformazioni monzesi e milanesi, accentuate nel secondo dopoguerra dal forte movimento migratorio che ha caratterizzato la demografia limbiatese. Gli antichi segni morfogenetici scompaiono sostituiti da nuove tracce: il canale Villoresi su cui poggia una possente maglia di insediamenti industriali e gli assi viari della statale dei Giovi (Comasina) e della provinciale bustese (Monza-Saronno) a fungere da direttrici dello sviluppo incontrollato, che si materializzerà in una crescita urbana a bassa densità, disomogenea, convulsa nella fitta trama, ma con infrastrutture scarse e isolate. Dagli anni '50 si iniziarono a creare a Limbiate nuovi insediamenti, con uno sviluppo edilizio molto rapido provocato da una forte immigrazione dal sud e nord-est, seguita, in anni più recenti, da quella extracomunitaria. L'urbanizzazione discontinua ha fatto sì che intorno ai principali nuclei storici di Limbiate (Mombello e Pinzano) sorgessero diversi villaggi diventati poi i quartieri del Comune. Nel 2009 il Comune di Limbiate è passato dalla provincia di Milano alla provincia di Monza e Brianza. Il 26 marzo del 2018, con Decreto del Presidente della Repubblica, ha ricevuto il titolo di Città. Attualmente Limbiate risulta essere il terzo comune con la più alta percentuale di cittadini stranieri nella provincia di Monza e Brianza e il comune con il reddito medio pro capite più basso della provincia. A livello strutturale il territorio è frammentato in diverse unità territoriali di riferimento (più comunemente conosciuti come quartieri). I quartieri in cui si trovano le scuole dell'Istituto Comprensivo sono Limbiate Centro (scuola dell'infanzia "Arcobaleno" e scuola primaria "G. Rodari), Pinzano (scuola dell'infanzia e scuola primaria "C. Collodi") e Villaggio del Sole (scuola dell'infanzia "Don Zeno Saltini" e scuola secondaria di 1° grado "A. Gramsci").

Evoluzione demografica: la popolazione di Limbiate è in continuo aumento, anche se, negli ultimi anni, si registra un rallentamento nella crescita demografica. Al 01/01/2023 la popolazione legale ha raggiunto quota 34.790.

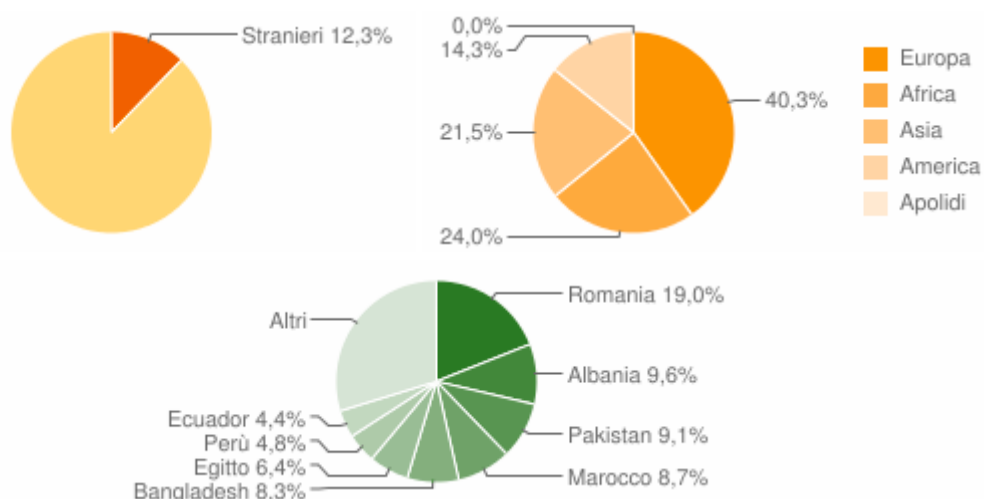


Andamento della popolazione residente

COMUNE DI LIMBIATE (MB) - Dati ISTAT al 31 dicembre di ogni anno - Elaborazione TUTTITALIA.IT

(*) post-censimento

Distribuzione per area geografica di cittadinanza: gli stranieri residenti a Limbiate al 1° gennaio 2022 sono 4.284 e rappresentano il 12,3% della popolazione residente. La comunità straniera più numerosa è quella proveniente dalla Romania con il 19,0% di tutti gli stranieri presenti sul territorio, seguita dall' Albania (9,6%) e dal Pakistan (9,1%).



Opportunità

Il territorio dispone delle seguenti risorse: presenza significativa di associazioni, gruppi di volontariato, società sportive; significativa estensione delle aree verdi (Parco delle Groane, Parco di Villa Mella, parchetti di quartiere); presenza di alcune strutture ludico/ricreative/educative: Centri ricreativi anziani, Ludoteca, Oratori, Centro Civico, Biblioteca comunale, Teatro Comunale, Piscina. Occorre osservare come la lettura distributiva dell'intero sistema di servizi e strutture consenta di riconoscere un duplice livello di centralità urbana e luoghi aggregativi. Un livello di centralità di tipo primario cui afferiscono le attività istituzionali e culturali che definiscono figurativamente l'asse di congiunzione tra il centro di Limbiate e la periferia; un livello di centralità di tipo secondario, coincidente con i centri civici e ricreativi distribuiti e diffusi all'interno dei singoli quartieri che, insieme con le strutture religiose delle parrocchie, definiscono il sistema delle micro polarità di quartiere in cui ciascuna comunità si aggrega e si riconosce.



Vincoli

Il contesto socio/economico di provenienza degli studenti, pur con le specifiche differenze derivanti dalle difformi caratteristiche sociali, economiche e culturali dei bacini di utenza che afferiscono ai diversi plessi componenti l'I. C., si caratterizza complessivamente per: carenza di strutture e luoghi di aggregazione riconosciuti da ragazzi e adolescenti come significativi; attenuazione della capacità adulta di presidio delle regole e del senso del limite; carente "memoria storica e senso di appartenenza"; presenza di analfabetismi di ritorno; scarso esercizio delle competenze di cittadinanza attiva e consapevole da parte della popolazione attiva; scarsa valorizzazione delle agenzie e dei centri di produzione e di diffusione culturale; elevato tasso di immigrazione (in forte e rapido aumento quella extracomunitaria anche con mobilità in ingresso in corso d'anno); presenza non irrilevante di fenomeni di disagio socio/economico e di deprivazione culturale. Nelle scuole dell'Istituto Comprensivo gli alunni con cittadinanza non italiana rappresentano attualmente l'11,69% della popolazione scolastica iscritta, con una notevole variabilità nei diversi plessi: secondaria di 1° grado 3,6%; primaria "Rodari" 6,7%; primaria "Collodi" 35%; infanzia "Saltini" 2,39%; infanzia "Arcobaleno" 12,5%, infanzia "Collodi" 32,5%. Il rapporto studenti-insegnante è superiore alla media regionale, le classi sono, in generale, numerose e ciò rende, talvolta, difficile supportare in modo adeguato, in particolare, i casi di maggior disagio o svantaggio. Attualmente gli alunni DVA rappresentano il 7,01% del totale degli alunni iscritti all'Istituto, gli alunni DSA il 3,7% e gli alunni BES certificati l'1,7%.

Un vincolo del territorio deriva dalla stessa geografia distributiva dei plessi scolastici che compongono l'Istituto Comprensivo. Due dei 5 plessi componenti l'Istituto (Scuola Secondaria Gramsci, Scuola dell'Infanzia Don Zeno Saltini), infatti, sono posti in prossimità dei confini amministrativi del Comune (Villaggio del Sole) e richiamano una popolazione scolastica proveniente anche dai comuni immediatamente confinanti. Sotto il profilo gestionale, la presenza di due scuole con un indice di polarità abbastanza significativo, induce ad adottare criteri che consentano in primo luogo di rispondere alla domanda locale, riducendo progressivamente l'incidenza dei non residenti al fine di non compromettere la funzionalità dell'intero sistema.

La costruzione di una comunità territoriale coesa e solidale inizia a scuola, dove si intessono relazioni fra gli studenti, fra i genitori, fra la comunità scolastica e la comunità territoriale. Se l'obiettivo è quello di costruire una società interculturale coesa e solidale, radicata a un territorio che sente proprio e di cui si prende cura, occorre attuare azioni coerenti che rispondano a obiettivi chiari e definiti, attraverso una programmazione scolastica che tenga conto della multiforme realtà di cui è riferimento, del background territoriale, sociale e culturale; quanto detto vale ancor di più quando ci si debba confrontare con realtà rese ancor più complesse da situazioni particolarmente critiche.

L'Istituto si propone, quindi, di:

- rafforzare e sostenere i processi di costruzione identitaria della comunità territoriale;
- sostenere le piccole scuole presenti nell'Istituto, rafforzandone il ruolo di presidi identitari territoriali;
- sollecitare atteggiamenti solidali attraverso buone pratiche quotidiane.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione di Limbiate e' in continuo aumento, anche se, negli ultimi anni, si registra un rallentamento nella crescita demografica. Gli stranieri residenti a Limbiate rappresentano l'11,1% della popolazione residente. Nelle scuole dell'I.C. gli alunni con cittadinanza non italiana rappresentano l'11,69% della popolazione scolastica iscritta, con una notevole variabilità nei diversi plessi: secondaria di 1° grado 3,6%; primaria "Rodari" 6,7% e "Collodi" 35%; infanzia "Saltini" 2,39%, "Arcobaleno" 12,5% e "Collodi" 32,5%. Gli alunni DVA rappresentano il 7,01% degli



alunni iscritti all'Istituto, i DSA il 3,7% e i BES certificati l'1,7%. Si rileva come la presenza di alunni con molteplici e diversificati bisogni, costituisca una sfida continua per i docenti dell'I.C. che si adoperano per mettere in campo tutte le risorse disponibili per favorire il processo d'inclusione e l'offerta a tutti delle opportunità educative più adeguate alle necessità espresse. L'Istituto, perciò, adotta una serie di strategie atte a: * rafforzare e sostenere i processi di costruzione identitaria della comunità territoriale; * sostenere le piccole scuole presenti nell'Istituto, rafforzandone il ruolo di presidi identitari territoriali; * sollecitare atteggiamenti solidali attraverso buone pratiche quotidiane.

Vincoli:

Il contesto di provenienza degli alunni risulta essere basso e caratterizzato da fenomeni significativi di disagio socio/economico e culturale e da flussi notevoli di immigrazione extracomunitaria. Il numero di alunni per classe, soprattutto in alcuni plessi, è piuttosto elevato e ciò rende difficile affrontare in modo adeguato, i casi di maggior disagio o svantaggio. In aumento le situazioni di disagio socio-economico e comportamentale/relazionale e di svantaggio socio-culturale non adeguatamente supportate dalla presenza di personale (mediatori o facilitatori linguistici, psicologi, assistenti sociali...) in grado di accompagnare i docenti nell'individuazione di strategie atte a compensare tali situazioni. La realtà scolastica dell'Istituto evidenzia crescenti segnali di disagio, che si manifestano sotto diverse forme di difficoltà di apprendimento e d'integrazione, anche per la scarsa collaborazione delle famiglie che spesso sono inadeguate a supportare il percorso formativo dei figli. Le risorse interne sono carenti rispetto ai bisogni degli alunni con BES: spesso i docenti di sostegno non sono specializzati in tale ambito e il numero di ore assegnate a ogni alunno DVA è spesso inferiore rispetto ai bisogni effettivi. Mancano docenti specializzati nell'insegnamento dell'italiano come L2 e andrebbe incrementato il supporto (in numero di ore) dei mediatori culturali. Le pratiche della prima alfabetizzazione vanno potenziate.

Territorio e capitale sociale**Opportunità:**

Limbiate si trova nella fascia delle Groane a circa 17 Km a nord di Milano e a 13 da Monza. A livello strutturale il paese è suddiviso in quartieri. Risorse presenti: associazioni, gruppi di volontariato, società sportive; aree verdi; strutture ludico/ricreative/educative (Centri per anziani, Ludoteca, Oratori, Centro Civico, Biblioteca e Teatro Comunale, Piscina). Il sistema di servizi e strutture ha un duplice livello di centralità urbana e luoghi aggregativi: primario, riguardante le attività istituzionali e culturali che definiscono figurativamente l'asse di congiunzione tra il centro e la periferia; secondario, coincidente con i centri civici e ricreativi dei quartieri che, con le strutture religiose delle parrocchie, definiscono il sistema delle micro polarità in cui ciascuna comunità si aggrega. L'insieme dei servizi restituisce un sistema d'offerta adeguatamente diffuso e accessibile, anche se per alcuni (sanità, trasporti e istruzione superiore) si fa riferimento ai comuni vicini. Il Comune gestisce i servizi (mensa, trasporto, pre-post scuola), supporta l'inclusione degli alunni disabili e stranieri (fornendo educatori e mediatori culturali) e propone progetti e iniziative (in particolare nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza). Progetti sono attuati con la Biblioteca Comunale. L'I.C. mantiene relazioni di consulenza e opportunità educative con Università e enti territoriali. Molte associazioni offrono risorse, competenze e progetti per le scuole.

Vincoli:

Limbiate è il terzo comune con la più alta percentuale di cittadini stranieri e quello con il reddito medio pro capite più basso della provincia di MB. Il contesto di provenienza degli studenti, pur con le differenze date dalle diverse caratteristiche sociali, economiche e culturali degli utenti dei vari plessi, si caratterizza complessivamente per: carenza di strutture e luoghi di aggregazione riconosciuti da ragazzi come significativi; attenuazione della capacità adulta di presidio delle regole e del senso del limite; carente "memoria storica e senso di appartenenza"; presenza di analfabetismi di ritorno; scarso esercizio delle competenze di cittadinanza attiva da parte della popolazione; scarsa valorizzazione delle agenzie e dei centri di produzione e di diffusione culturale; elevato tasso d'immigrazione; presenza di fenomeni di disagio socio-economico e di deprivazione culturale. Un vincolo deriva



dalla stessa geografia distributiva dei plessi dell'I.C. Due plessi dell'Istituto sono posti in prossimità dei confini amministrativi del Comune e richiamano una popolazione scolastica proveniente anche dai comuni confinanti. Sotto il profilo gestionale, la presenza di due scuole con un indice di polarità abbastanza significativo, ha portato ad adottare criteri per rispondere alla domanda locale, riducendo l'incidenza dei non residenti per non compromettere la funzionalità dell'intero sistema. Un vincolo è dato dal sistema dei trasporti.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Sufficiente l'adeguatezza normativa degli edifici. Attuata la messa in sicurezza e manutenzione degli impianti, la rimozione dell'amianto, l'attivazione della fibra nelle scuole primaria Rodari e secondaria. L'Istituto è sufficientemente in regola con il superamento delle barriere architettoniche. Buona la compatibilità funzionale delle strutture scolastiche con gli insediamenti limitrofi e con altri servizi e spazi del territorio. Consapevole della valenza educativa degli spazi come "ambienti di apprendimento", l'I.C. si è costantemente impegnato nella loro valorizzazione e nel loro miglioramento, utilizzando tutti i possibili finanziamenti (comunali, statali, europei) per la loro qualificazione e per l'arricchimento delle risorse logistiche, tecniche e didattiche che caratterizzano l'ambiente-scuola. Gli interventi sulle risorse strutturali e infrastrutturali dell'I.C. si sono concentrati, negli ultimi anni, sull'aumento, graduale ma costante, della dotazione multimediale, che si sta ampliando e modernizzando (tutte le scuole, comprese le scuole dell'infanzia, possono contare su una dotazione sufficientemente adeguata) e sulla valorizzazione degli spazi esterni delle scuole dell'infanzia (attraverso la manutenzione del verde e l'arricchimento delle strutture per l'attività ludica e motoria). Presenti in tutte le scuole dell'Istituto spazi attrezzati per lo svolgimento di diverse attività e strutture per alunni con disabilità'.

Vincoli:

Necessario procedere con il mantenimento e l'adeguamento delle strutture in essere. Necessari interventi di ristrutturazione o di adeguamento per una migliore e più aggiornata funzionalità anche in merito alla sicurezza. Le richieste all'Ente locale di manutenzione ordinaria o di interventi di ripristino/integrazione delle strutture esistenti sono risolte quasi sempre ma permangono alcune criticità per la necessità di adeguamento dei vari plessi alle normative vigenti in materia di tutela della salute e sicurezza. Da migliorare e aumentare gli spazi dedicati ai laboratori, rinnovando e arricchendo gli esistenti dei sussidi e delle attrezzature necessarie. Da completare l'allestimento, nei plessi di scuola primaria e secondaria, dei laboratori mobili e delle aule 2.0. Da completare con kit LIM la dotazione di alcune classi della scuola primaria e di un plesso della scuola dell'infanzia. Auspicabile la creazione di spazi per l'attività psicomotoria e per attività in piccolo gruppo nelle scuole dell'infanzia. Mancanza di una sala per rappresentazioni teatrali e incontri di grandi gruppi, con la necessità di svolgimento dei collegi docenti in una struttura esterna agli edifici scolastici. La connessione internet è stata attivata in quasi tutte le scuole dell'Istituto scolastico, ma, a volte, il segnale non è ottimale. Non uniforme la distribuzione del riscaldamento, un po' deficitario in alcune sedi.

Risorse professionali

Opportunità:

La valorizzazione delle risorse professionali è volta a indirizzare positivamente le competenze, le risorse culturali e personali, il ruolo e le responsabilità di ognuno al fine di conseguire la qualità del servizio scolastico. L'organico docente con contratto a tempo indeterminato è costituito, in prevalenza, da personale in servizio nell'Istituto da molti anni. Negli ultimi anni si è verificato un iniziale "ricambio generazionale" dovuto a docenti che, ogni anno, lasciano l'insegnamento per raggiunti limiti d'età e vengono sostituiti da personale di nuova nomina o da personale a tempo determinato. Se così, da una parte, si è abbassata l'età media dei docenti, e',



contemporaneamente aumentato il numero di docenti assunti a tempo determinato (la cui percentuale risulta, attualmente, superiore alla media nazionale e regionale). Le competenze professionali degli insegnanti sono evidenziate da una prevalenza di diplomati nella scuola primaria e nella scuola dell'infanzia (dove e' in aumento il numero dei laureati) e da una quasi totalita' di laureati nella secondaria. I docenti della scuola primaria in possesso dell'abilitazione all'insegnamento della lingua inglese consentono di rispondere al fabbisogno dell'I.C. Molti docenti hanno frequentato corsi di formazione e/o aggiornamento documentati da appositi attestati di partecipazione. La formazione dei docenti e' continua.

Vincoli:

Critica la situazione dell'organico di sostegno costituito da un numero minimo di docenti a tempo indeterminato (esclusivamente in servizio nella scuola primaria) e completato, ogni anno, da personale con contratto a tempo determinato, spesso privo della specializzazione all'insegnamento su posti di sostegno, con l'impossibilita', il piu' delle volte, di assicurare la continuita' al processo di apprendimento degli alunni diversamente abili. Da incrementare il numero di docenti in possesso di competenze informatiche certificate (ECDL e TIC). Assenza di una mappatura delle competenze professionali del personale docente. Da segnalare come vincolo la mancata stabilita' del Dirigente Scolastico e la difficolta' a reperire personale per le supplenze brevi, nel corso dell'anno.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la quota di studenti ammessa all'anno successivo rispetto ai riferimenti nazionali (scuola secondaria di 1^a grado).

Traguardo

Raggiungere la quota nazionale di studenti ammessi all'anno successivo

Attività svolte

Al fine di migliorare la quota di studenti ammessi all'anno successivo e di avvicinarsi ai riferimenti nazionali della scuola secondaria di primo grado, l'istituto ha attivato percorsi sistematici di recupero e consolidamento in tutte le discipline, rivolti agli studenti che presentavano fragilità negli apprendimenti. Le attività sono state svolte in orario curricolare ed extracurricolare, con l'obiettivo di ridurre le difficoltà disciplinari e favorire il successo formativo.

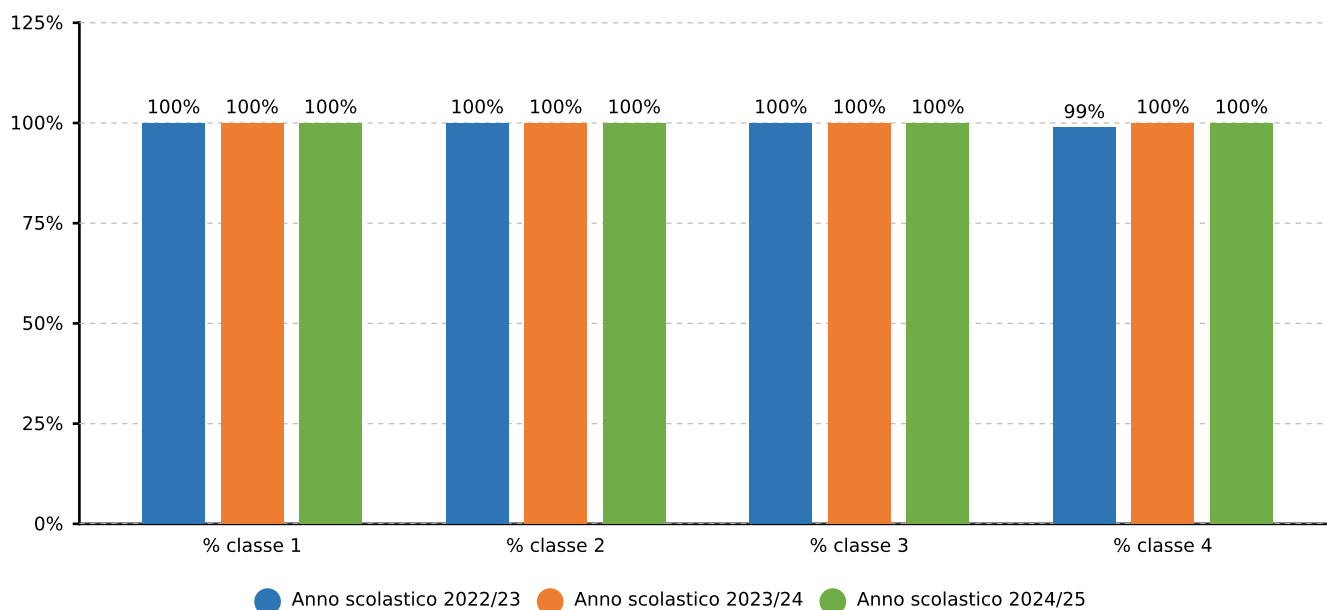
Risultati raggiunti

L'attuazione degli interventi ha determinato una riduzione del numero di studenti non ammessi all'anno successivo e un incremento della percentuale di studenti promossi, contribuendo al miglioramento degli esiti finali e a un progressivo allineamento ai valori di riferimento nazionali.

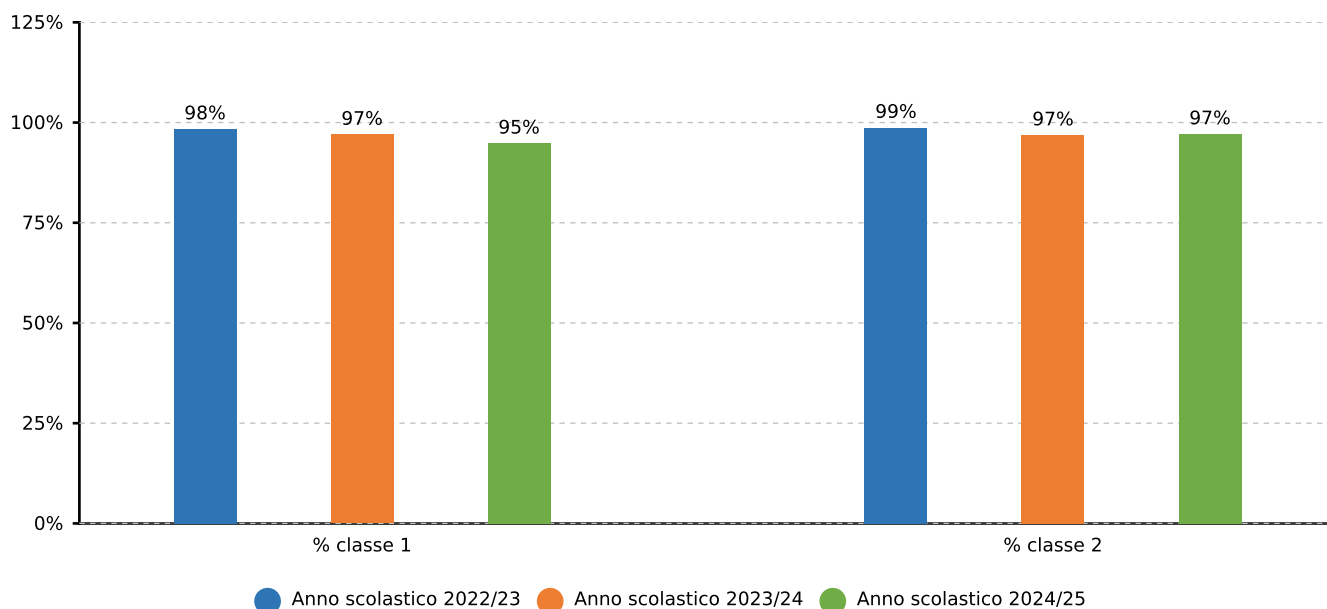
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

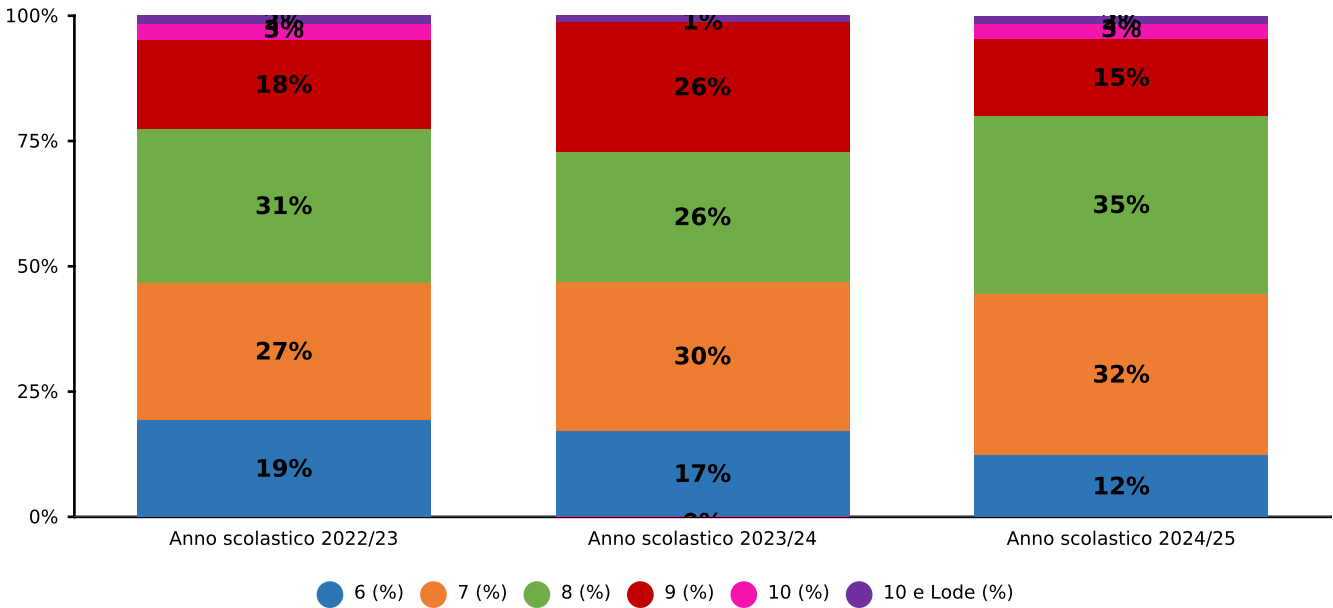


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

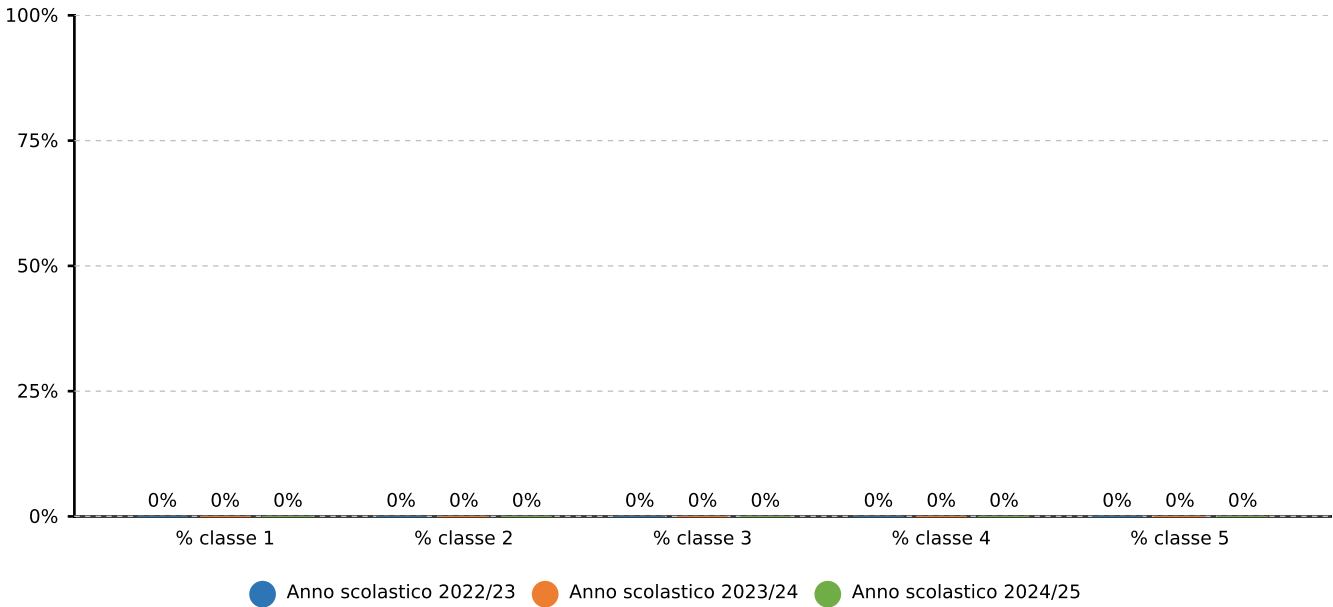




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

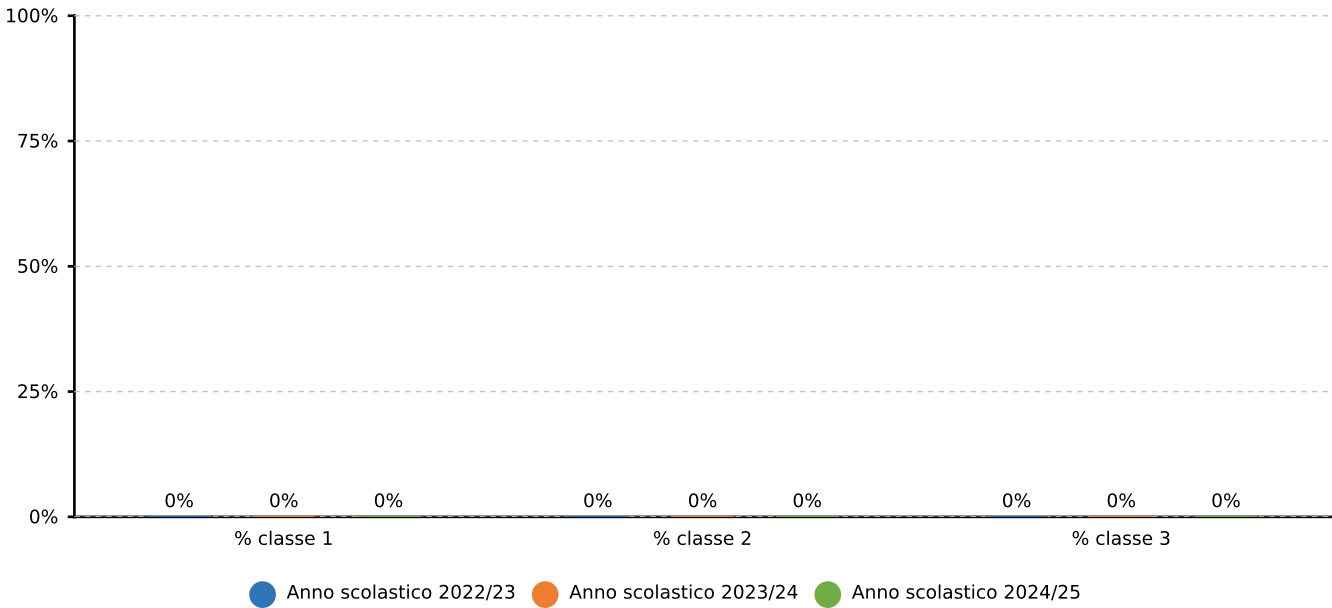


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

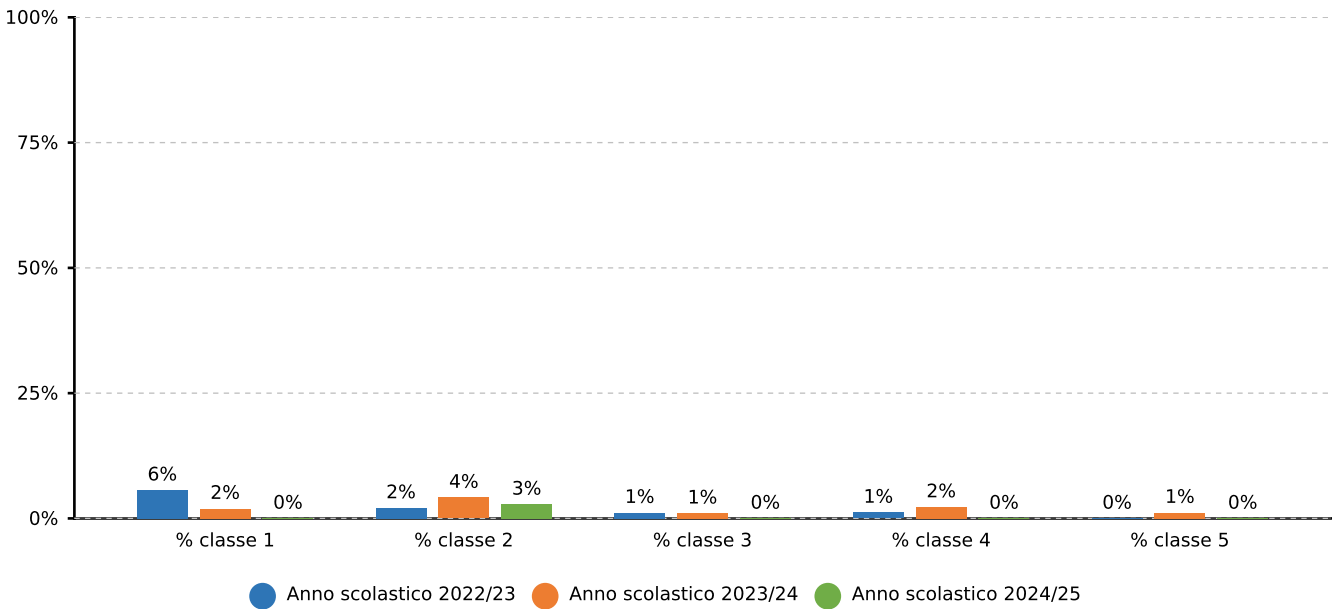




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

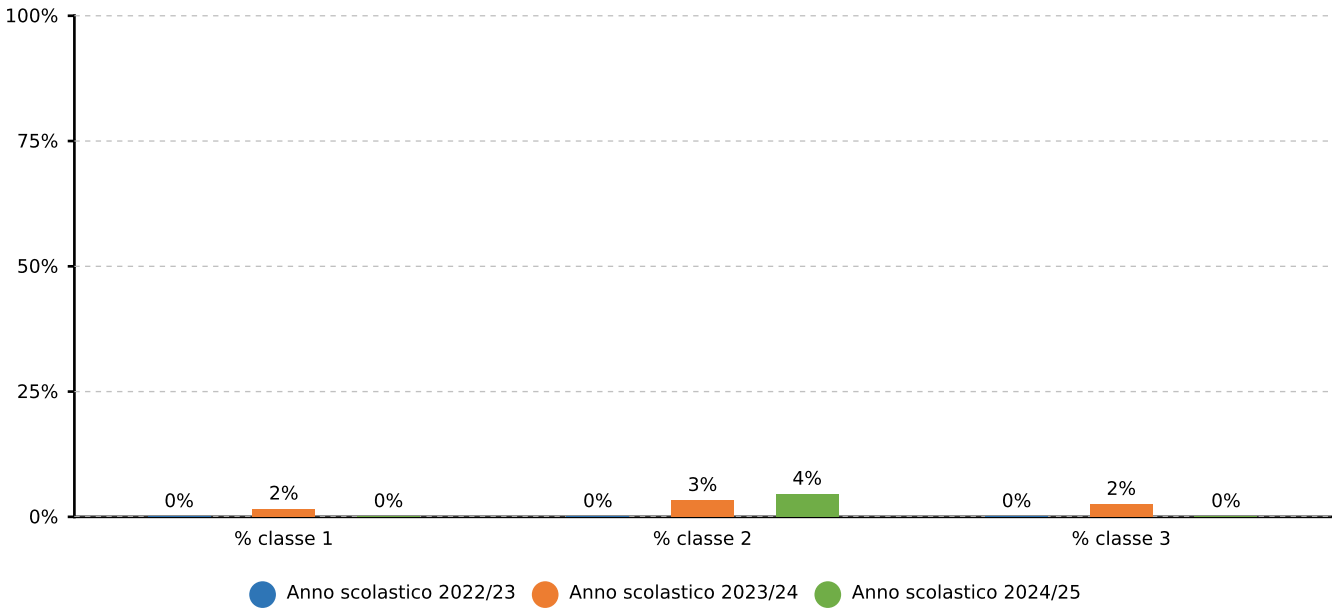


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

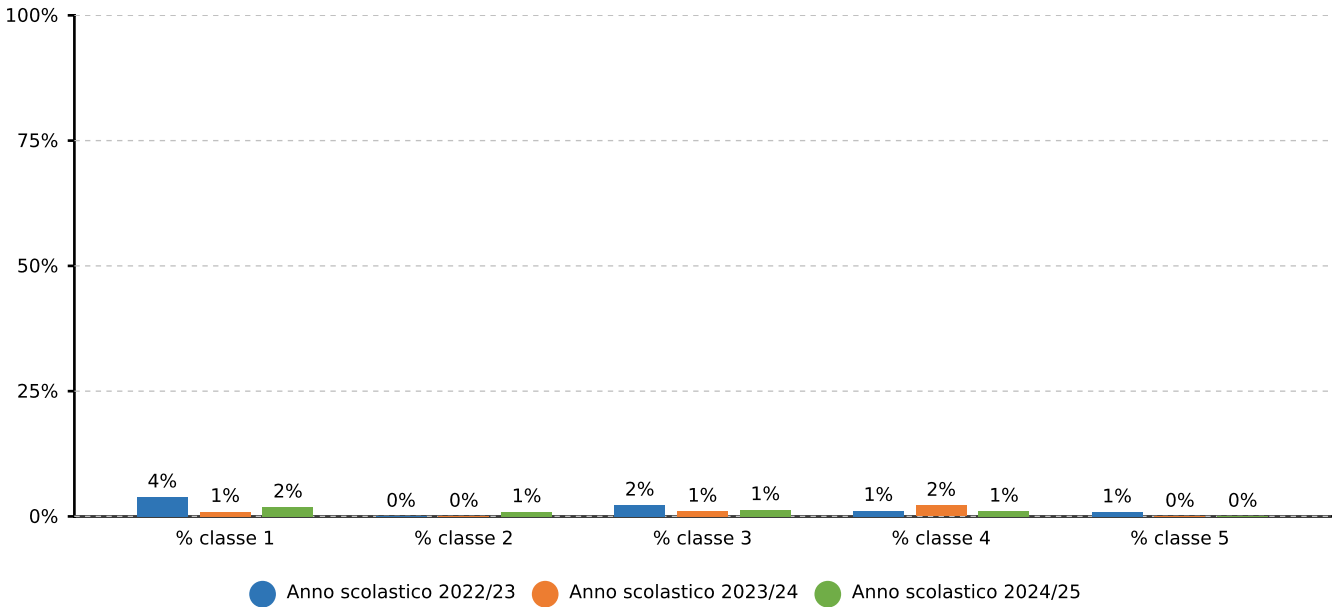




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

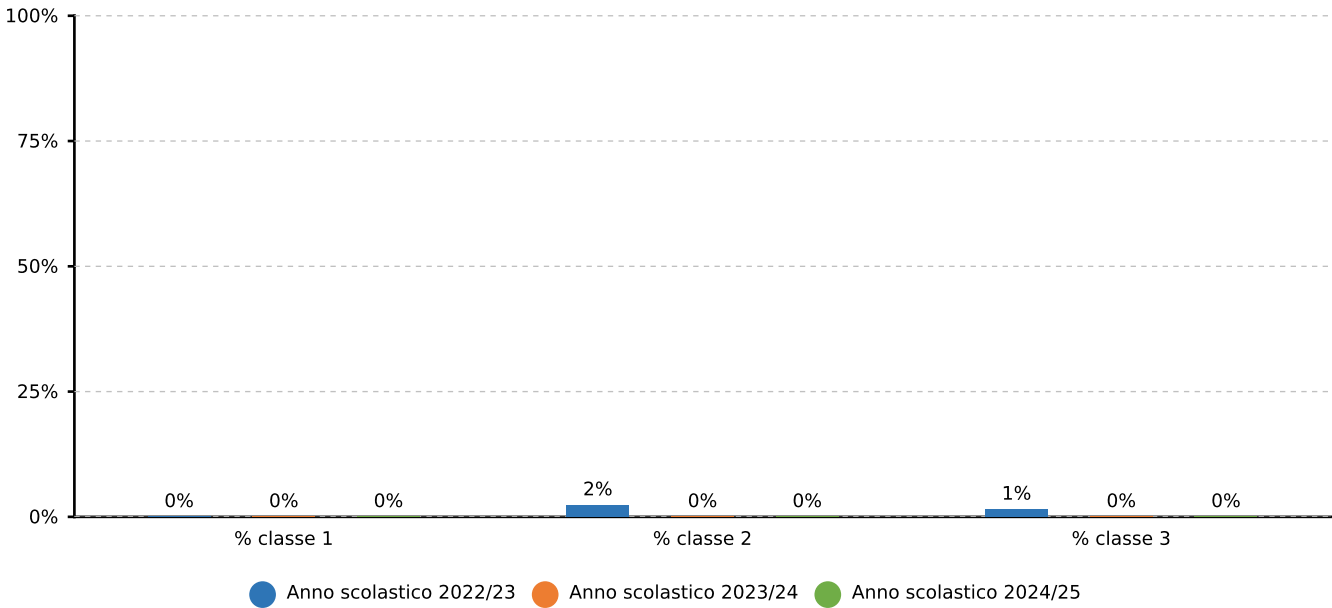


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Progetto -lo leggo perchè
Progetto - teatro in inglese
Progetto-educazione alla lettura
Progetto -biblioteca
Progetto -inglese
Progetto-La biblioteca entra a scuola
Progetto - Little Red Riding Hood
Progetto - we are our memory
Progetto - Biblioteca Comunale
Progetto - teatro comunale

Risultati raggiunti

Potenziamento delle competenze linguistiche in italiano, inglese e francese, nonché dello sviluppo delle life skills.

Sviluppo delle competenze artistico-espressive, linguistiche, sociali e civiche, con particolare riferimento alla cittadinanza attiva, alla consapevolezza ed espressione culturale, alla competenza personale e sociale e alla capacità di imparare ad imparare.

Consolidamento e potenziamento delle competenze multilinguistiche, attraverso percorsi strutturati e coerenti con il curriculum di istituto.

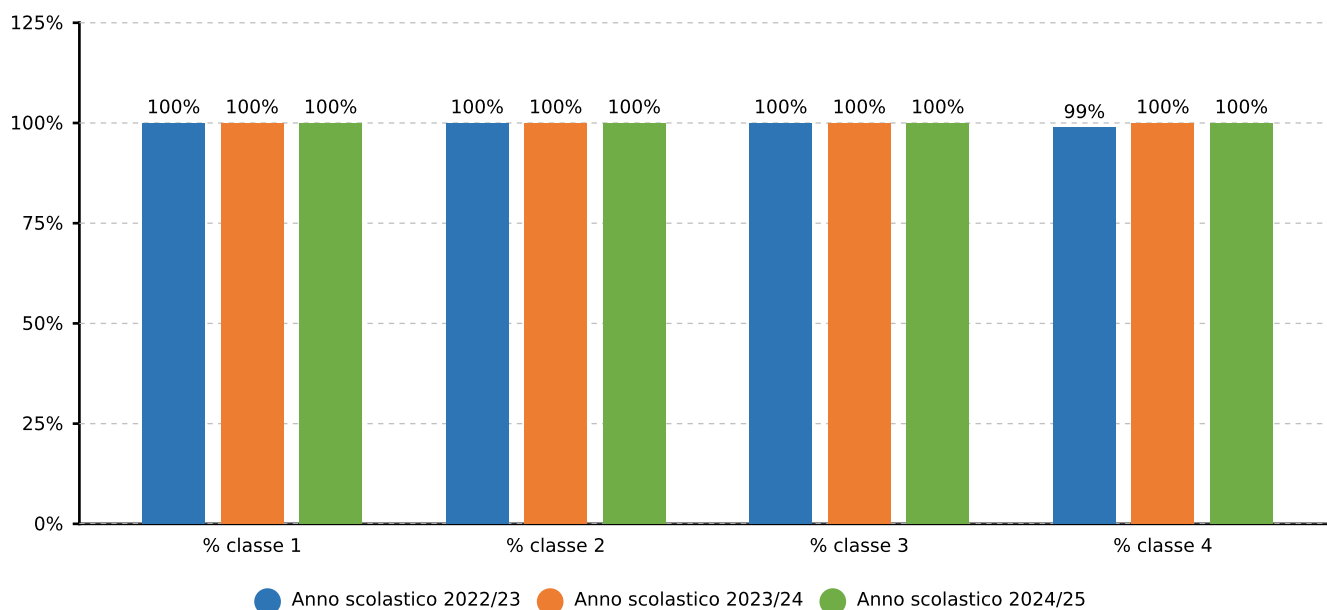
Contrasto alla dispersione scolastica e riduzione dei divari territoriali, mediante interventi mirati di inclusione, recupero e personalizzazione degli apprendimenti.

Recupero e rafforzamento delle competenze linguistico-espressive, con particolare attenzione agli alunni che presentano fragilità.

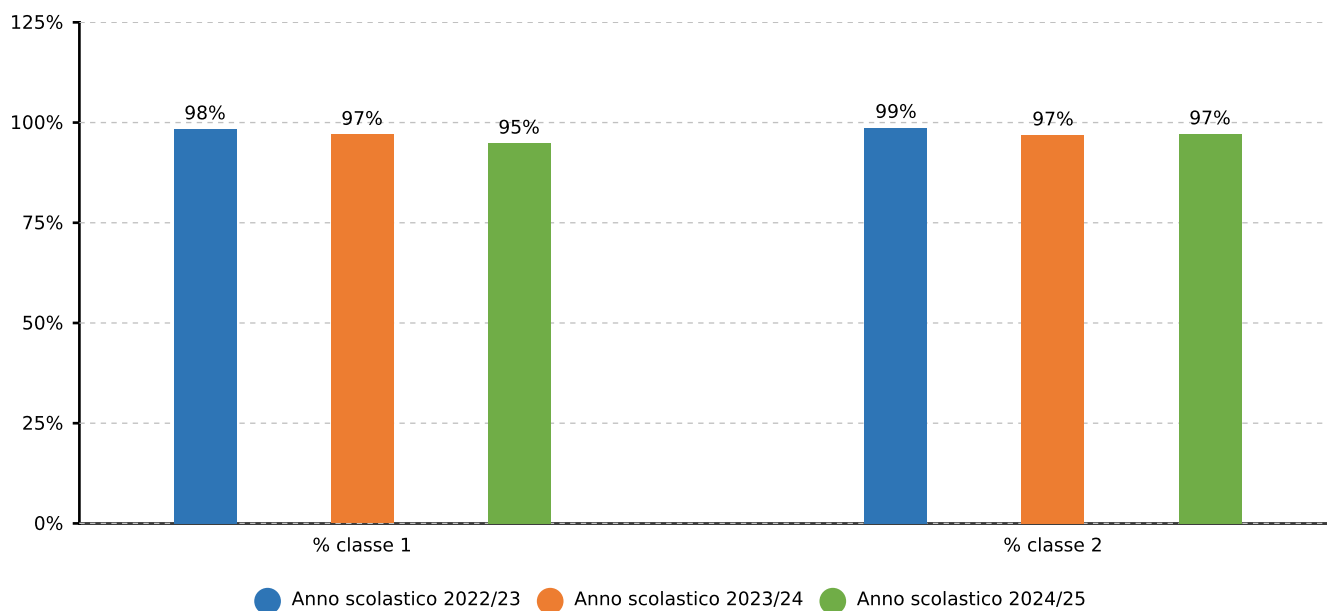
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

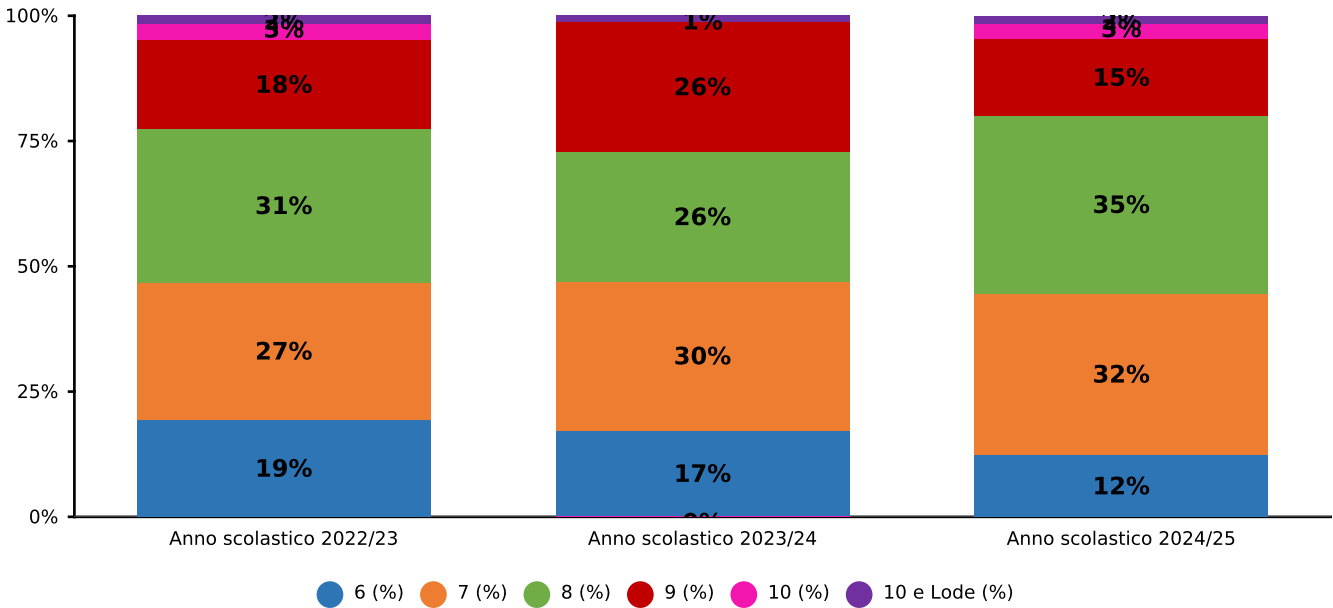


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

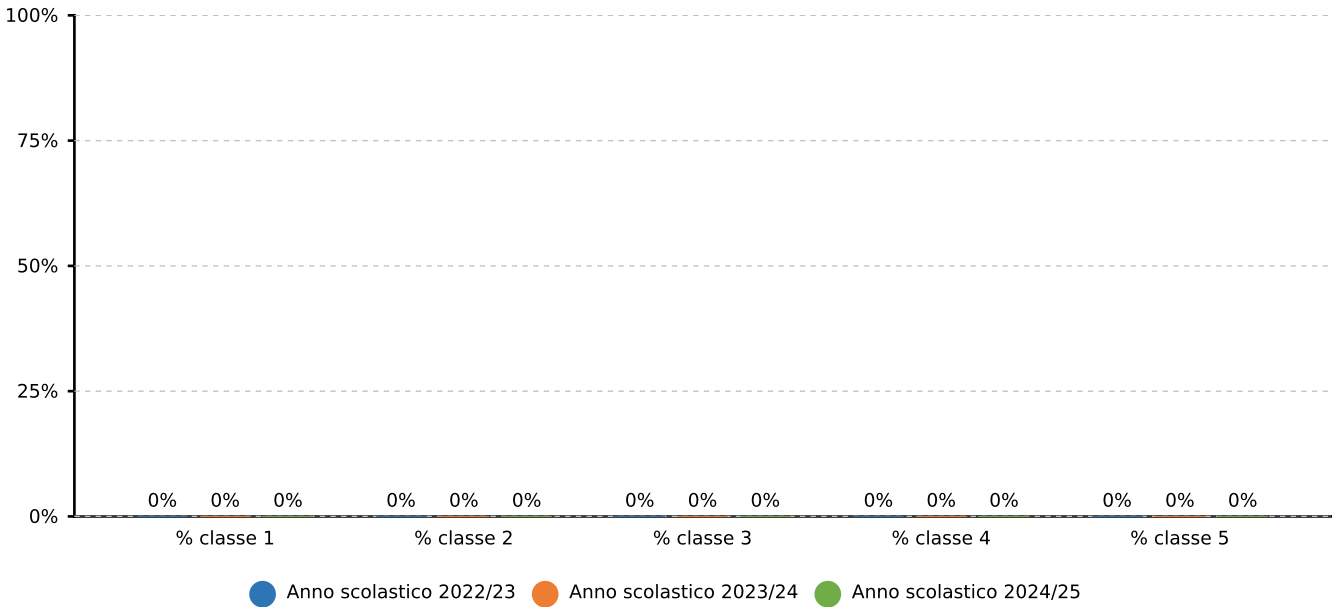




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

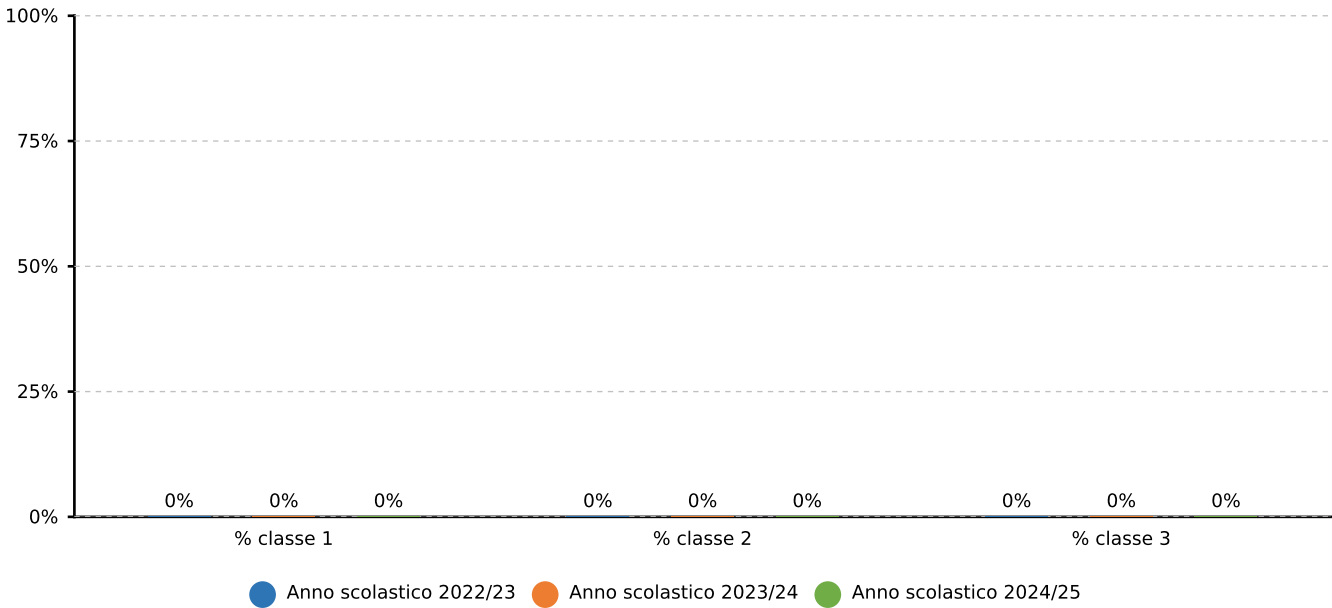


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

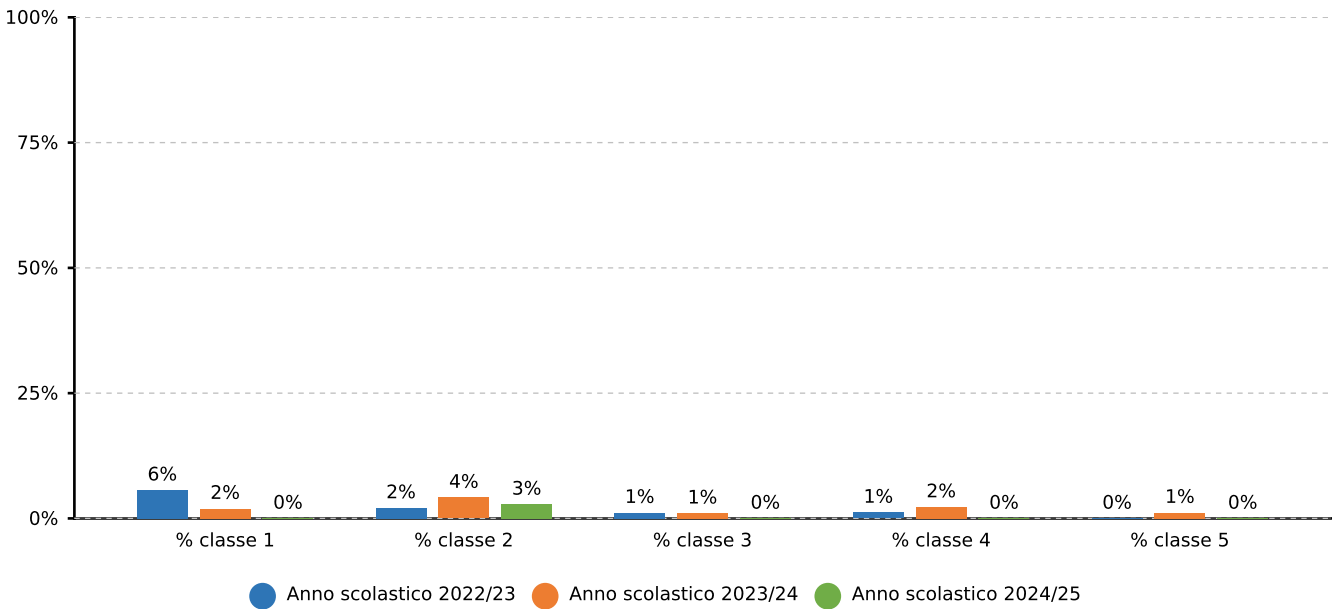




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

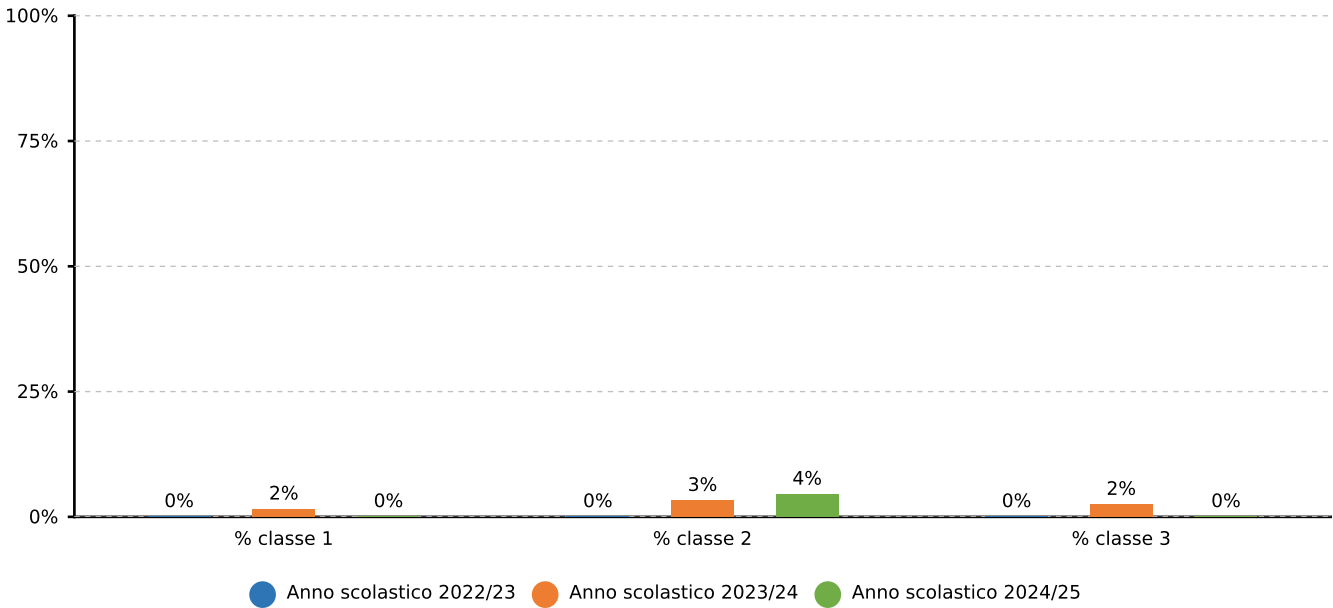


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

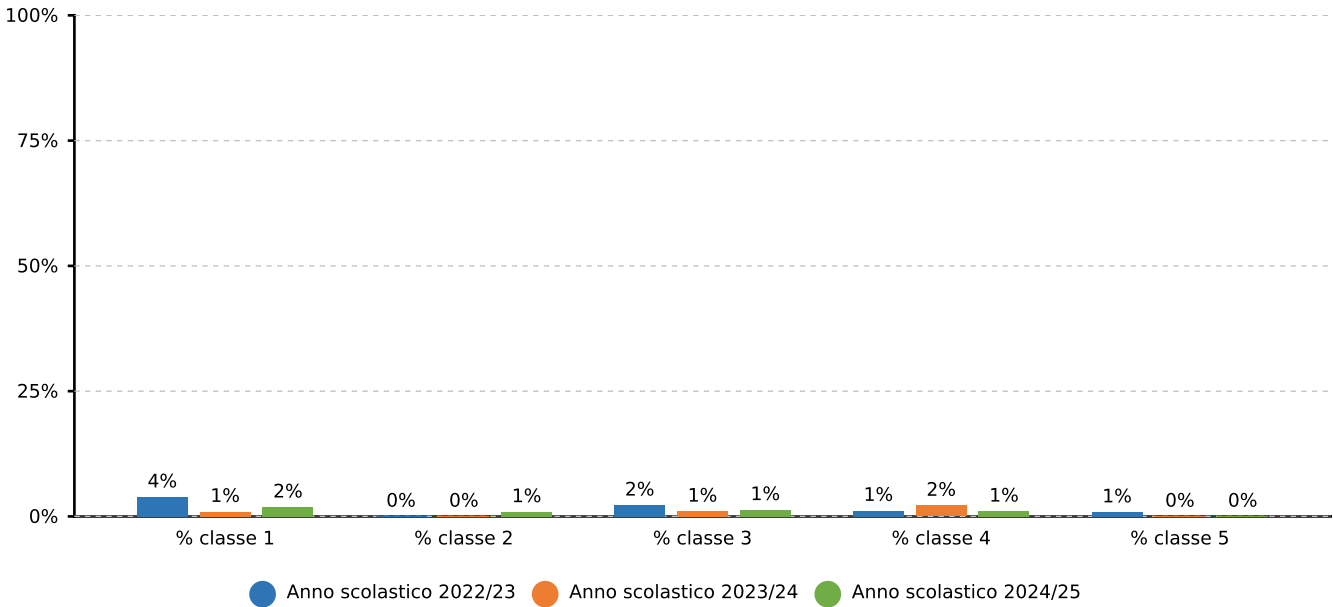




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

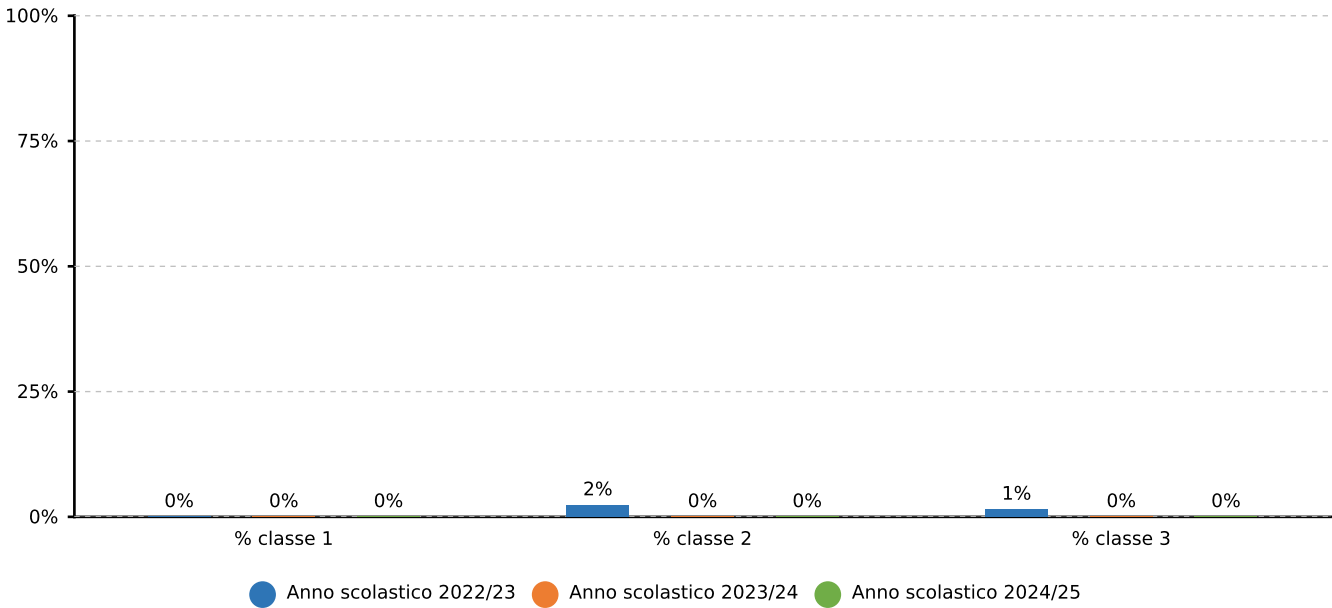


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

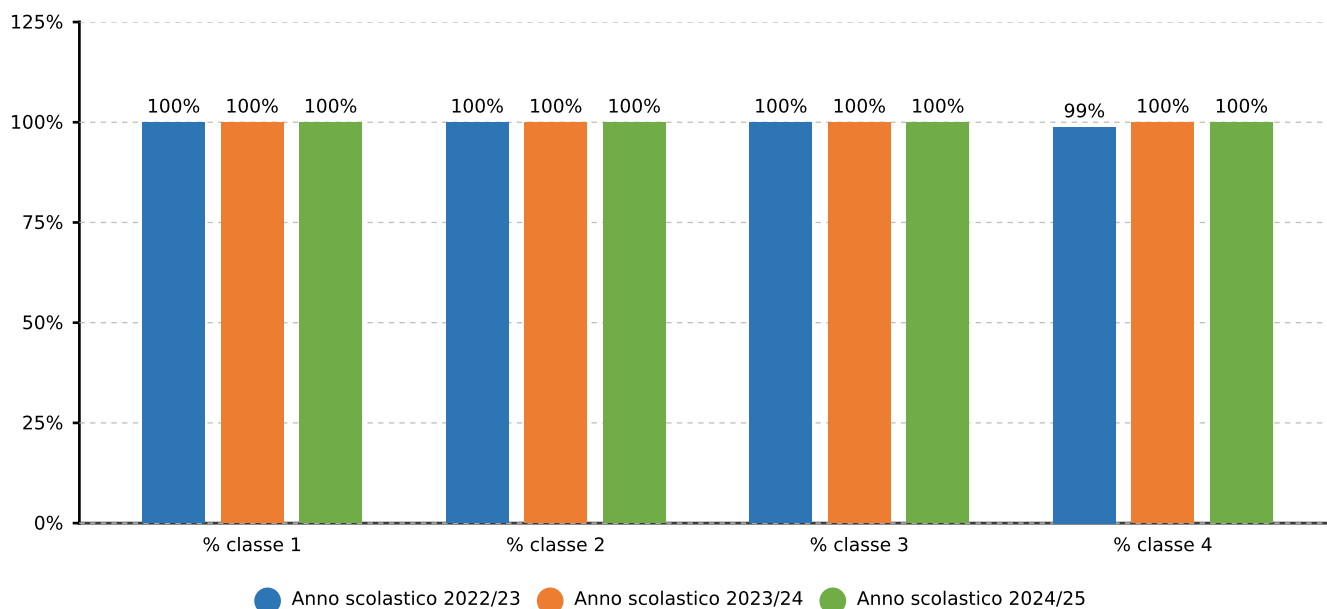
Progetto - scacchi
Progetto- Giochi Matematici Kangourou

Risultati raggiunti

Rafforzamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche, tecnologiche e digitali, attraverso percorsi didattici strutturati e progressivi.
Recupero e consolidamento delle competenze matematiche di base, con interventi mirati per gli alunni che presentano difficoltà.
Potenziamento delle competenze STEM, mediante attività laboratoriali e approcci interdisciplinari.
Incremento della motivazione allo studio, attraverso l'adozione di metodologie didattiche innovative, attive e coinvolgenti.

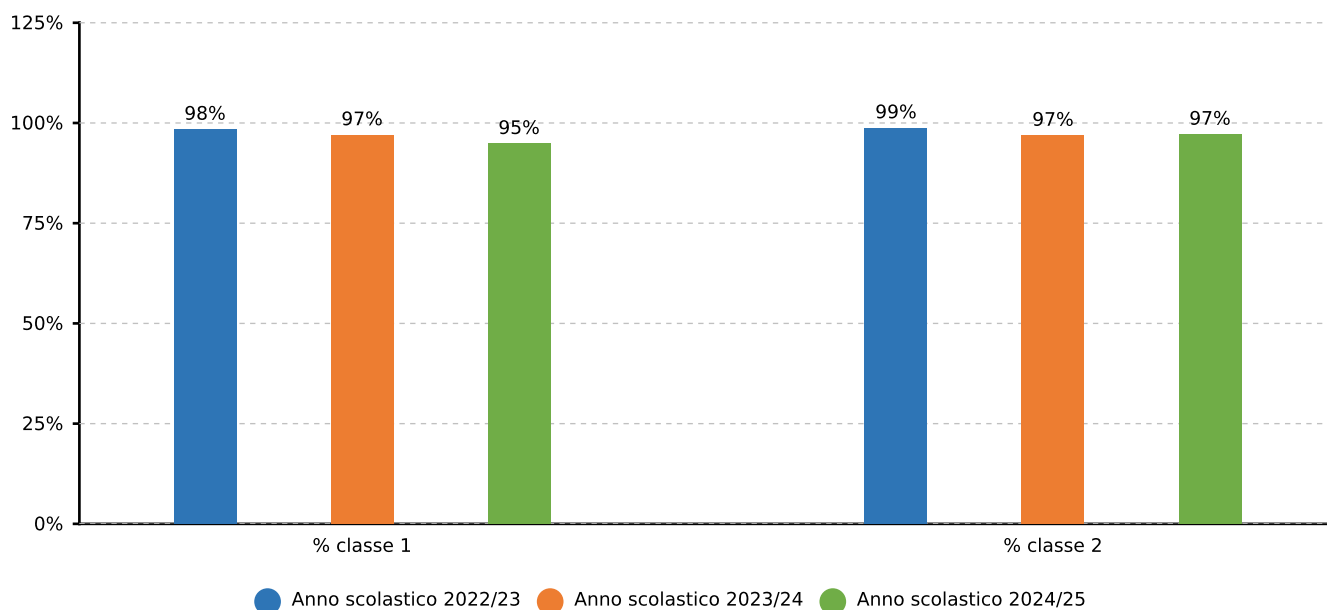
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

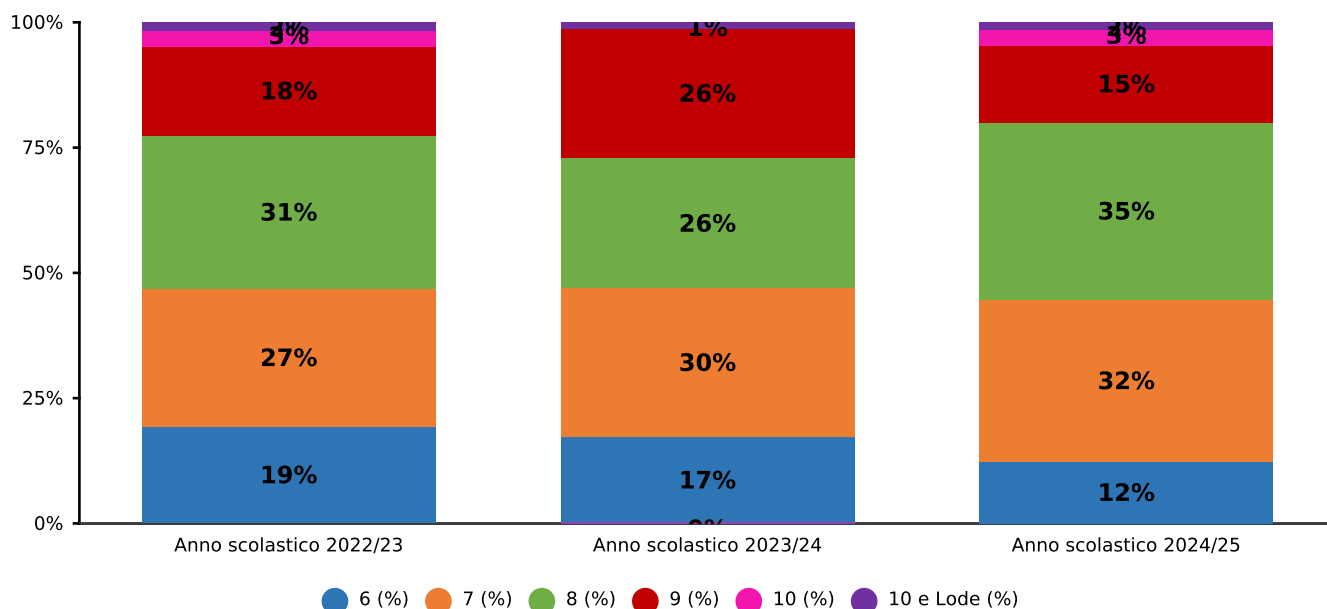




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

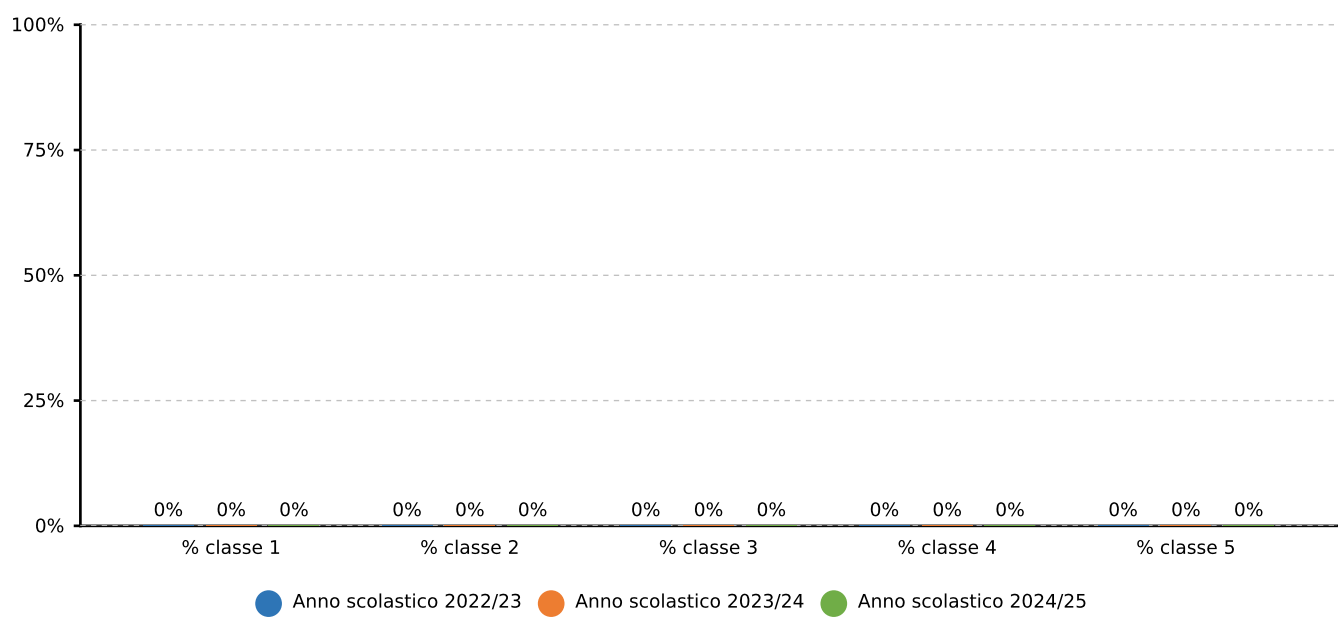


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

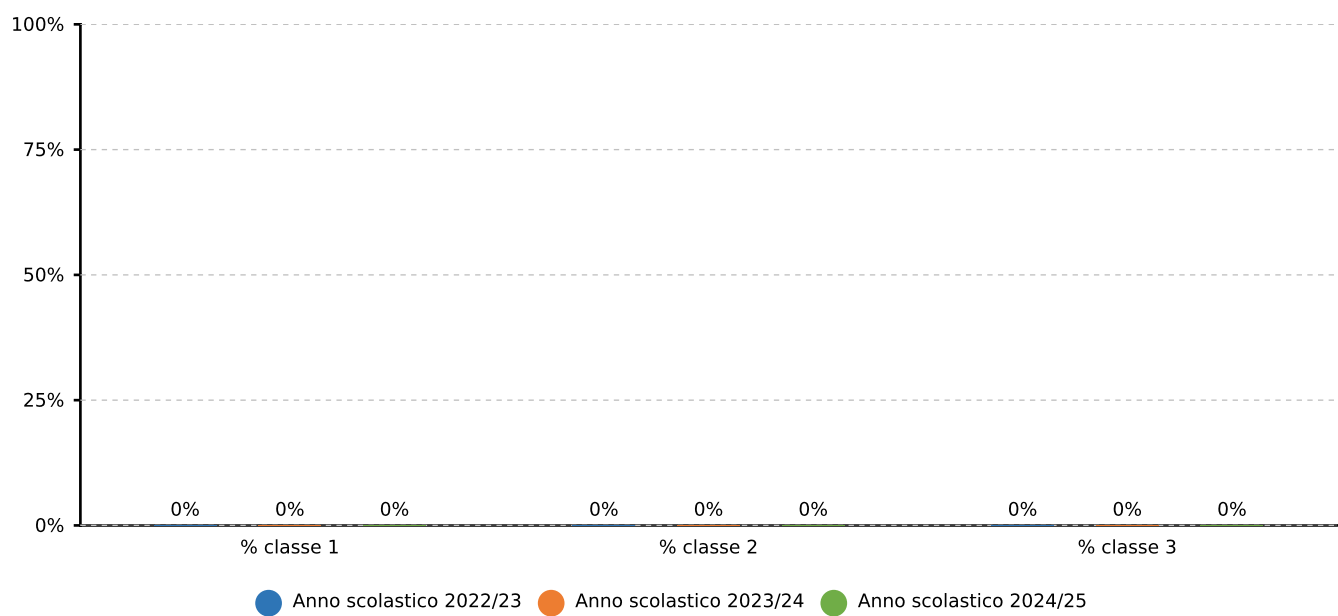




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

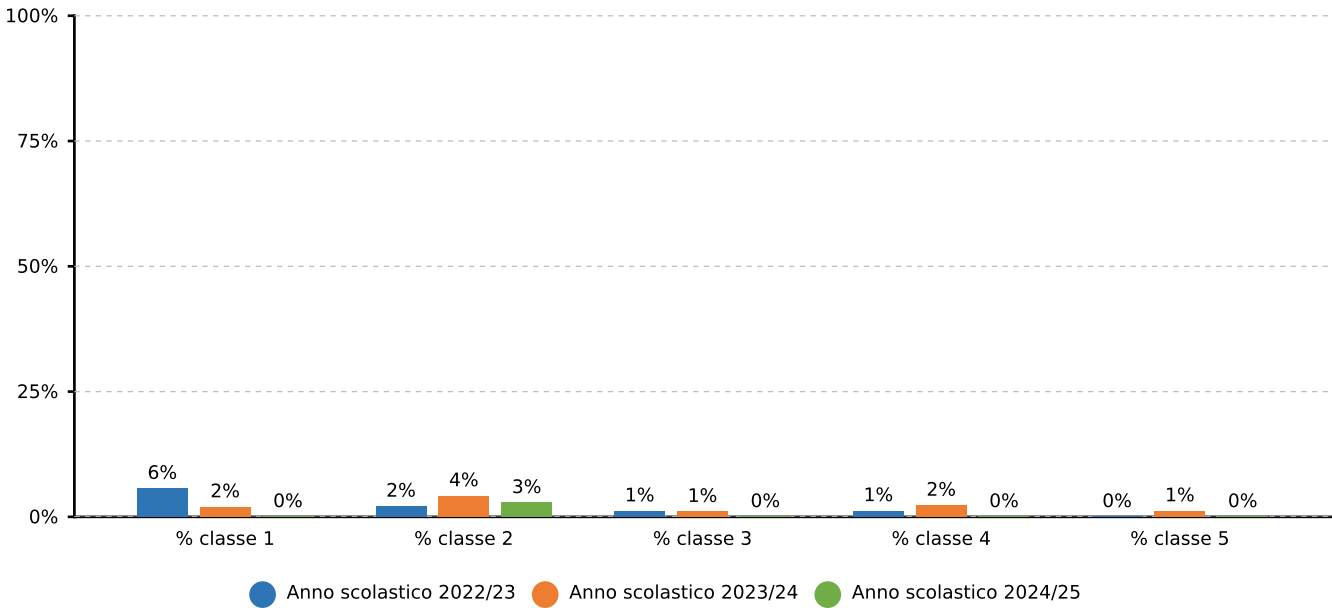


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

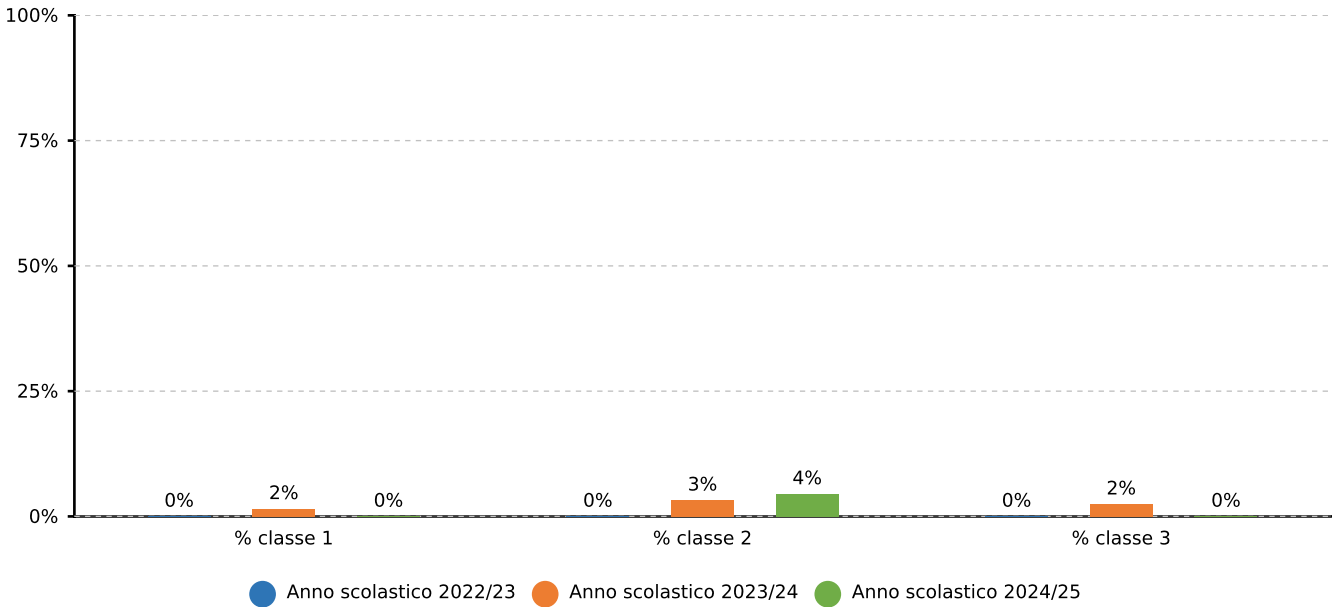




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

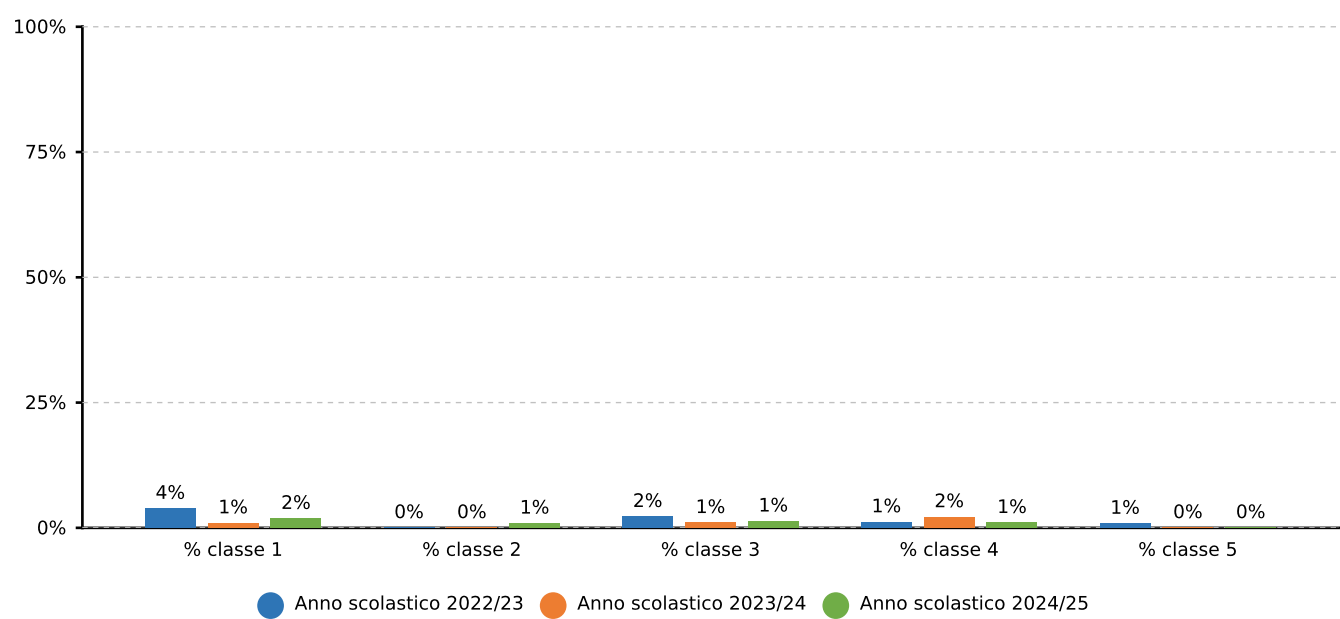


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

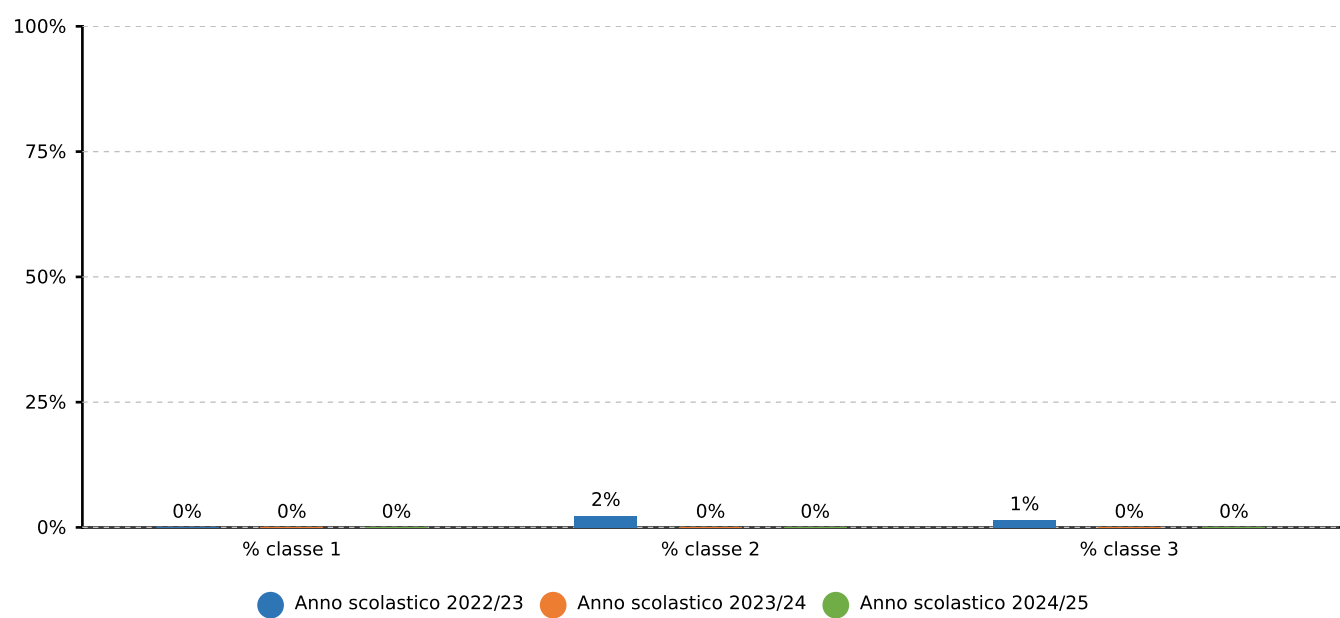




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

- Progetto - Apprendista musicista
- Progetto - Ma che Musica Maestro
- Progetto- Cantare a scuola
- Progetto-Teatro a scuola
- Progetto - Musica
- Progetto - Matinée teatrali

Risultati raggiunti

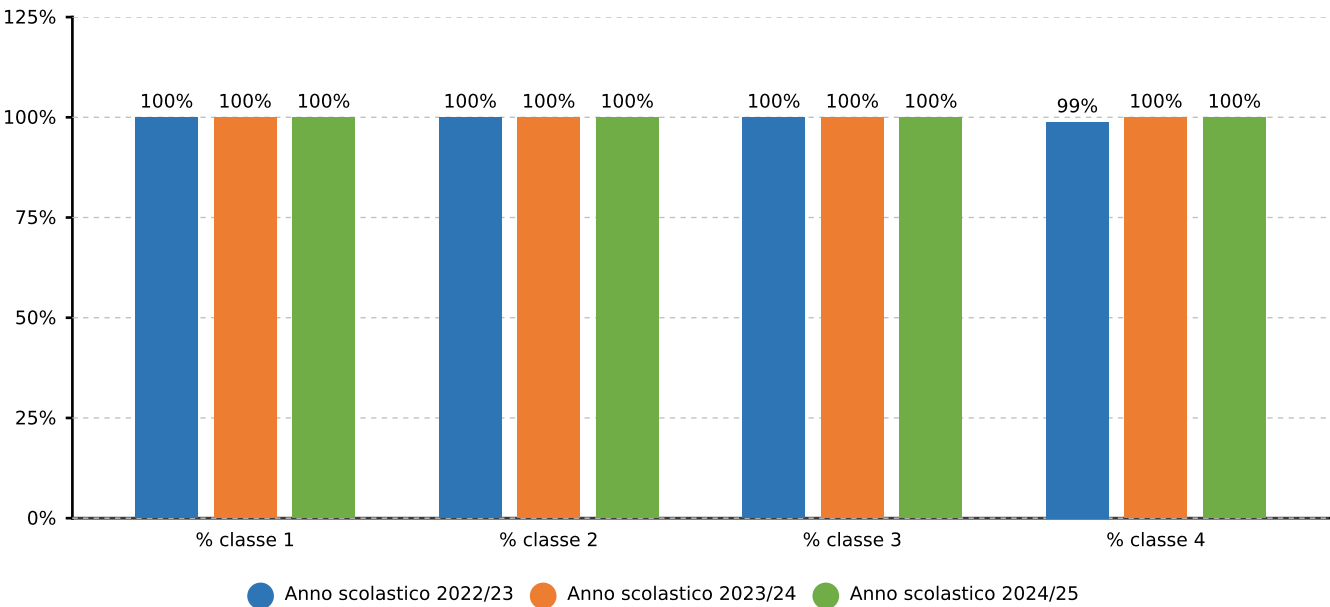
I progetti di educazione musicale realizzati hanno contribuito al rafforzamento delle competenze espressive, ritmiche e di ascolto degli alunni, favorendo una maggiore partecipazione attiva alle attività didattiche.

Le esperienze musicali hanno sostenuto lo sviluppo della sensibilità artistica e culturale, nonché delle competenze sociali, attraverso il lavoro collaborativo e il rispetto dei ruoli all'interno dei gruppi.

Le attività svolte hanno inoltre incrementato l'interesse e la motivazione degli studenti verso i linguaggi musicali e artistici, promuovendo una più ampia consapevolezza dei diversi mezzi di espressione sonora.

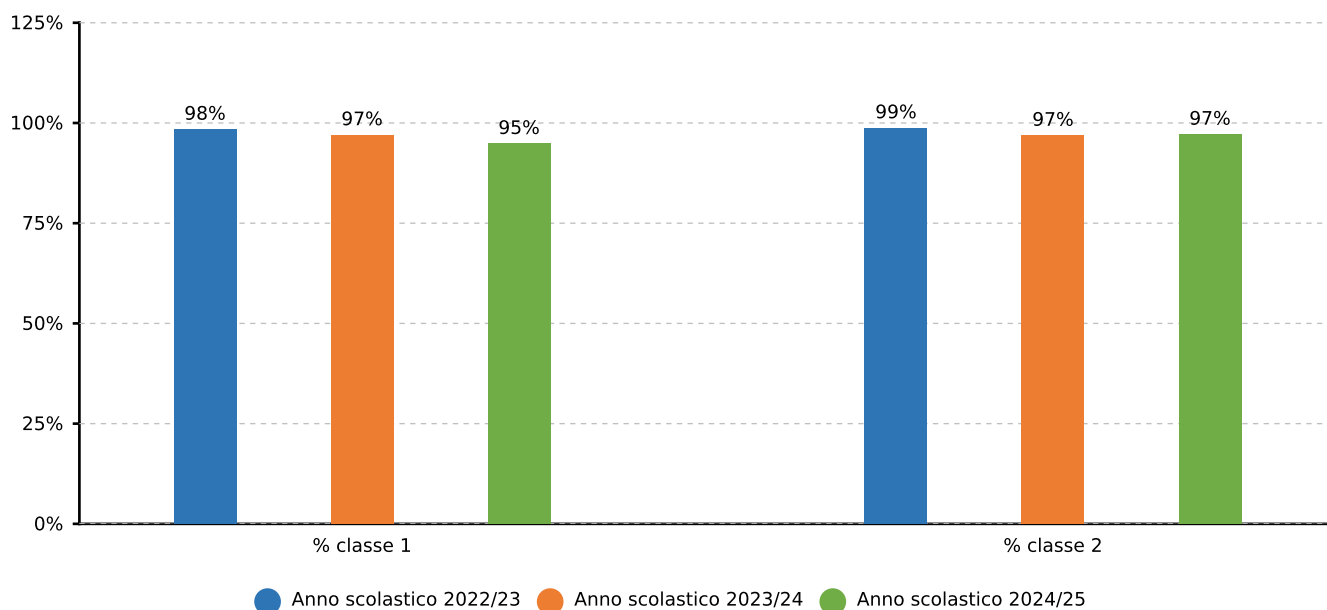
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

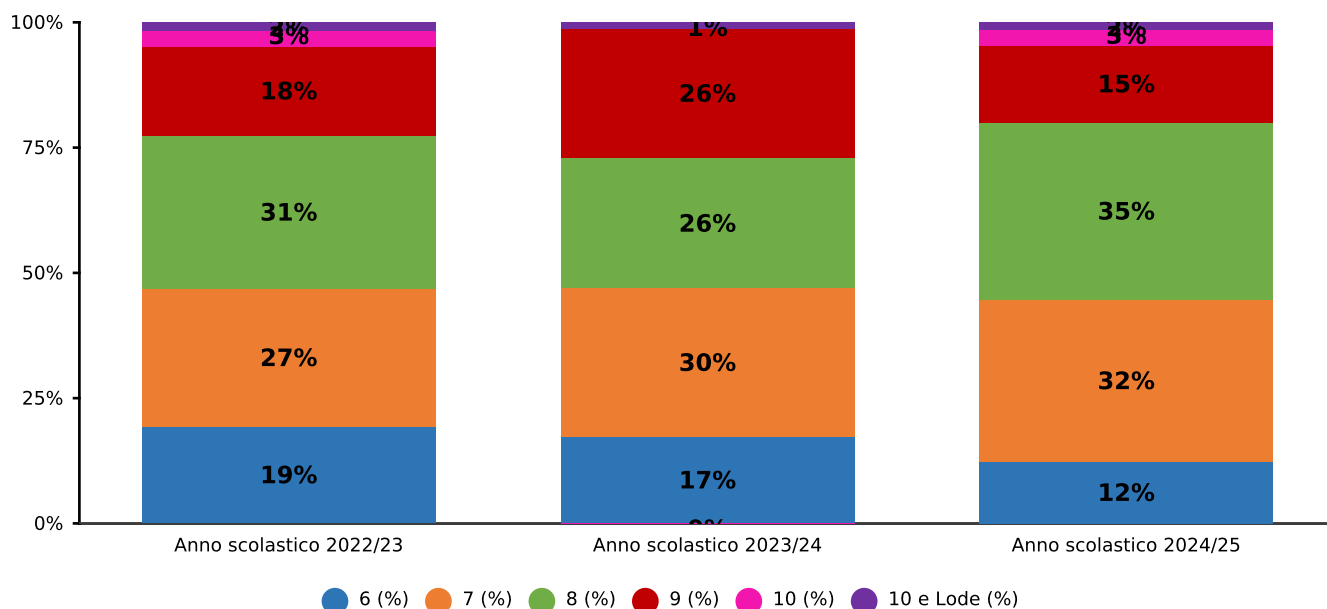




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

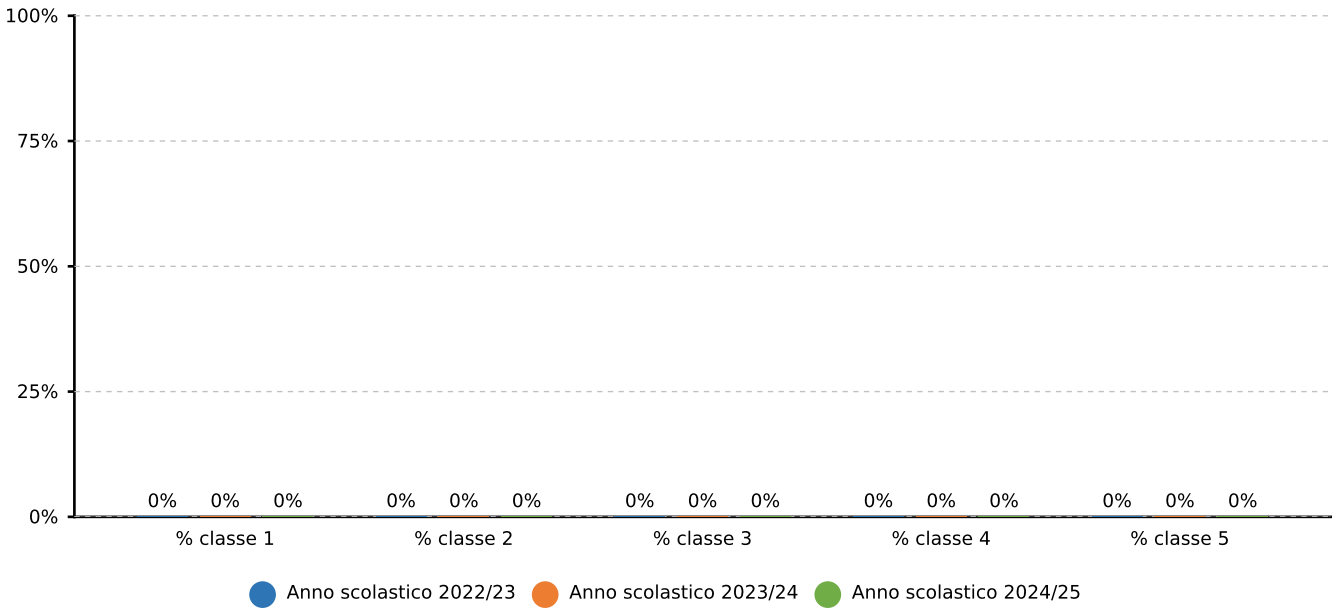


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

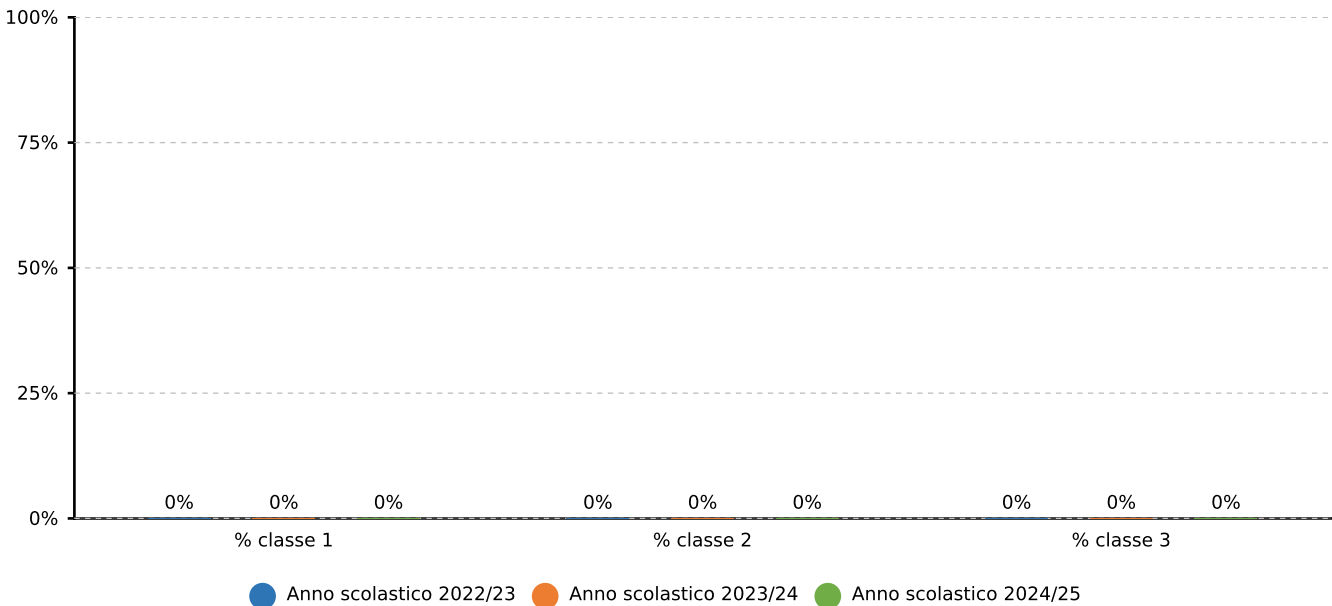




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

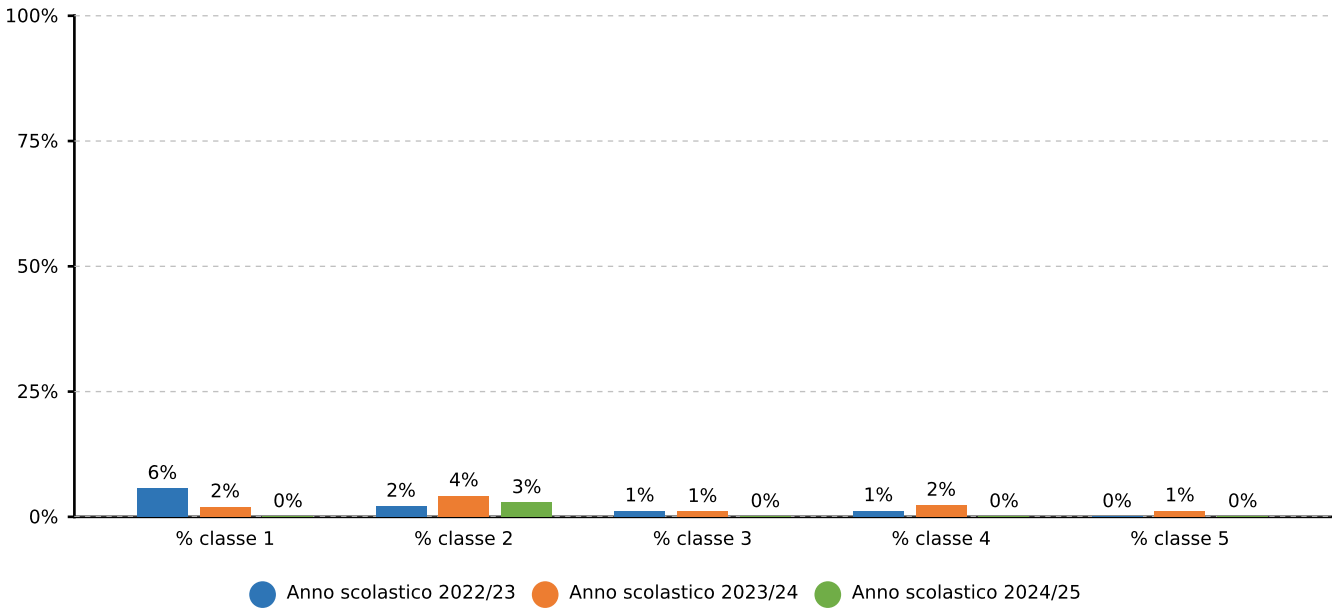


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

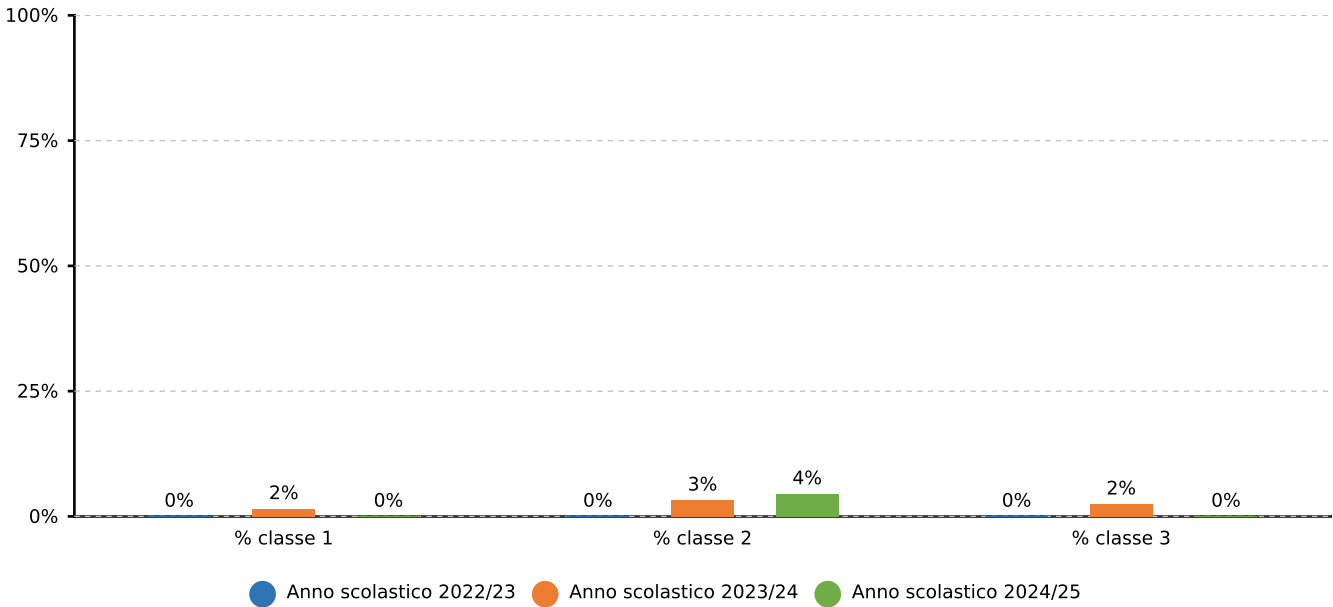




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

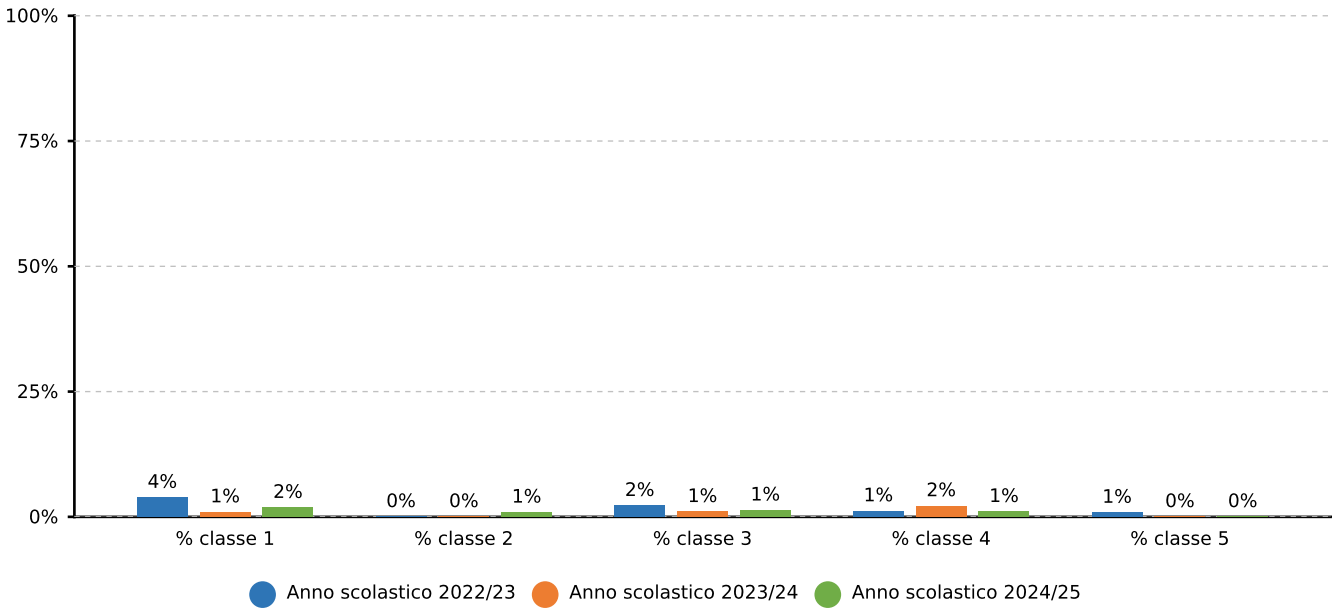


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

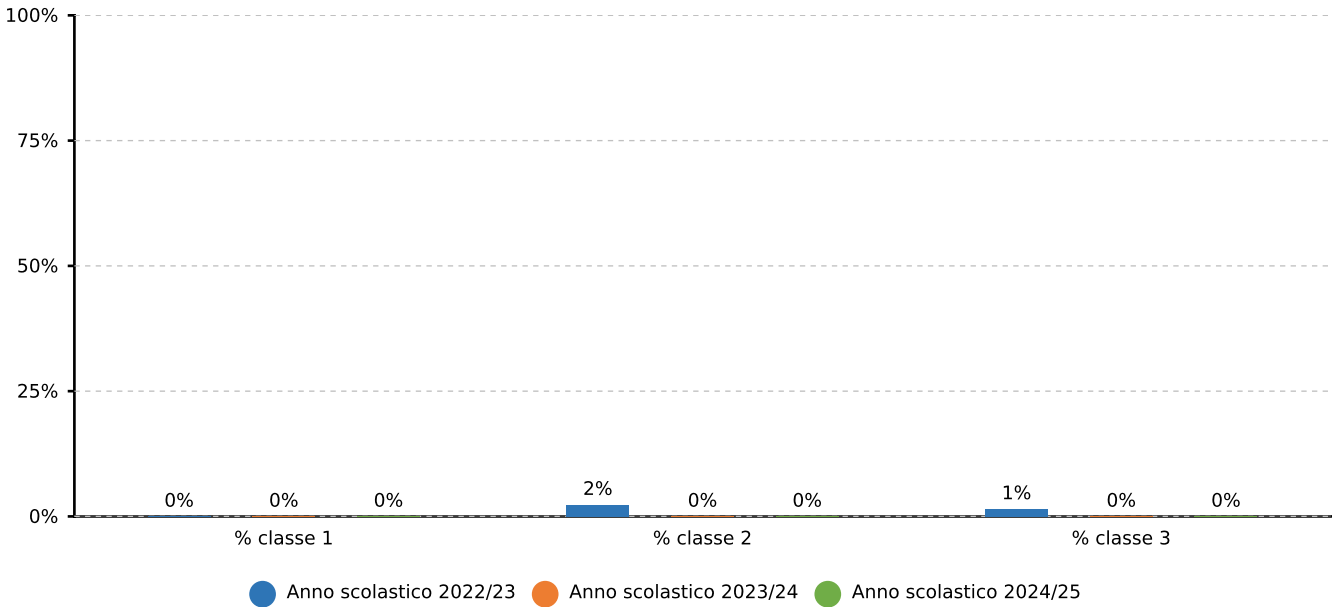




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

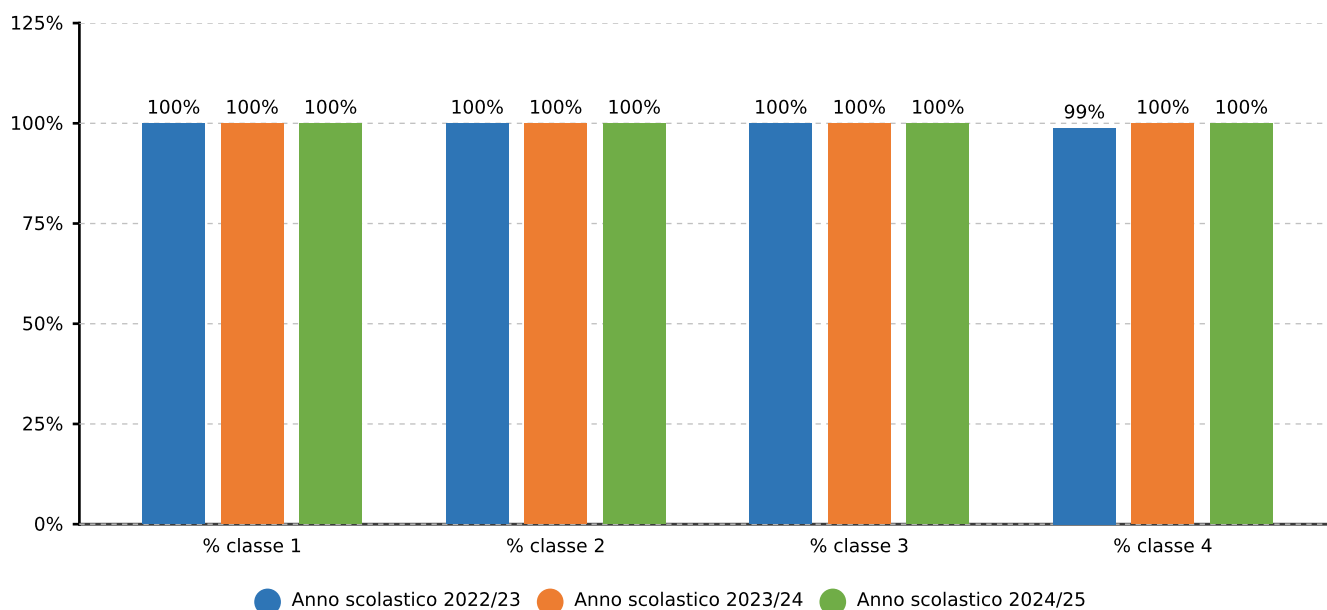
Progetto- Educazione ambientale con Gelsia
Progetto- Orto e fiori a scuola
Progetto- Arcobaleno e Collodi - Solidarietà
Progetto- Un orto per la madre terra: facciamo girare l'economia
Progetto- Giornata della memoria
Progetto - Educazione alla sessualità
Progetto - Educazione stradale
Progetto - Cittadini del mondo

Risultati raggiunti

Sviluppo delle competenze sociali e civiche, con particolare attenzione alla cittadinanza attiva, alla consapevolezza ed espressione culturale, alla competenza personale e sociale e alla capacità di apprendere in modo autonomo e consapevole.
Rafforzamento delle competenze digitali, accompagnato da una maggiore attenzione all'uso critico, sicuro e responsabile della rete.
Promozione di comportamenti responsabili e partecipativi, orientati al rispetto delle regole, alla collaborazione e alla convivenza civile.

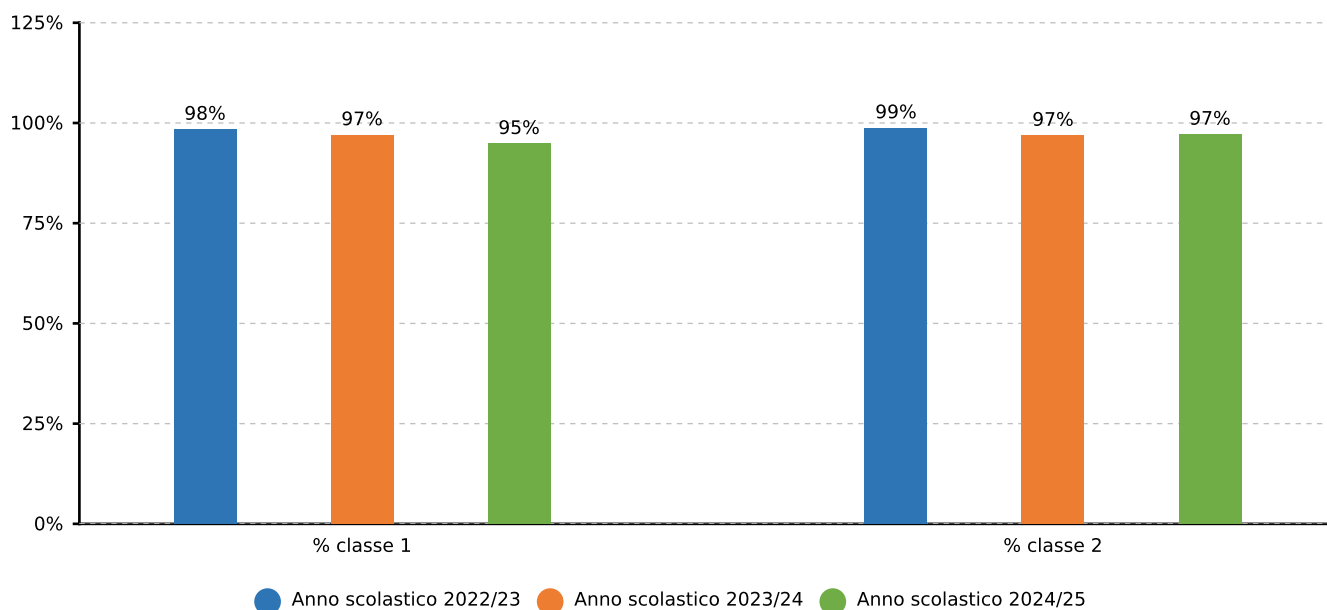
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

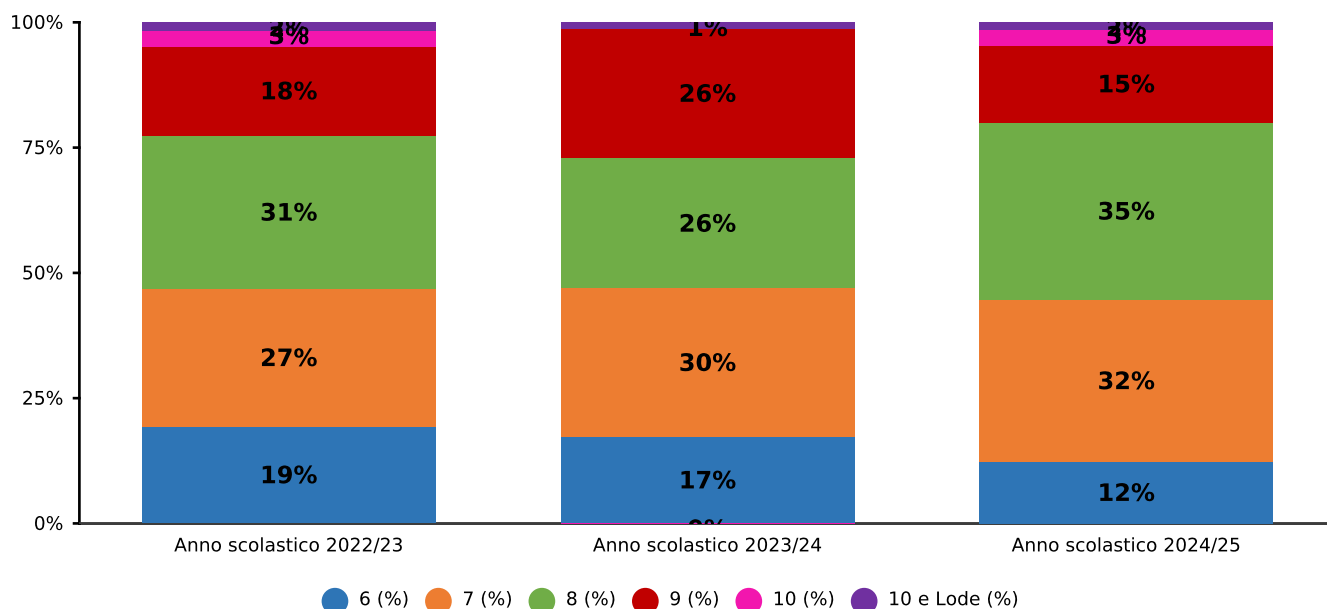




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

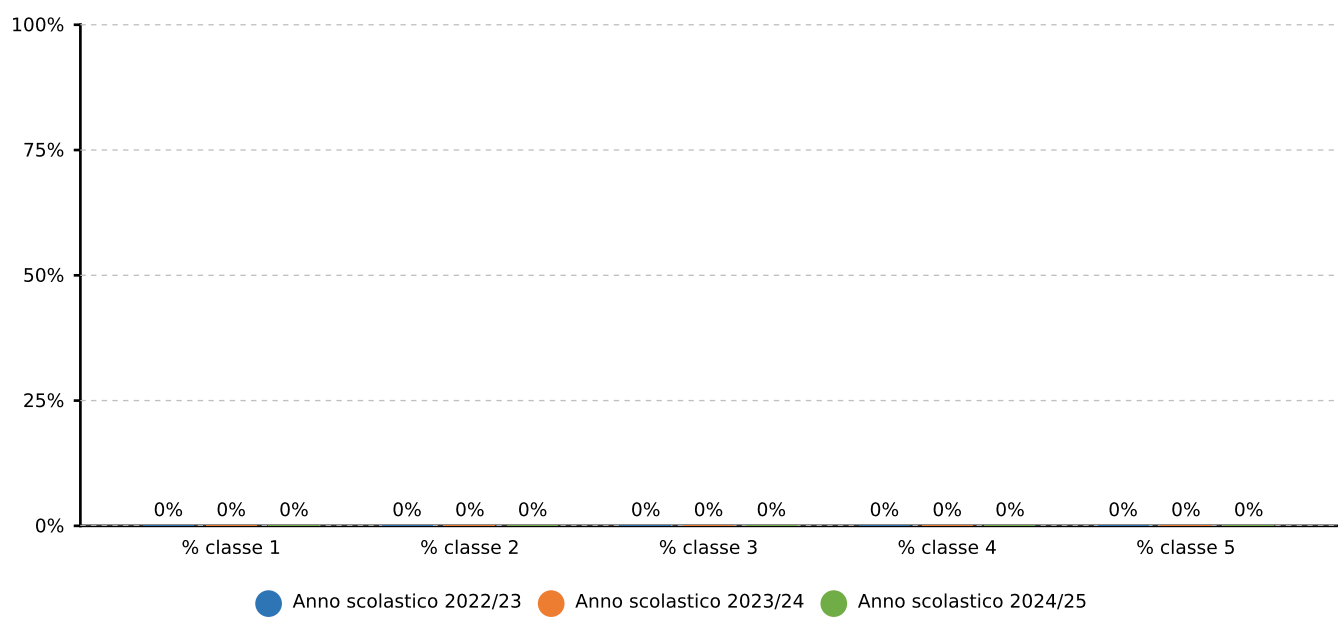


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

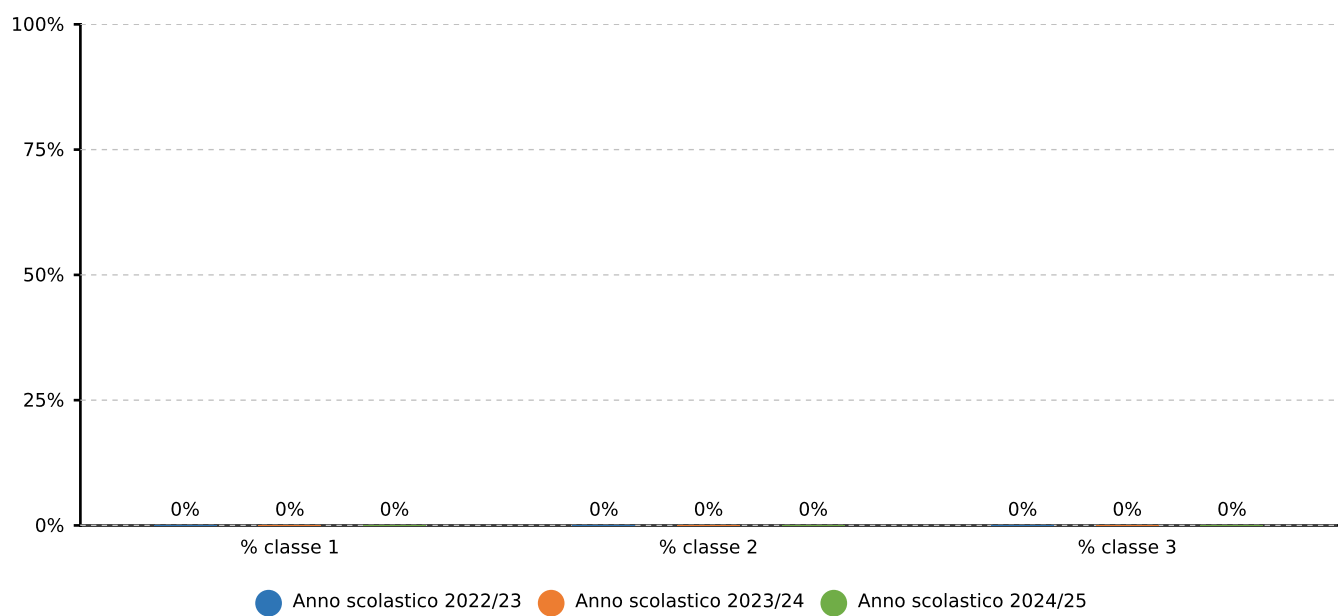




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

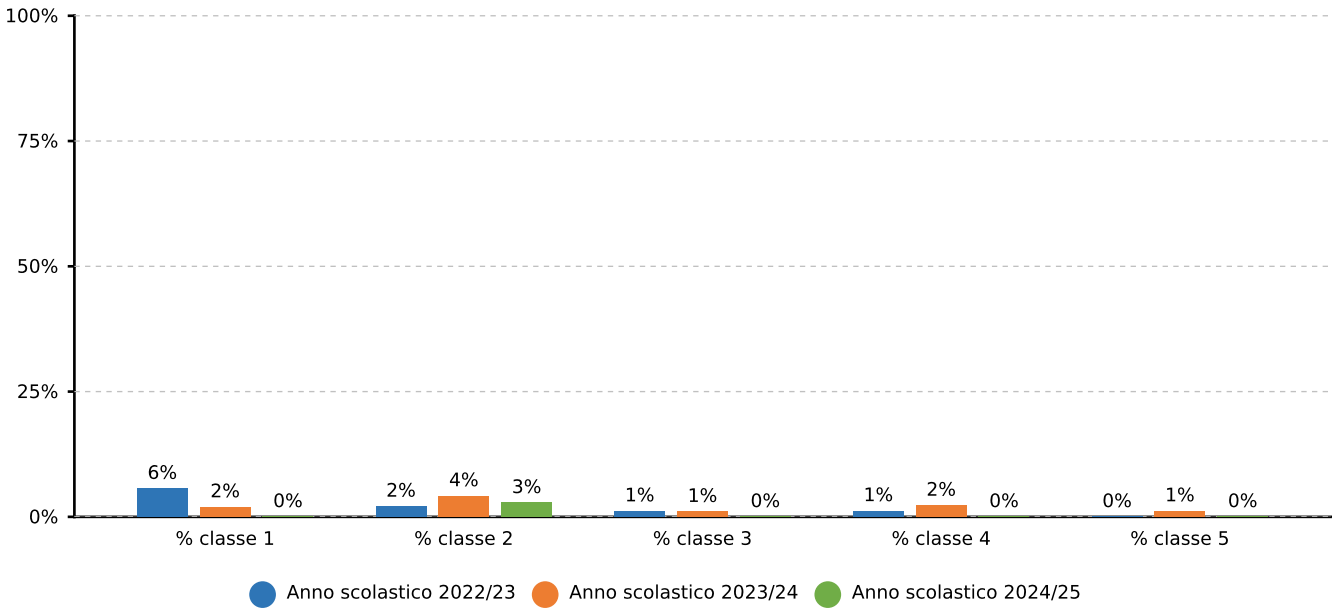


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

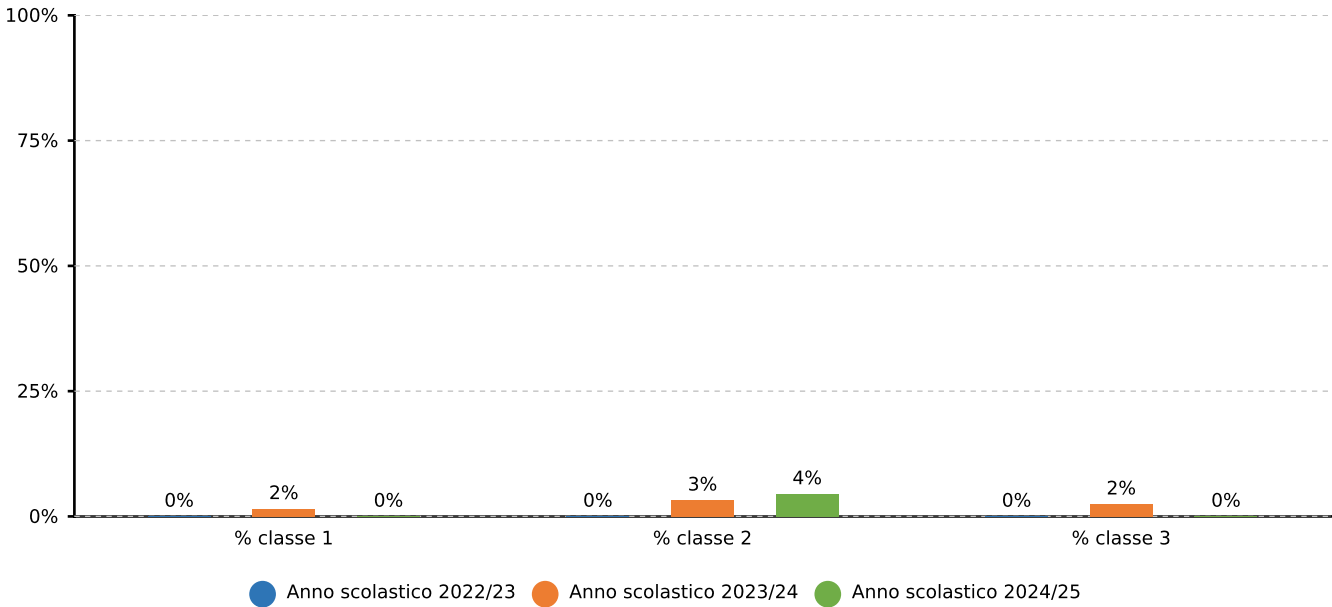




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

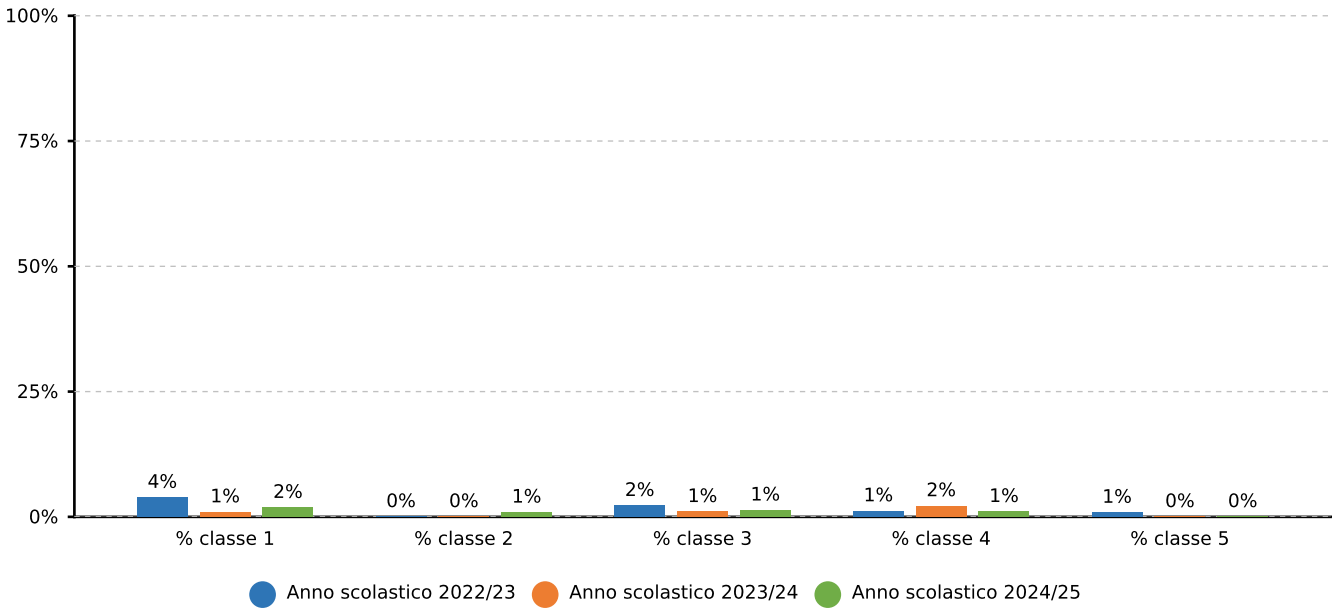


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

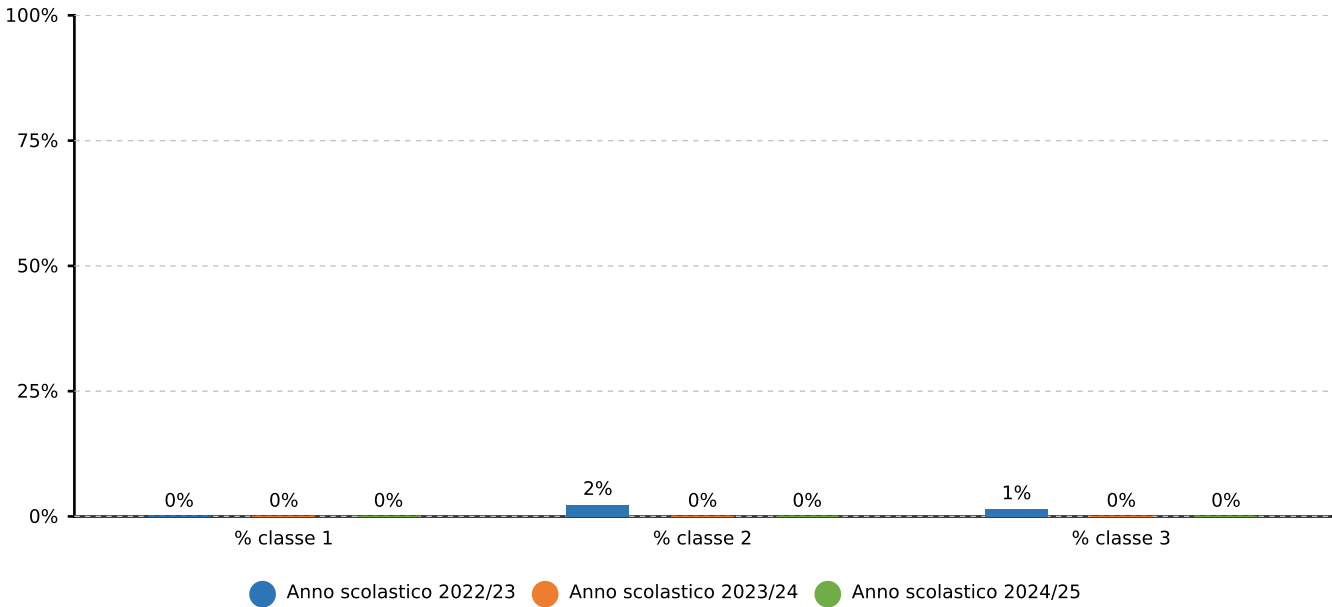




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Progetto -Iniziative per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo
Progetto- Educazione ambientale con Gelsia
Progetto- Educazione stradale
Progetto- Mowgli education: "Sherlock Holmes"
Progetto-Sicurezza
Progetto- Cittadini del mondo
Progetto - 00 sigarette

Risultati raggiunti

Rafforzamento delle competenze sociali e civiche, finalizzato alla partecipazione attiva e responsabile alla vita scolastica e comunitaria.
Sviluppo delle competenze chiave europee e delle competenze trasversali, utili per affrontare in modo autonomo e consapevole i percorsi di apprendimento.
Potenziamento delle azioni di prevenzione del disagio e del rischio di dispersione scolastica, attraverso interventi di inclusione e supporto mirato.

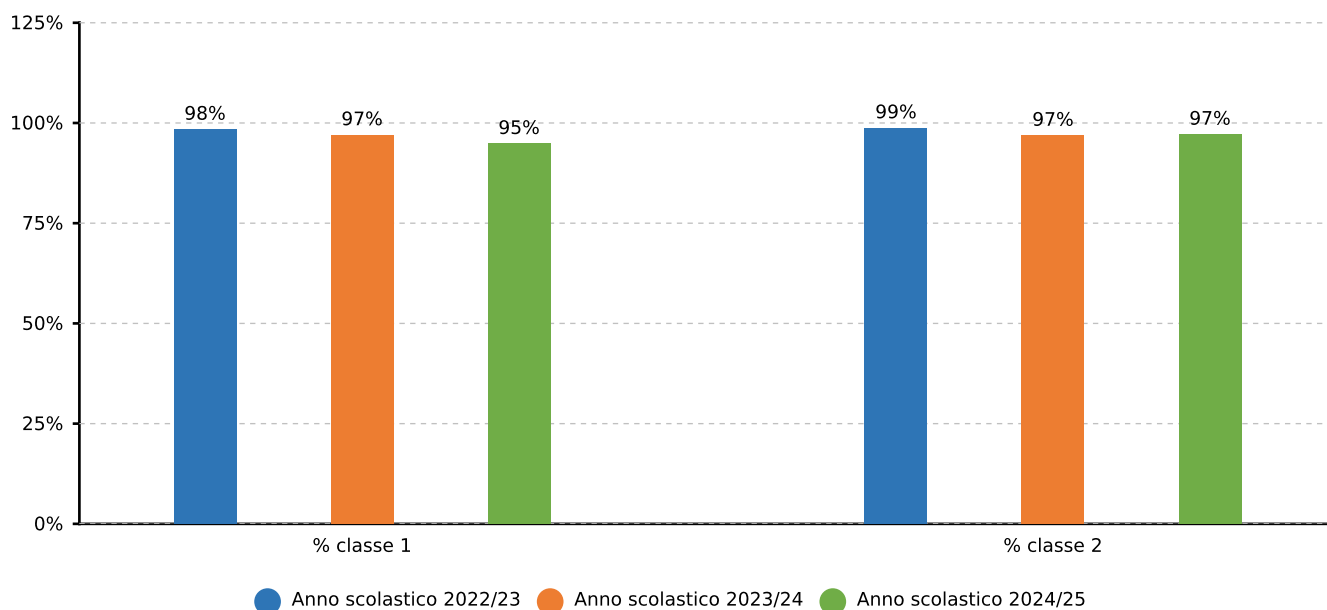
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

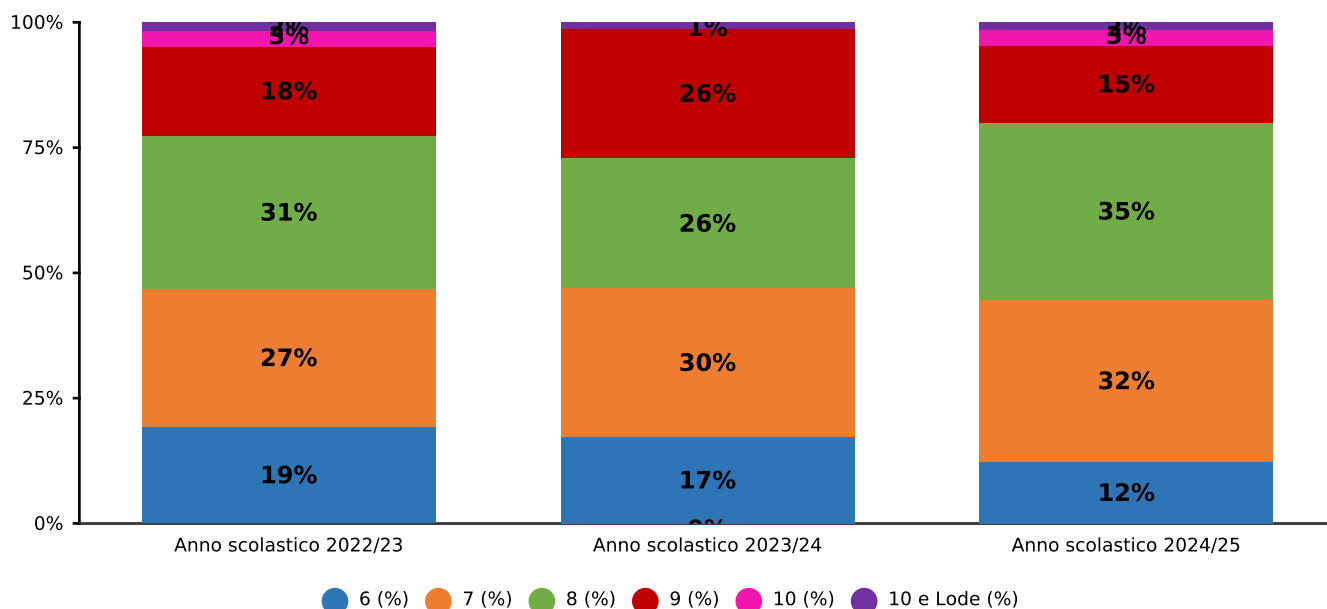




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

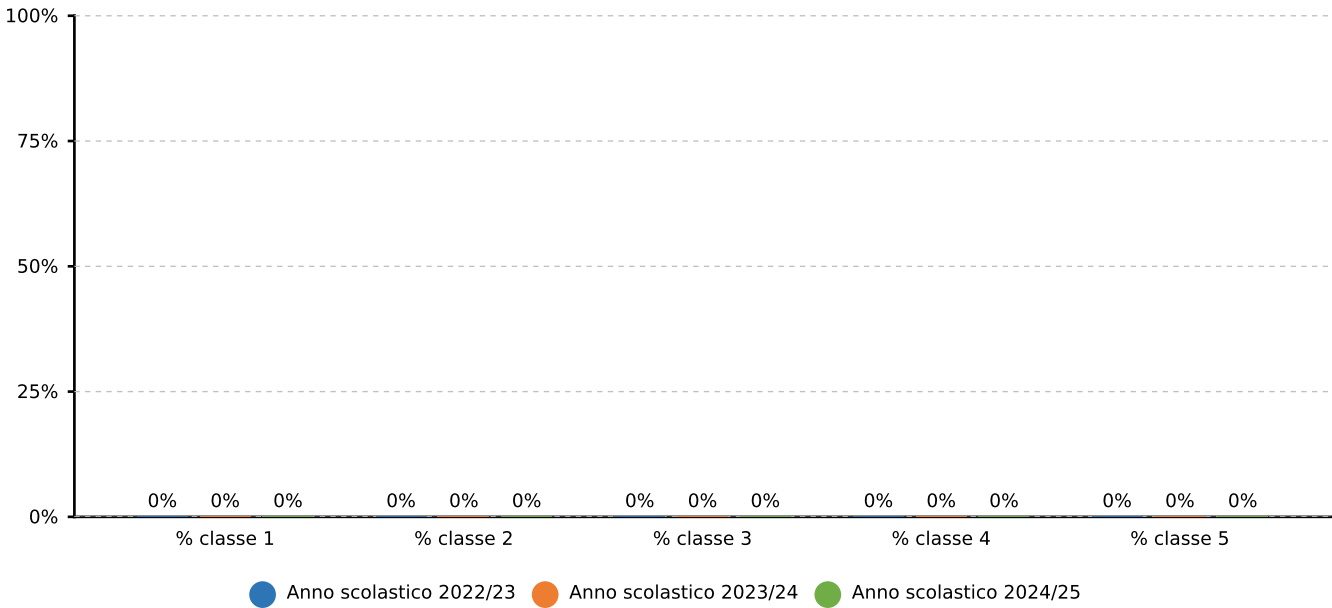


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

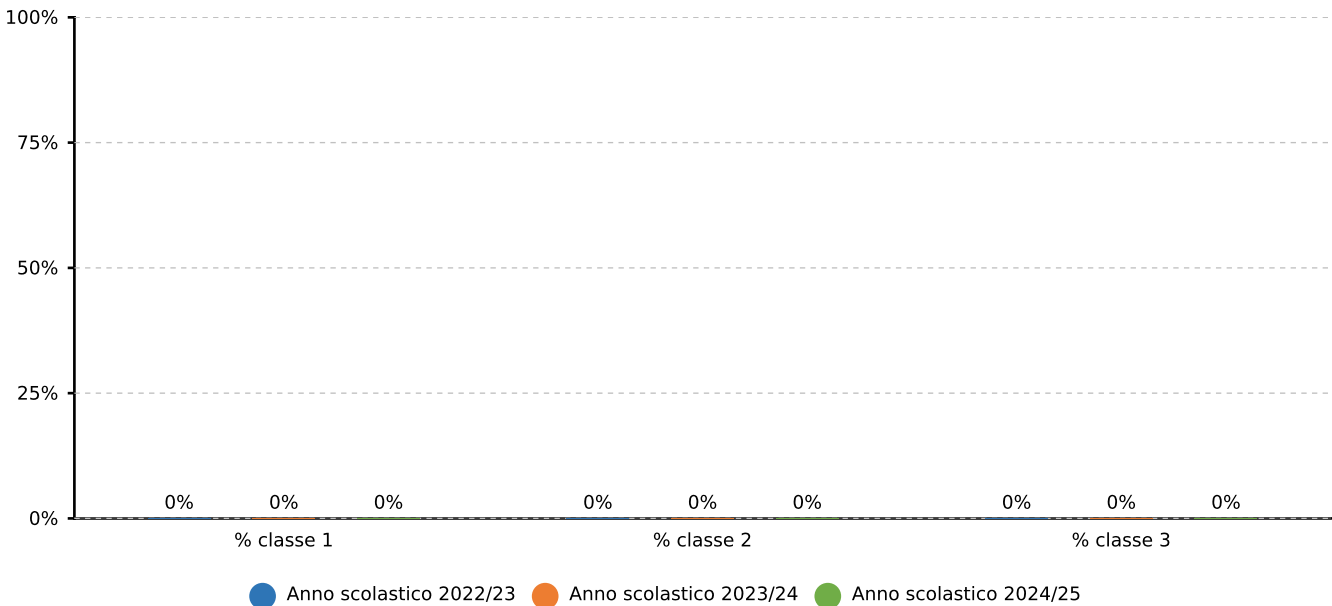




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

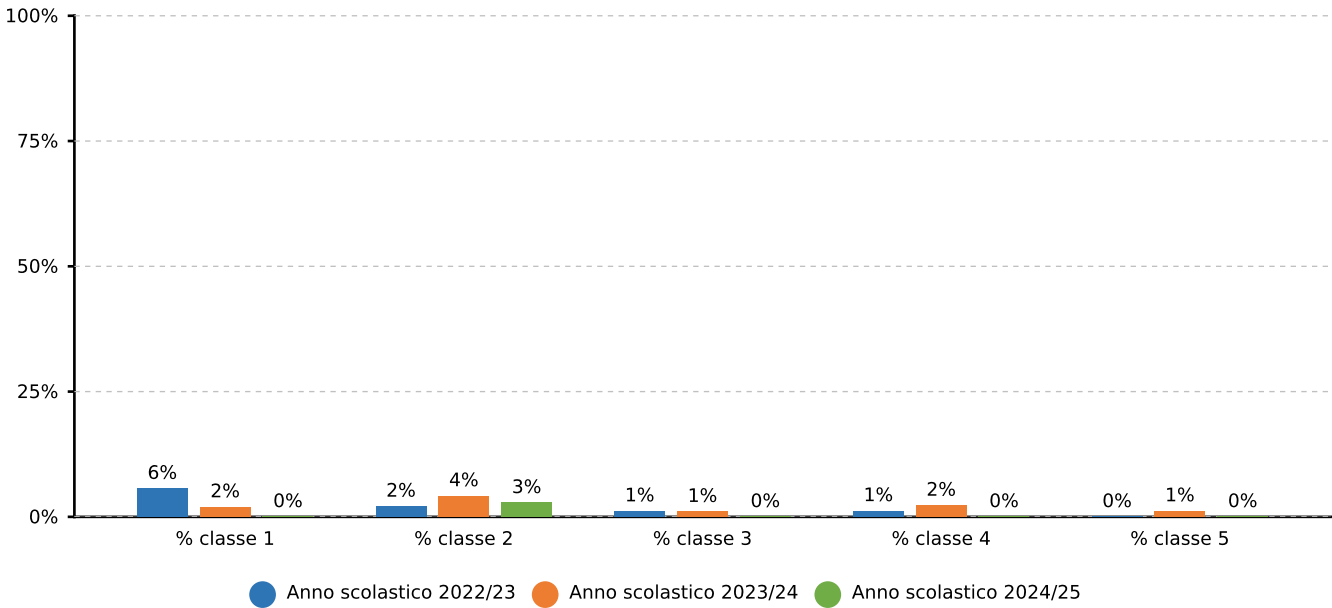


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

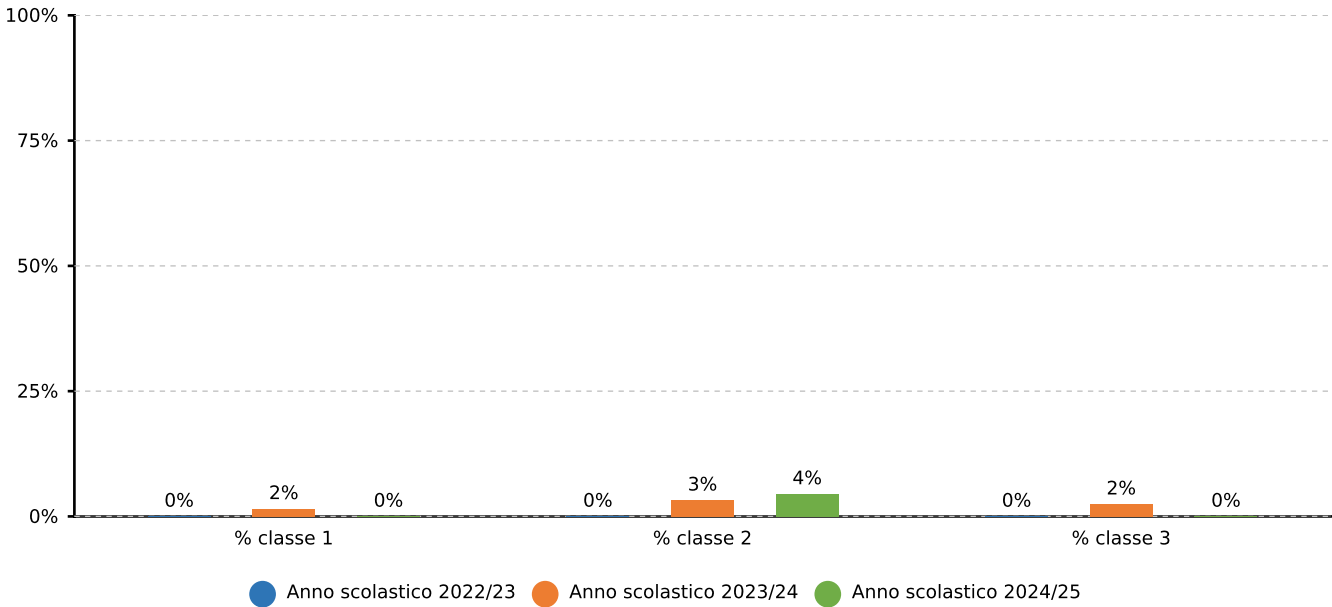




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

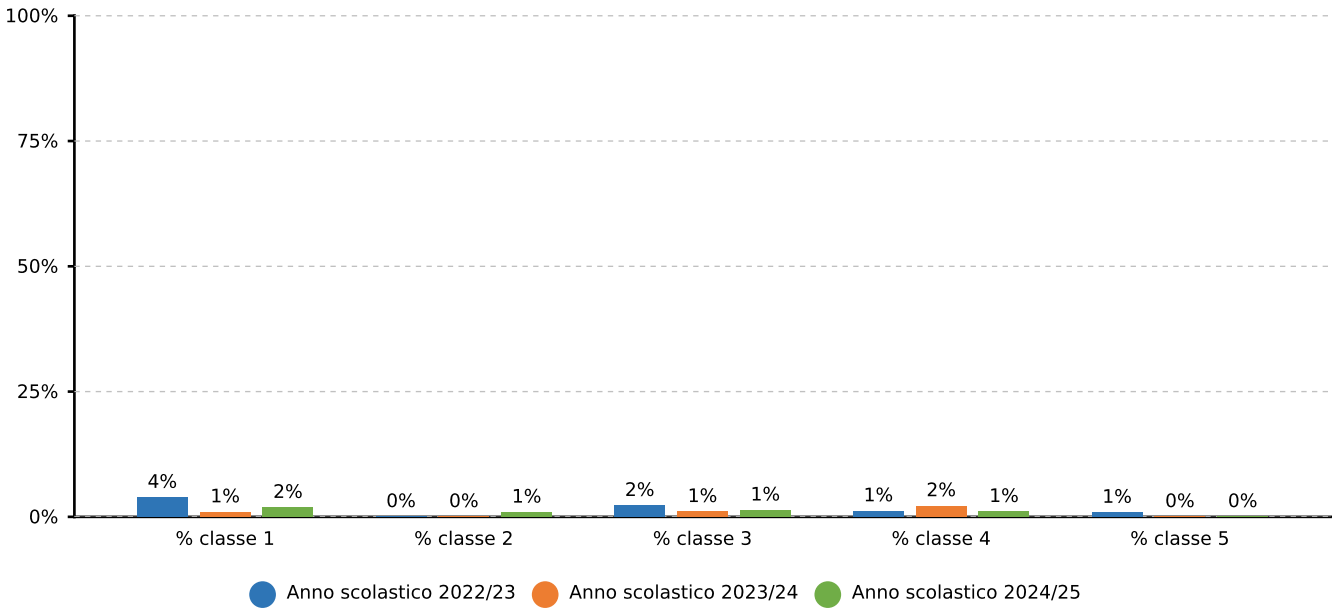


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

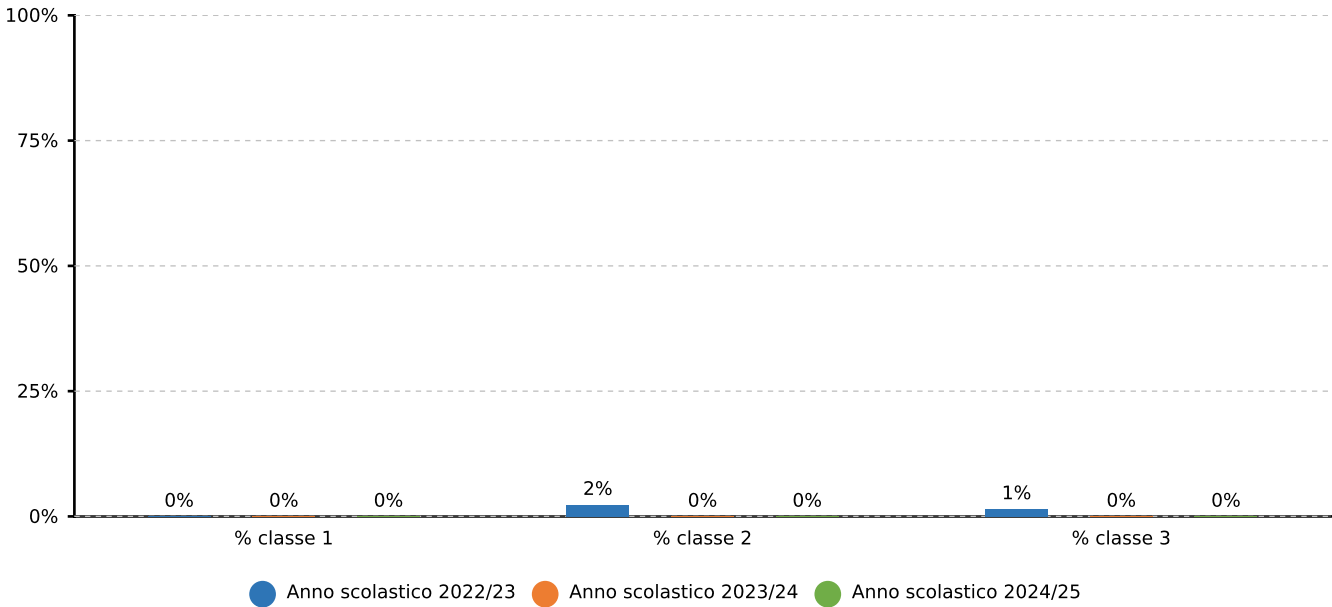




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

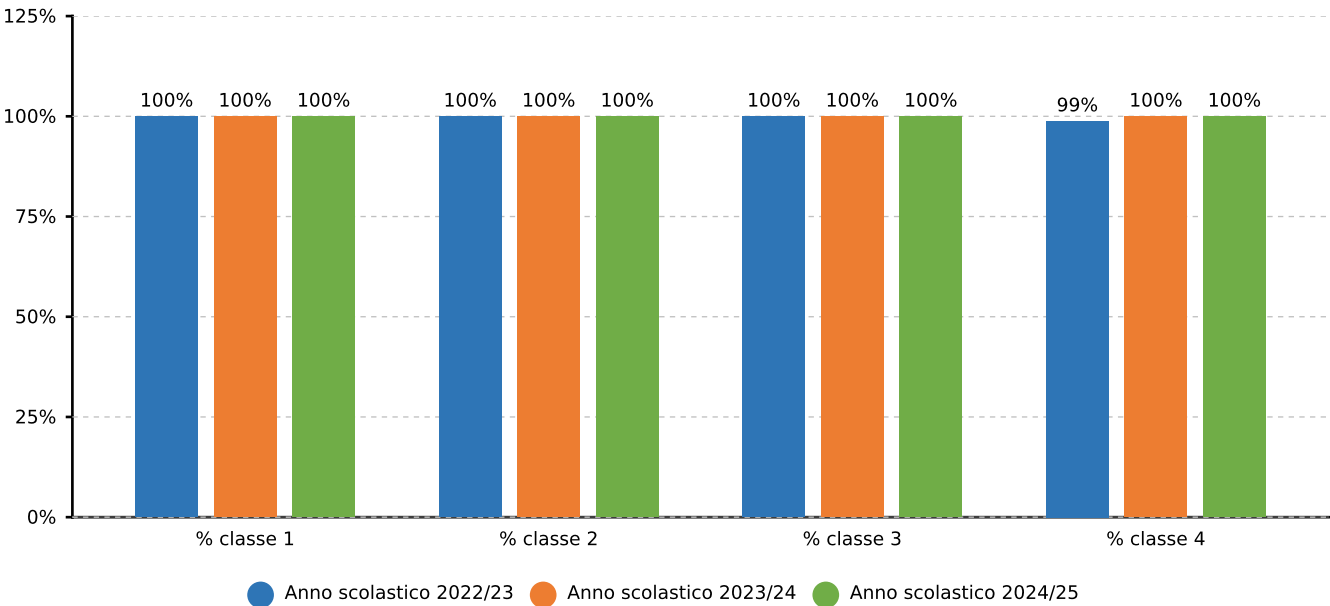
Progetto- Iniziative per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo
Progetto-
Progetto-
Progetto-

Risultati raggiunti

Potenziamento delle competenze sociali e civiche e delle competenze legate al linguaggio cinematografico, attraverso percorsi educativi strutturati.
Sviluppo delle capacità espressive e comunicative degli studenti, favorendo l'uso consapevole di diversi linguaggi artistici.
Rafforzamento delle competenze chiave europee e delle competenze trasversali, con particolare attenzione alla responsabilità sociale e civica.
Incremento della partecipazione ad iniziative teatrali e culturali, come opportunità di arricchimento formativo e di apertura al territorio.
Promozione di uno sviluppo armonico dell'alunno, che integri la dimensione cognitiva con quella pratico-operativa, estetico-emotiva e creativo-compositiva.

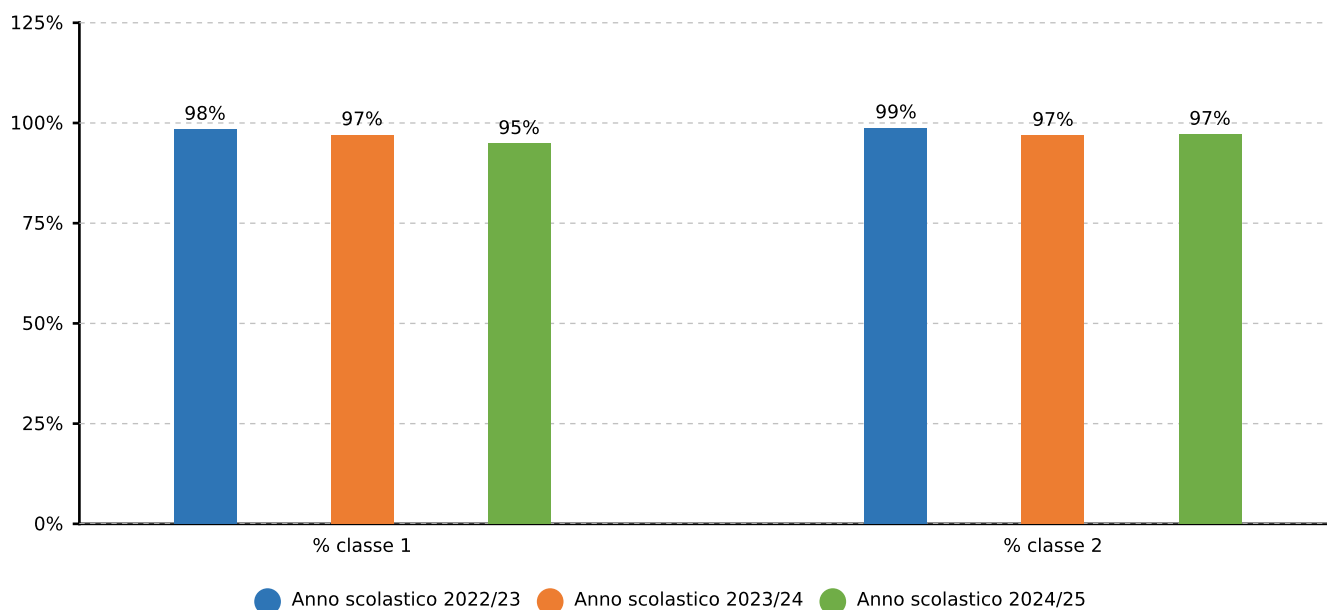
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

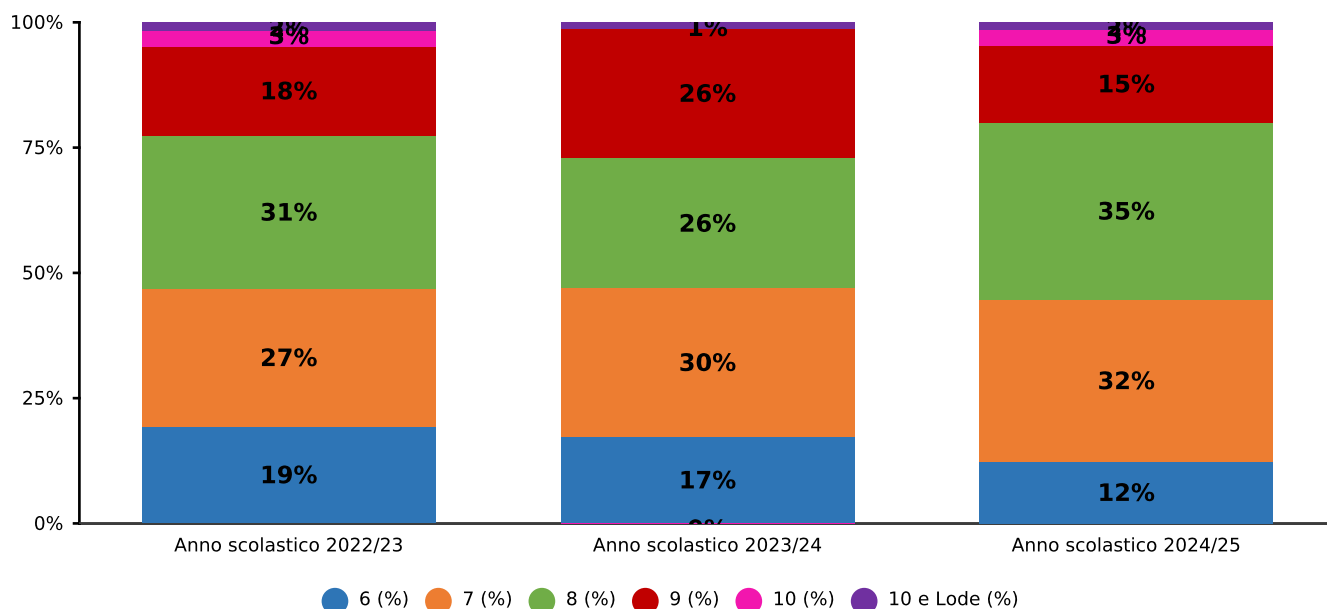




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

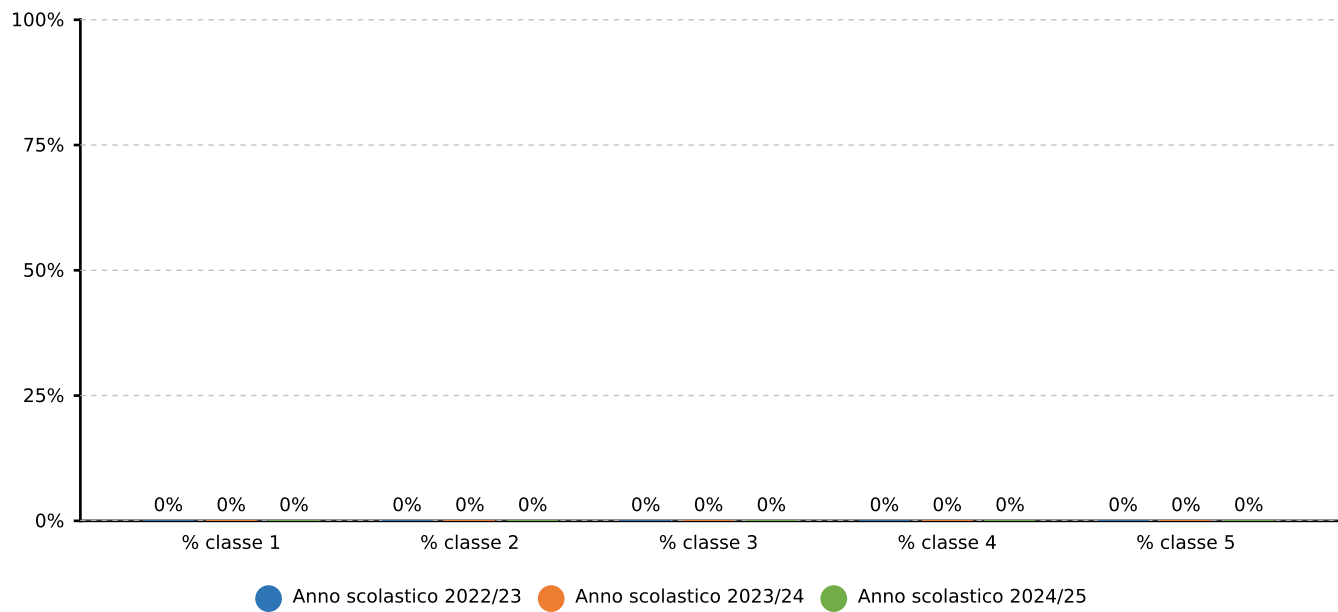


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

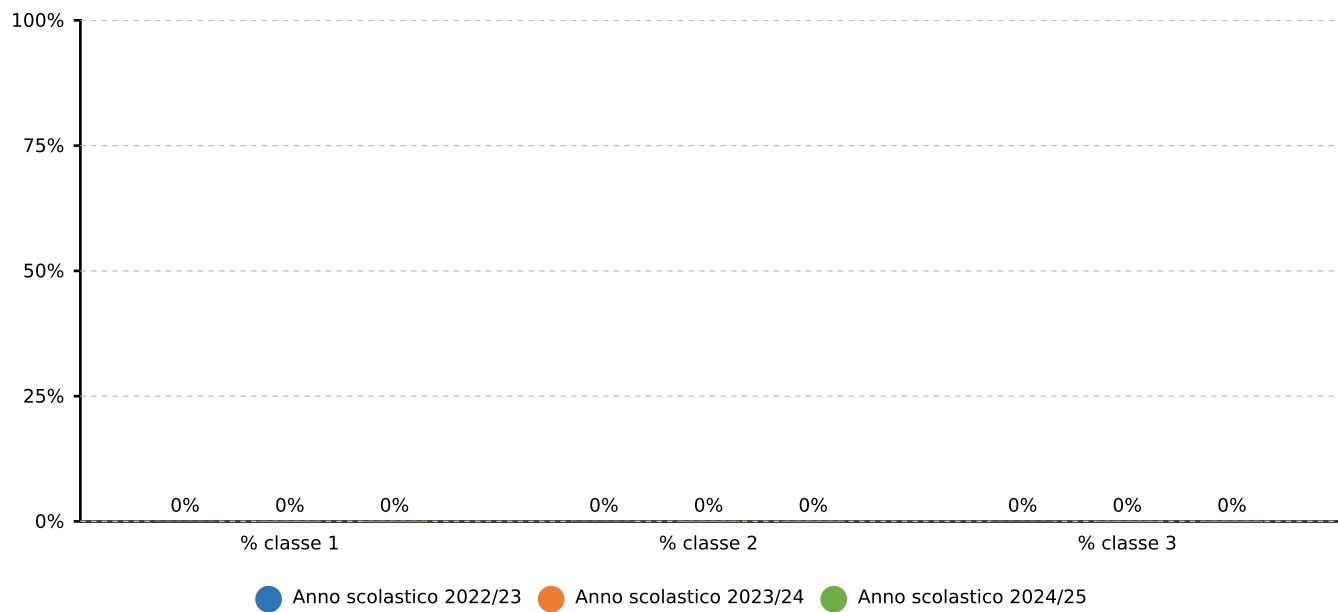




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

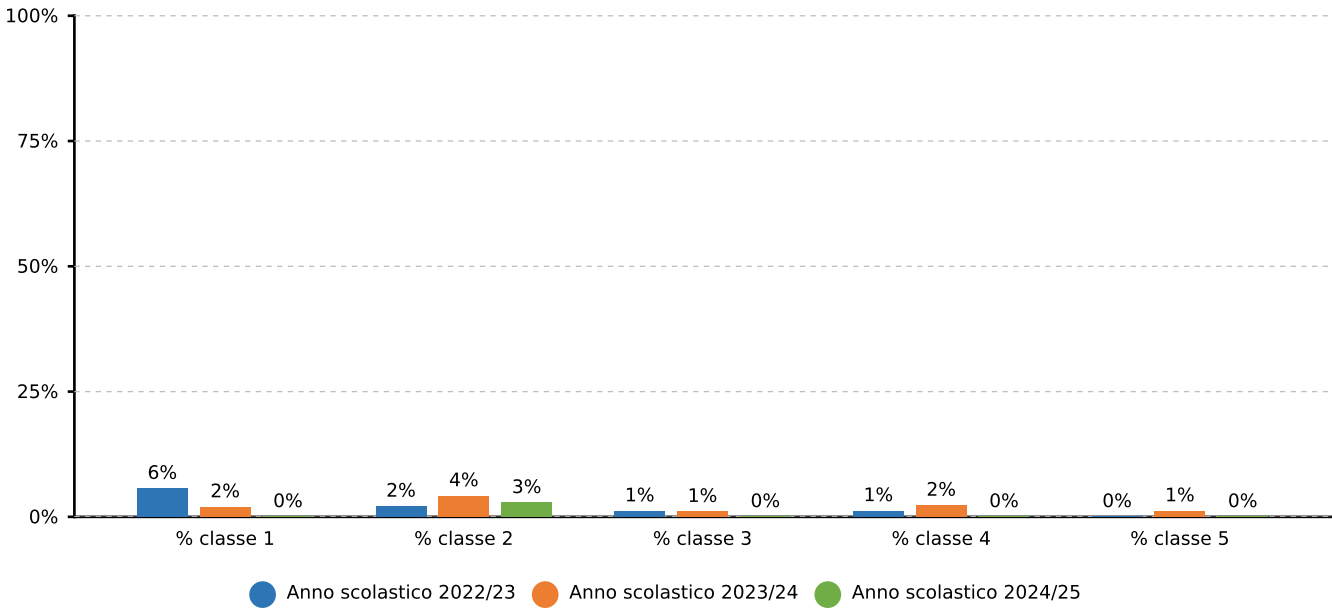


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

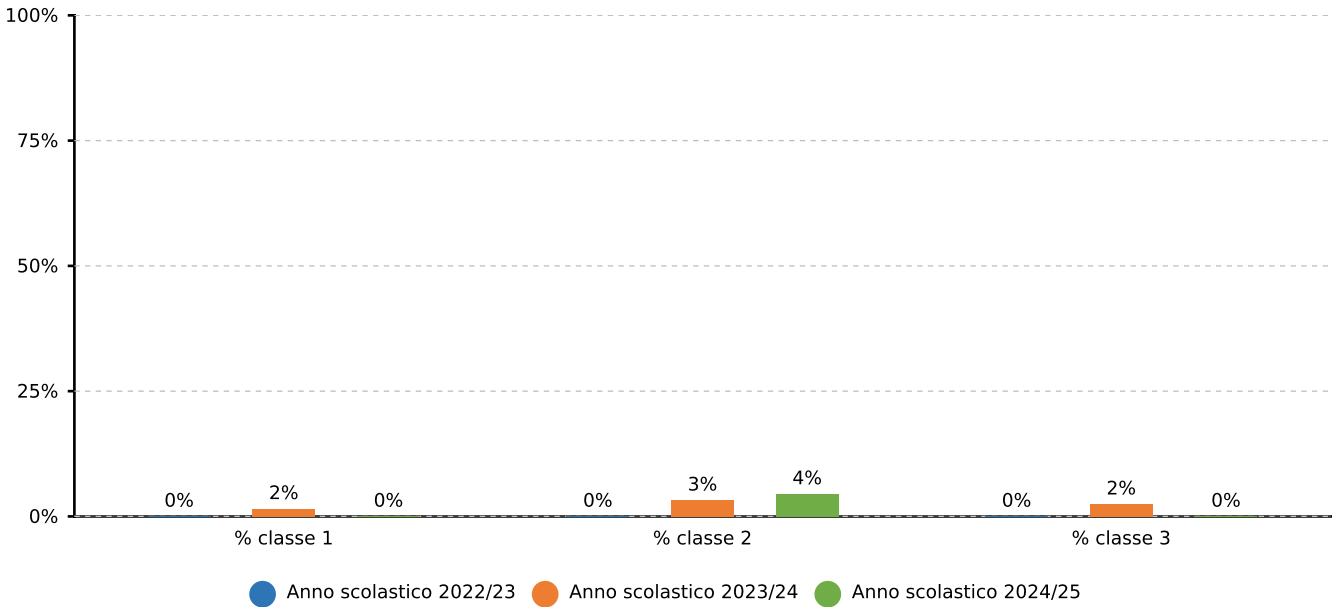




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

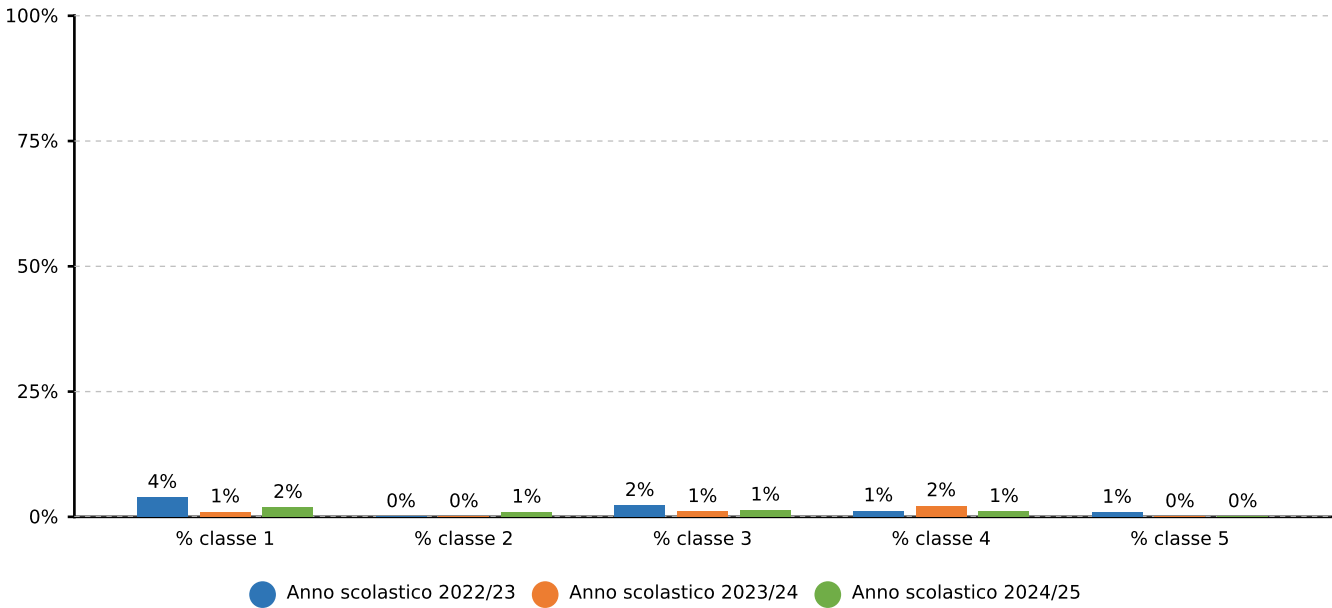


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

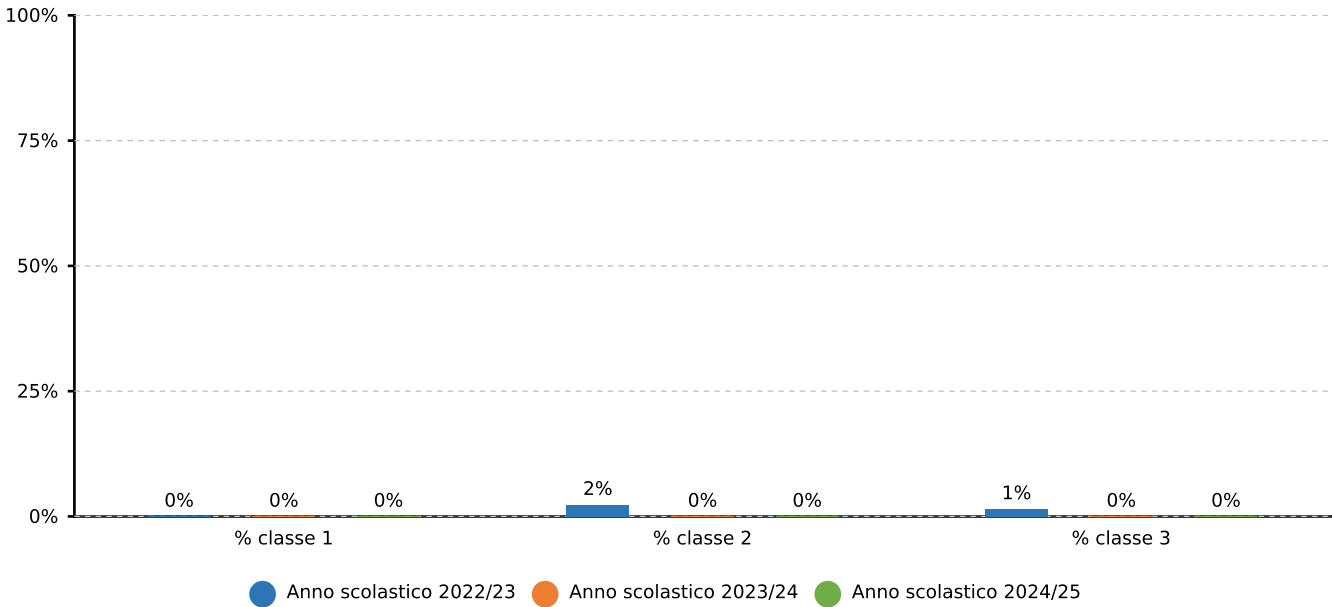




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Progetto - Competizioni Sportive Scolastiche
Progetto - Scuola attiva Junior
Progetto - Racchette in classe
Progetto - Sicuri di sè
Progetto - Winter Games Week
Progetto - Scuola Attiva Kids
Progetto - Educazione alla salute
Progetto - Arcobaleno e Collodi - Crescere danzando
Progetto - Scacchi
Progetto - Piscina
Progetto - Sodexo
Progetto - Colazione a scuola
Progetto - Raccontiamo le fiabe con gusto
Progetto - Commissione mensa kids
Progetto - Chef per uno spuntino

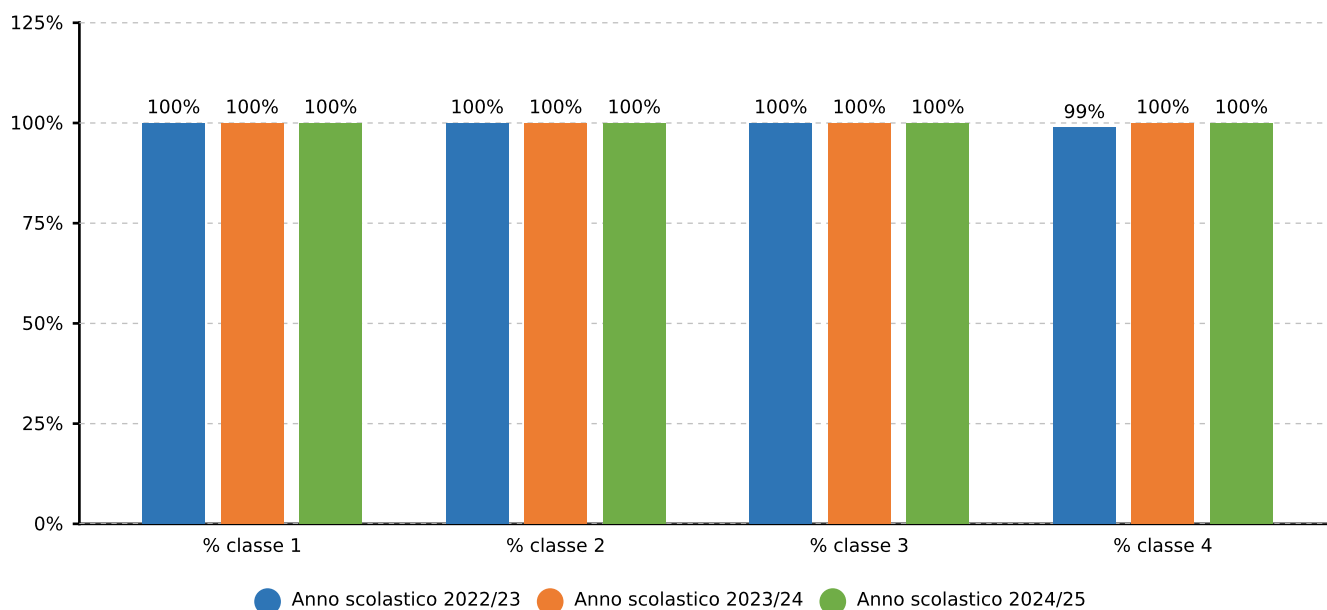
Risultati raggiunti

Incremento dell'interesse e della partecipazione alle attività sportive, come strumento educativo e formativo.
Sviluppo delle competenze psicomotorie e promozione di uno stile di vita attivo e salutare, orientato al benessere lungo tutto l'arco della vita.
Rafforzamento del senso di responsabilità, dell'impegno personale, della motivazione e del rispetto delle regole, all'interno di contesti strutturati.
Sviluppo equilibrato delle capacità psicofisiche, coordinative e condizionali, con ricadute positive sulla crescita personale degli studenti.
Valorizzazione del lavoro di squadra, favorendo collaborazione, rispetto reciproco e responsabilità condivisa.
Potenziamento delle capacità di problem solving e di organizzazione personale, attraverso attività sportive e motorie guidate.
Miglioramento di comportamenti orientati a uno stile di vita sano, con particolare attenzione alla pratica sportiva regolare.
Promozione dell'inclusione sociale, attraverso la partecipazione attiva di tutti gli studenti alle attività proposte.

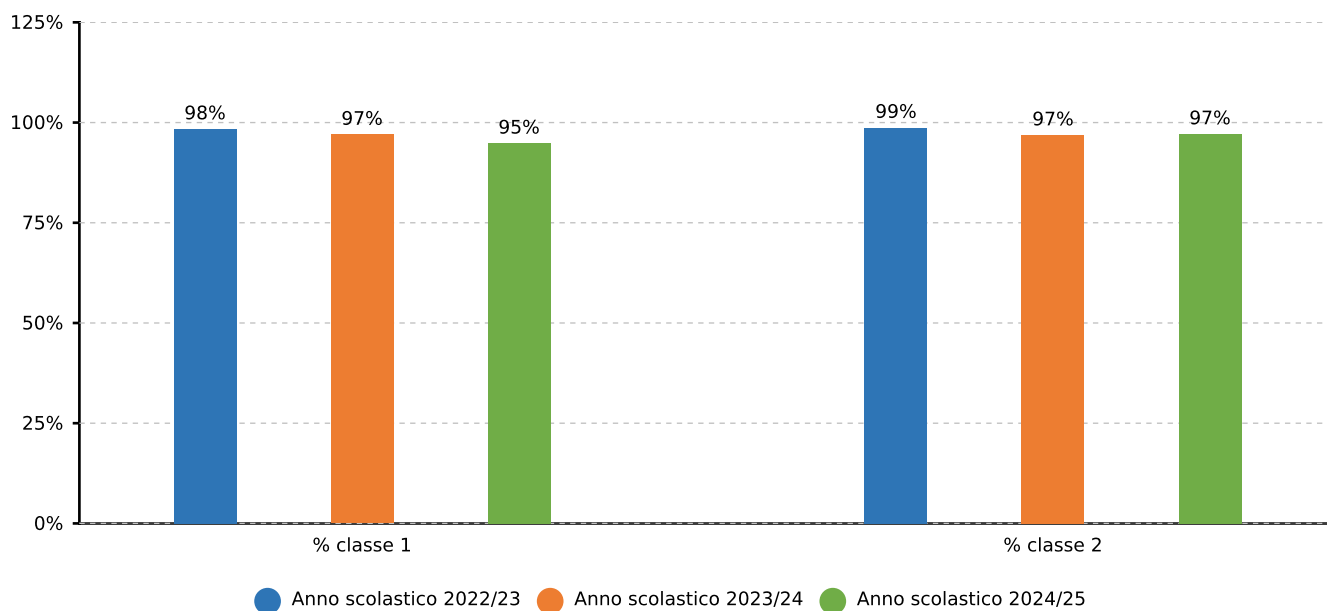
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

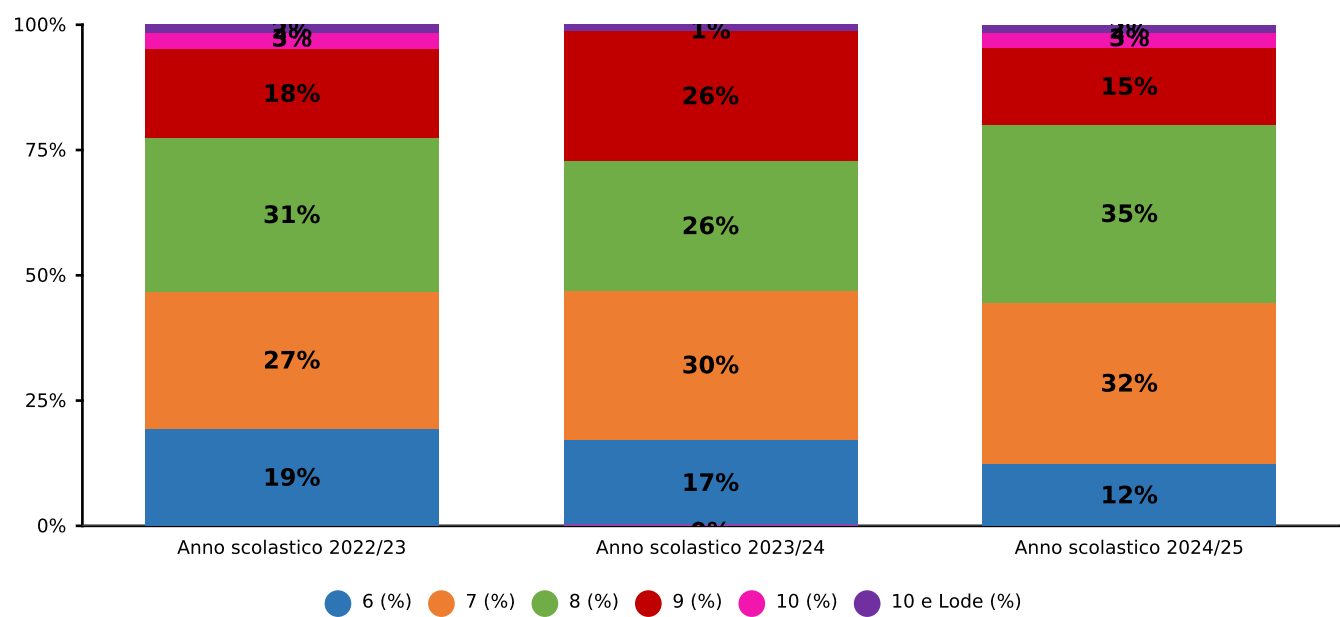


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

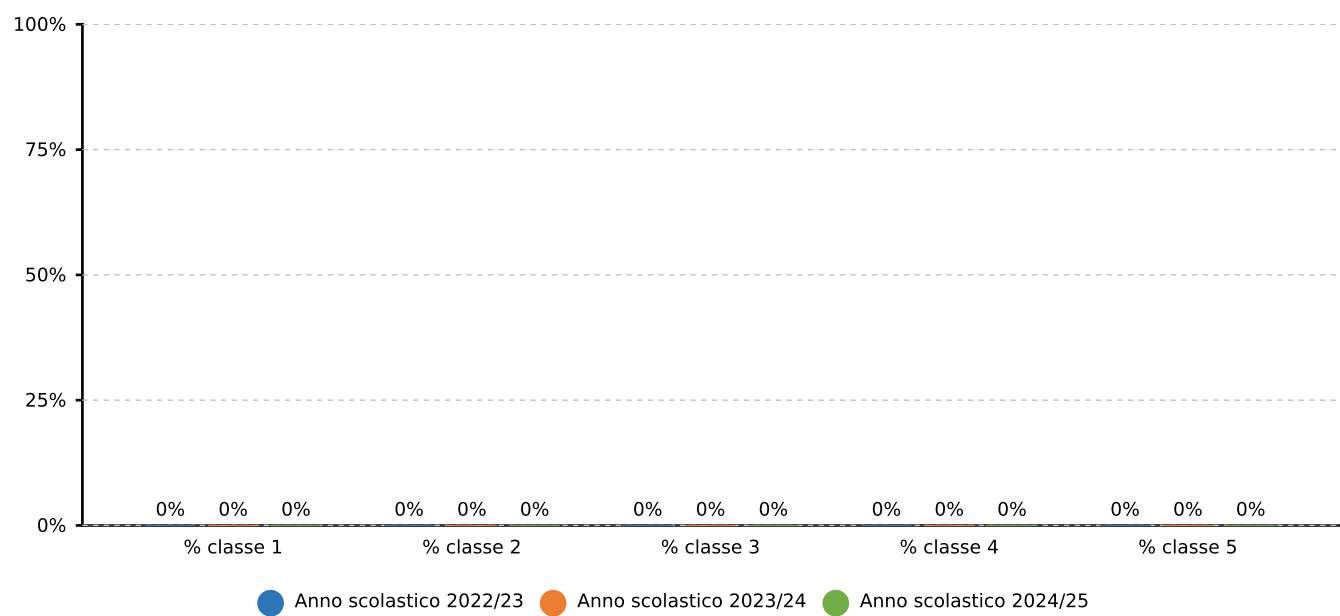




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

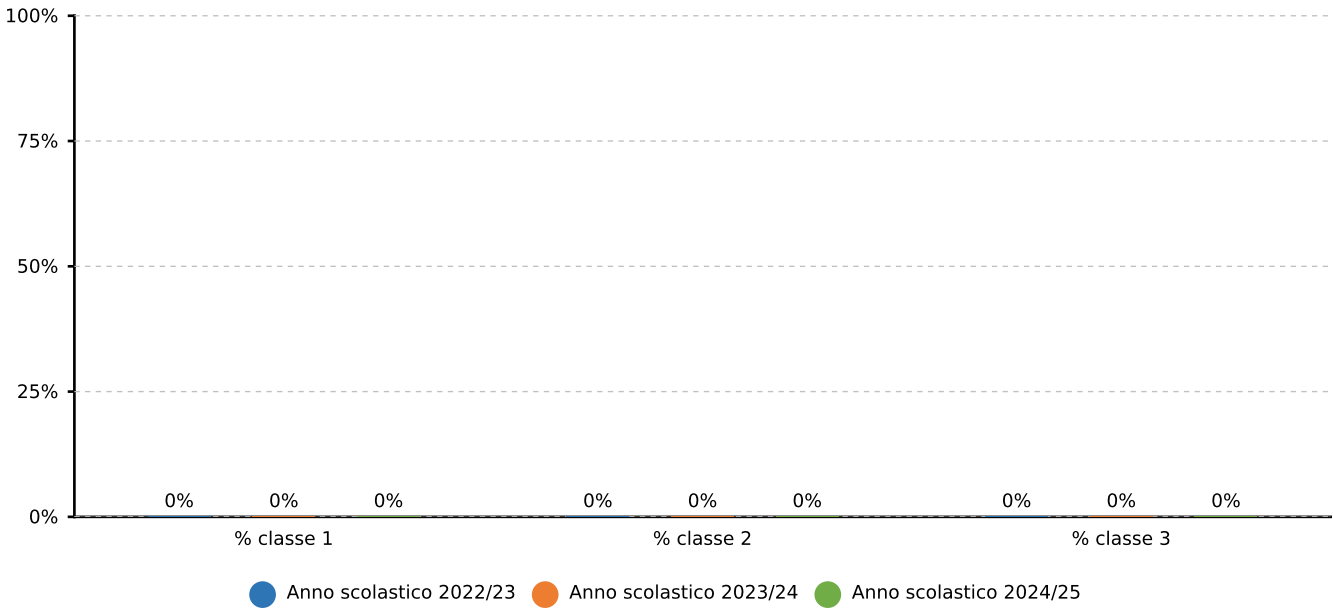


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

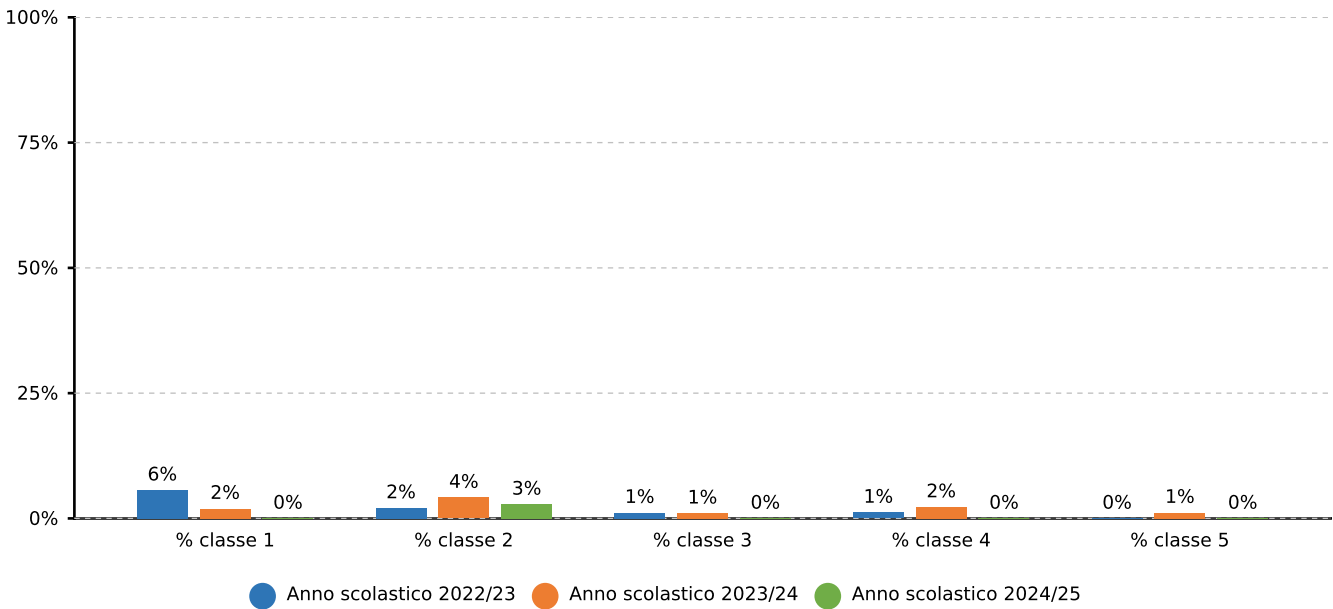




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

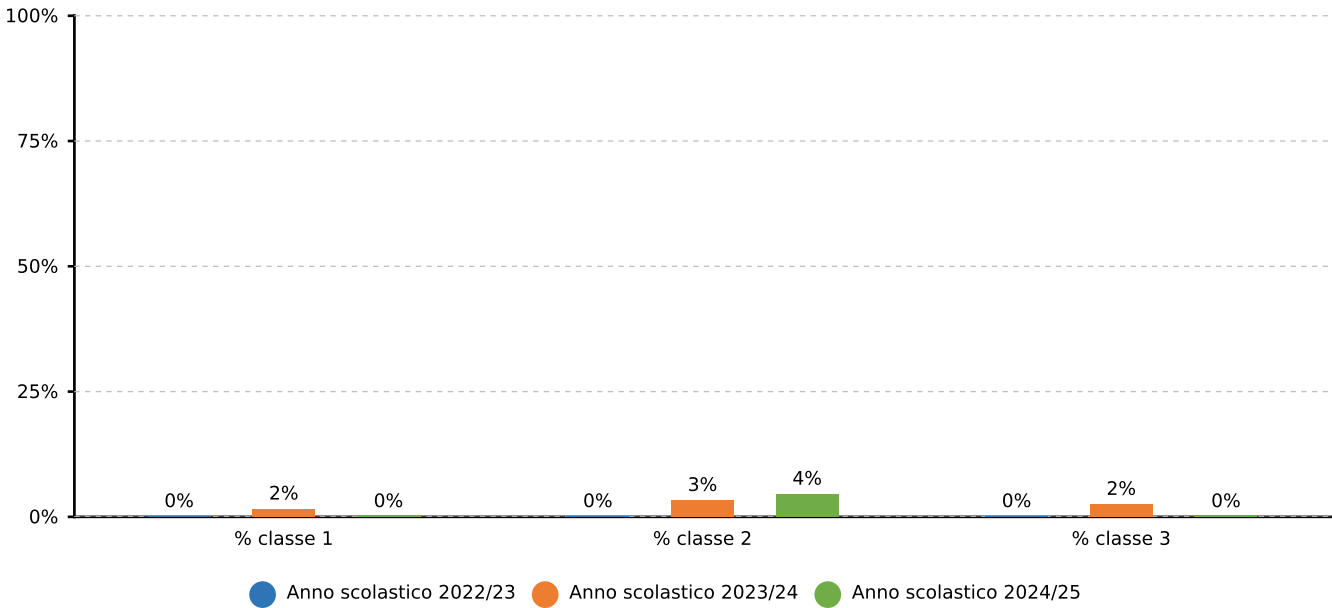


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

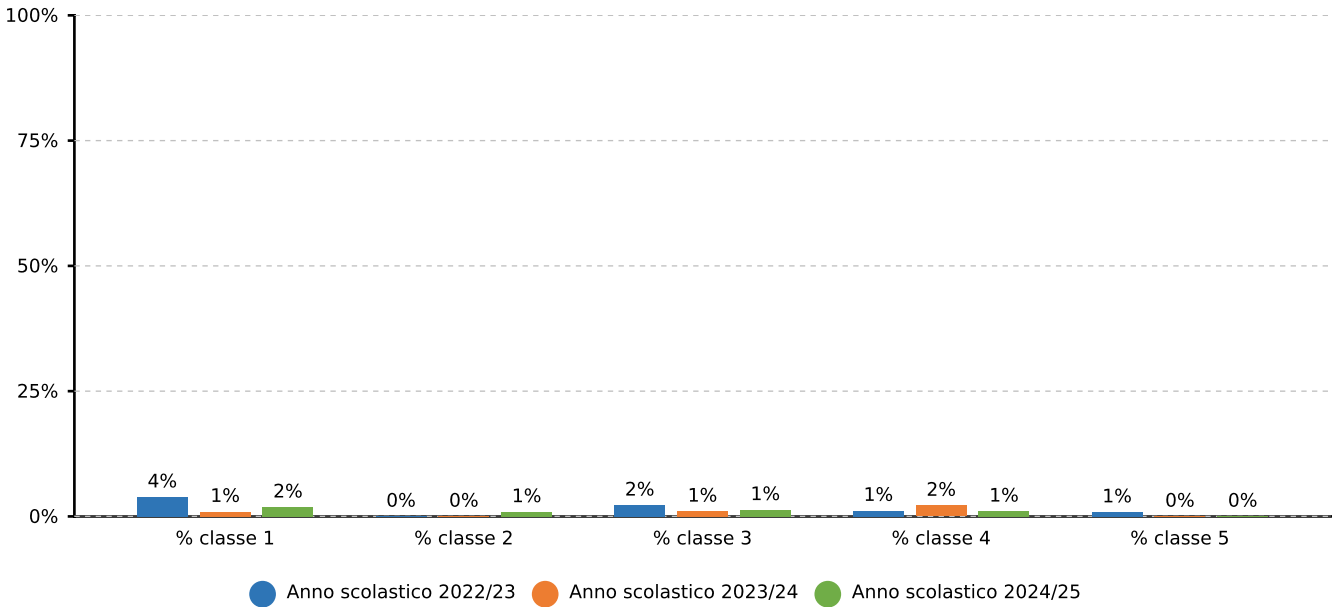




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

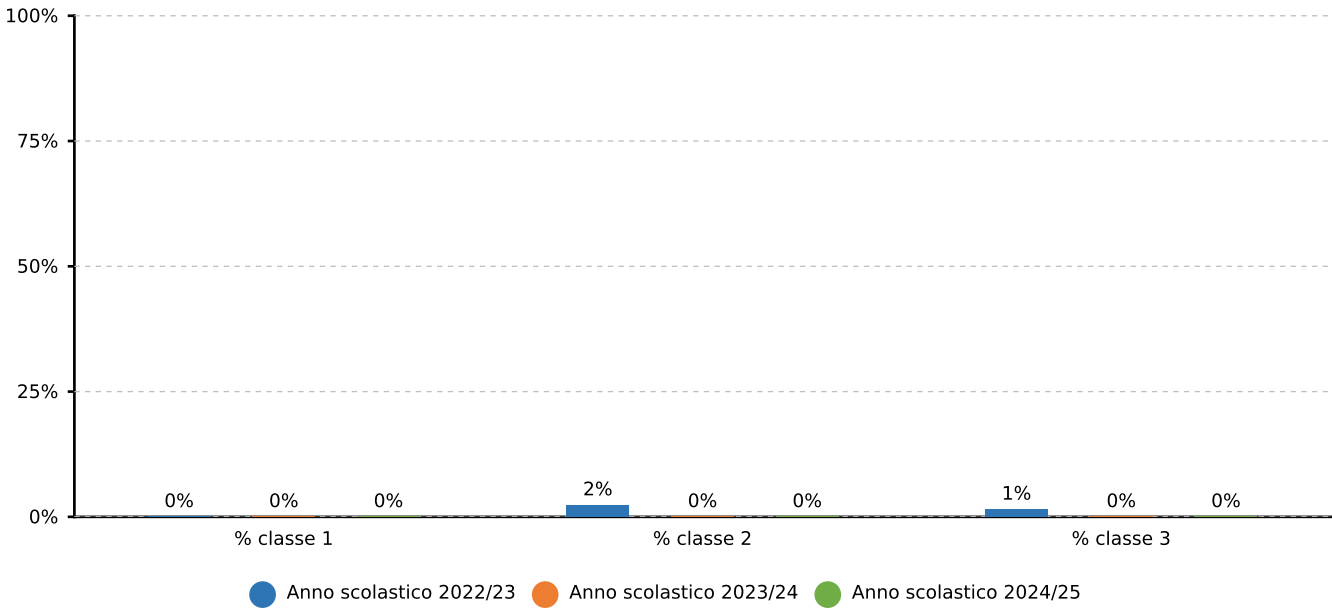


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Progetto- Sportello Psicologico

Progetto- Iniziative per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo

Progetto- Raccordo e orientamento

Progetto- Accoglienza

Risultati raggiunti

Promozione dell'accoglienza, dell'integrazione e dell'inclusione, valorizzando le differenze e garantendo pari opportunità educative.

Recupero e consolidamento delle competenze linguistico-espressive, logico-matematiche e scientifiche, con particolare attenzione agli studenti in difficoltà.

Miglioramento dell'autostima, dell'autoefficacia e della motivazione allo studio degli studenti, quale leva per il successo formativo.

Miglioramento del clima relazionale e del benessere in classe, con azioni di prevenzione e contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

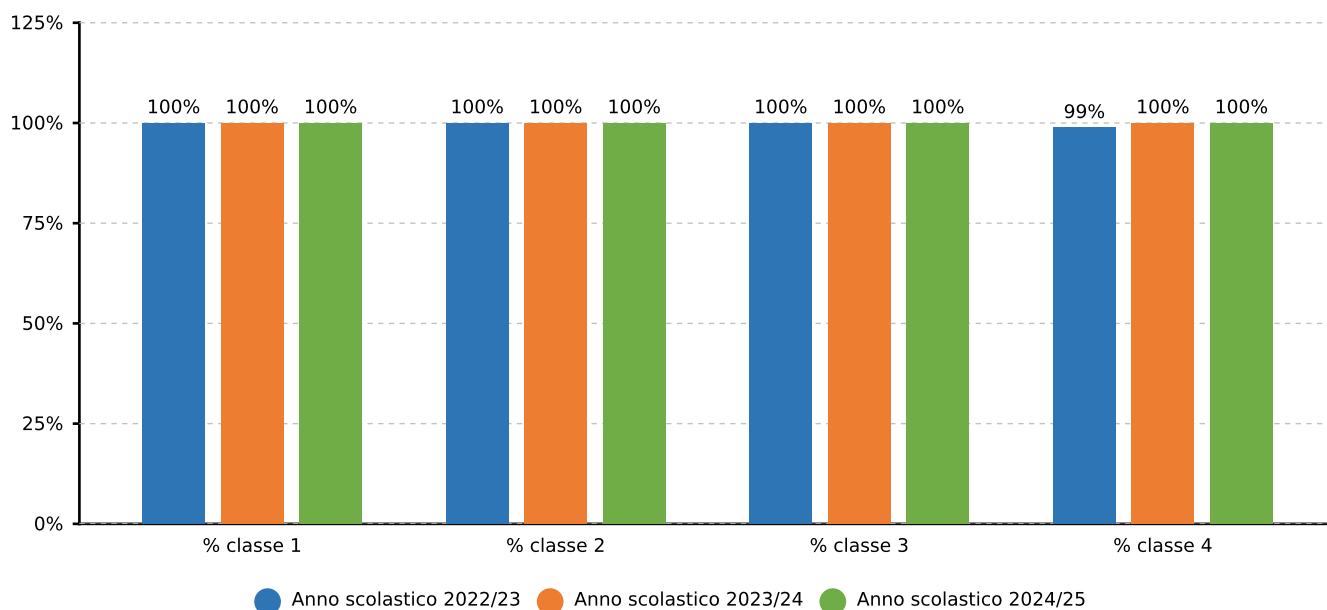
Maggiore attenzione ai bisogni del personale scolastico, favorendo il benessere organizzativo e un clima lavorativo più positivo.

Rafforzamento delle competenze relazionali e educative dei docenti, con ricadute positive sulla gestione della classe e sul rapporto con studenti e famiglie.

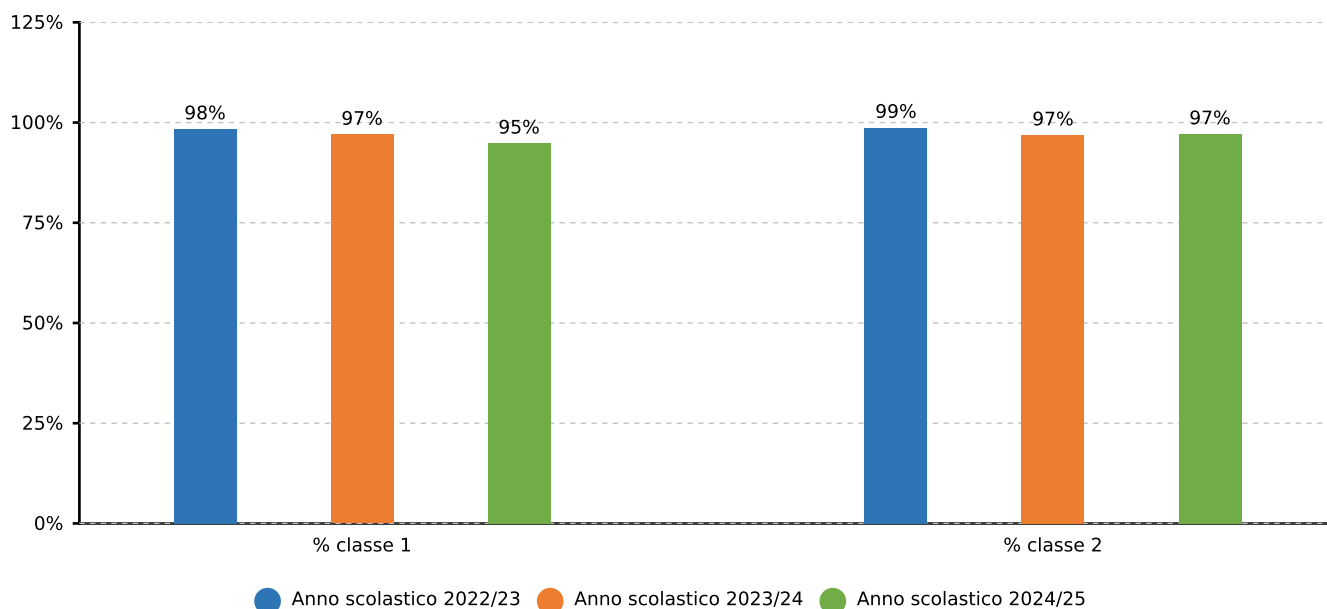
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

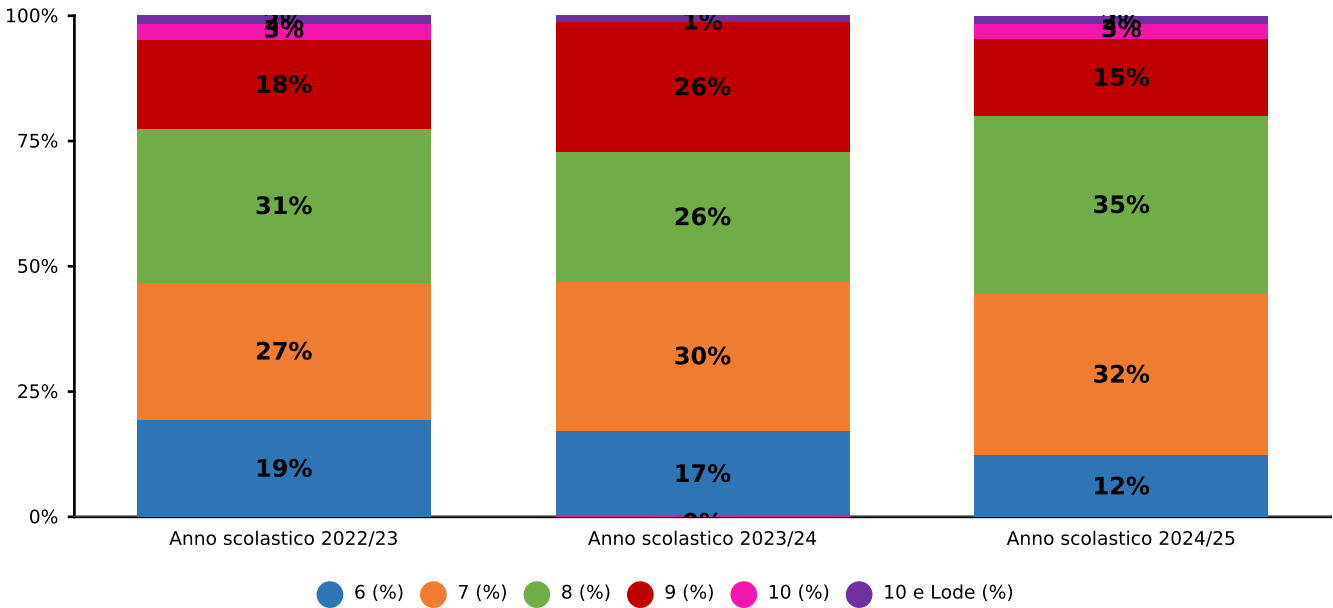


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

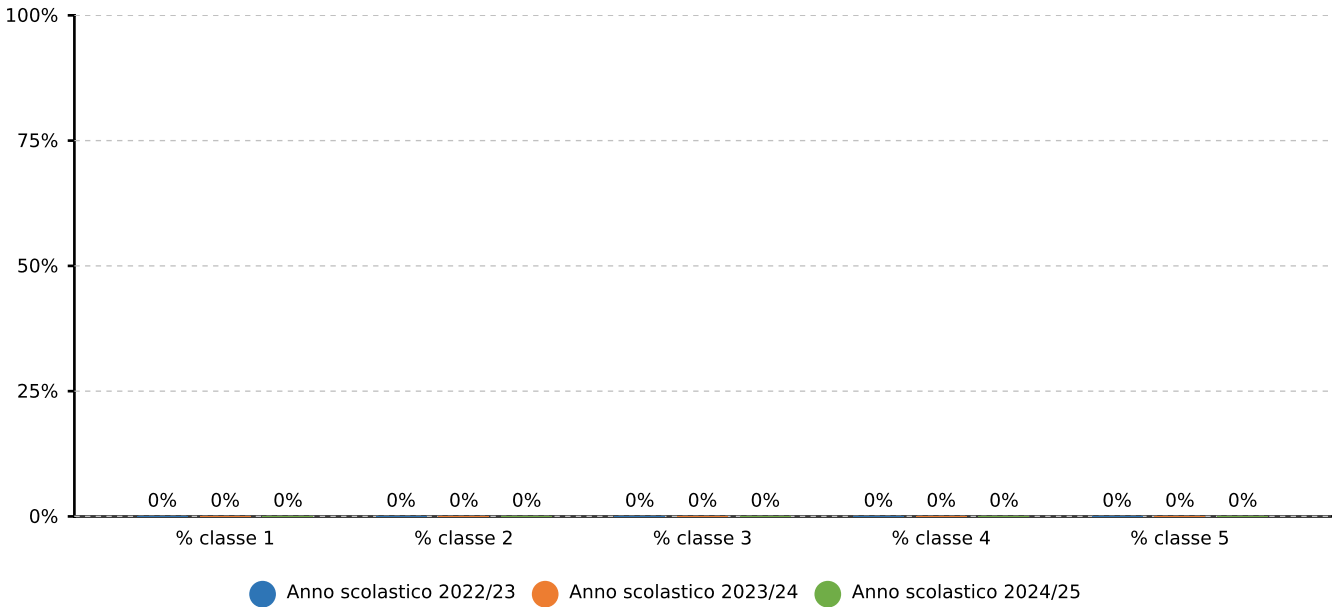




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

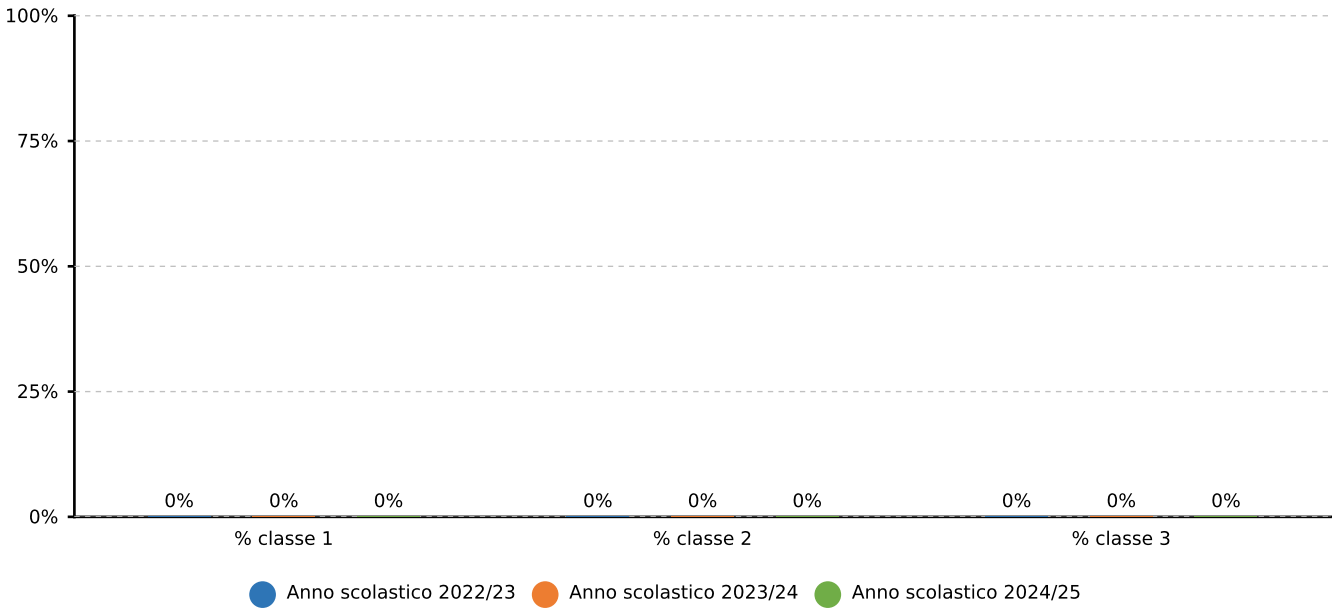


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

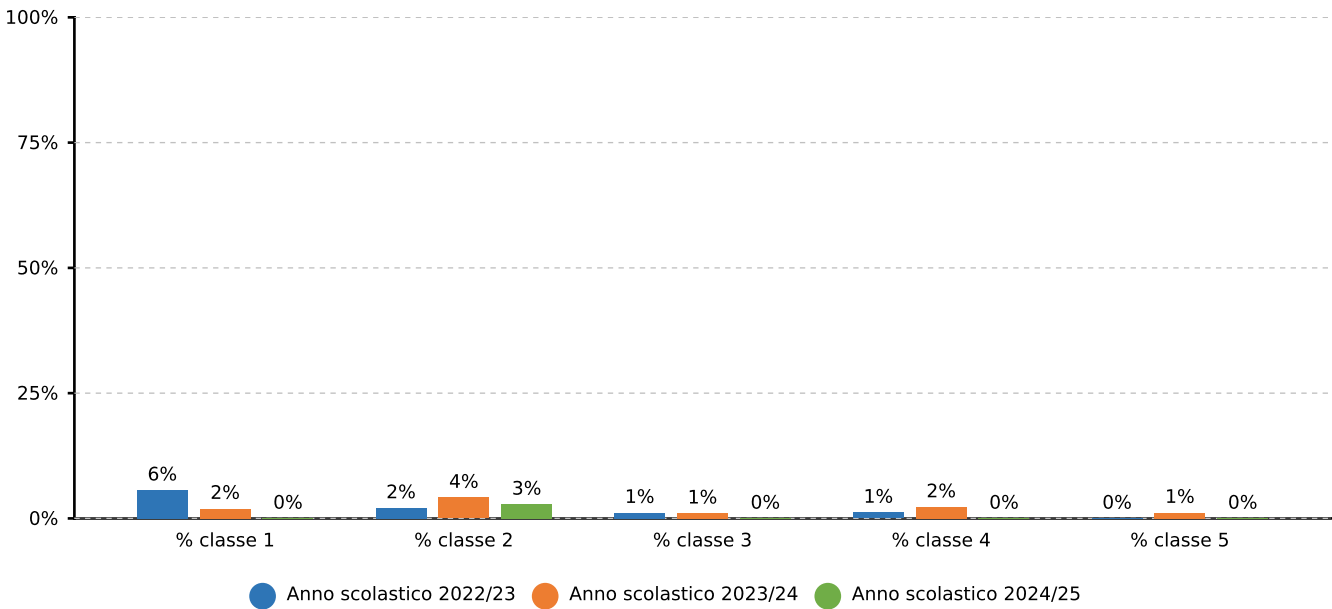




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

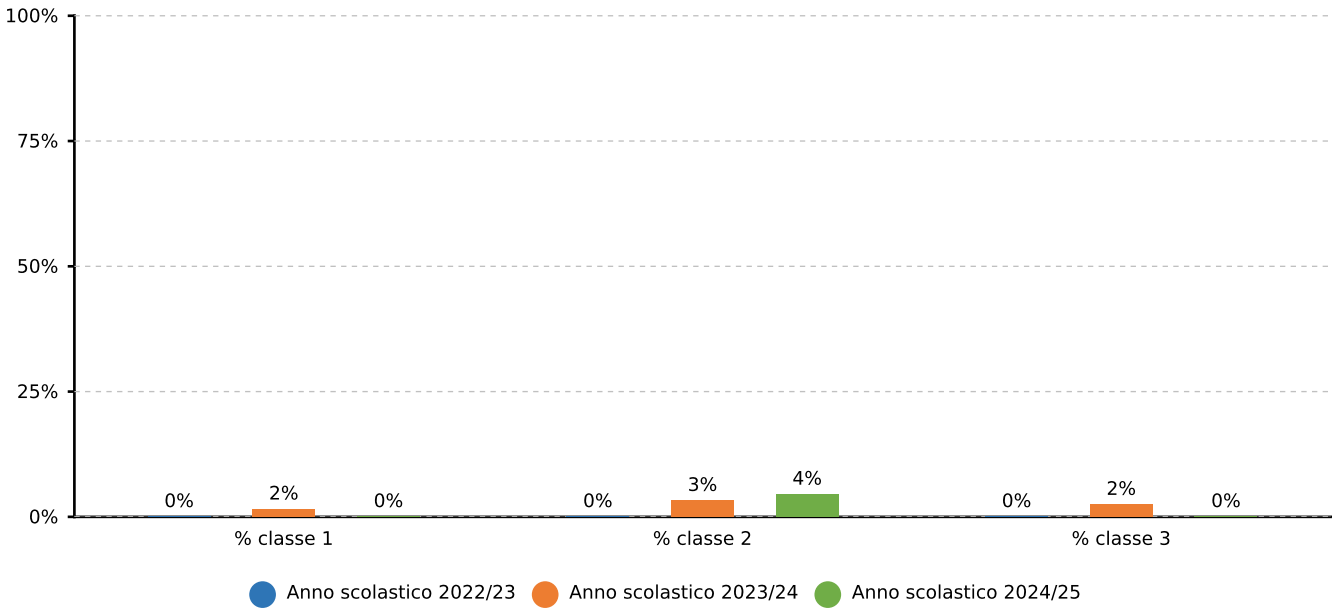


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

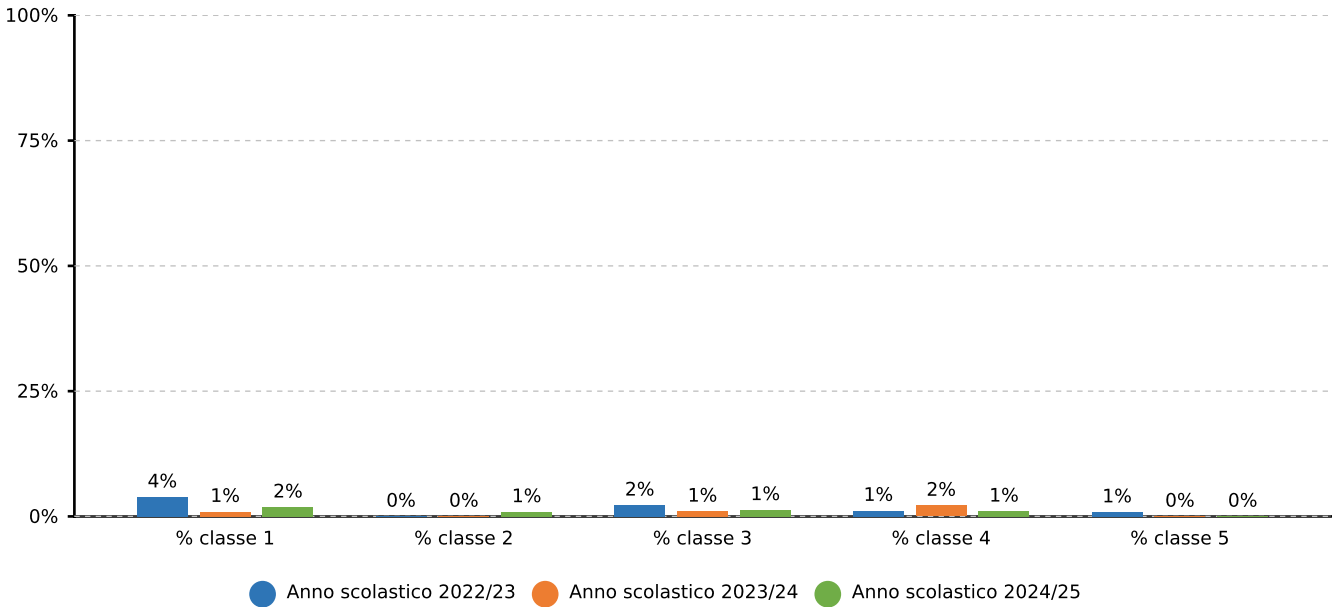




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

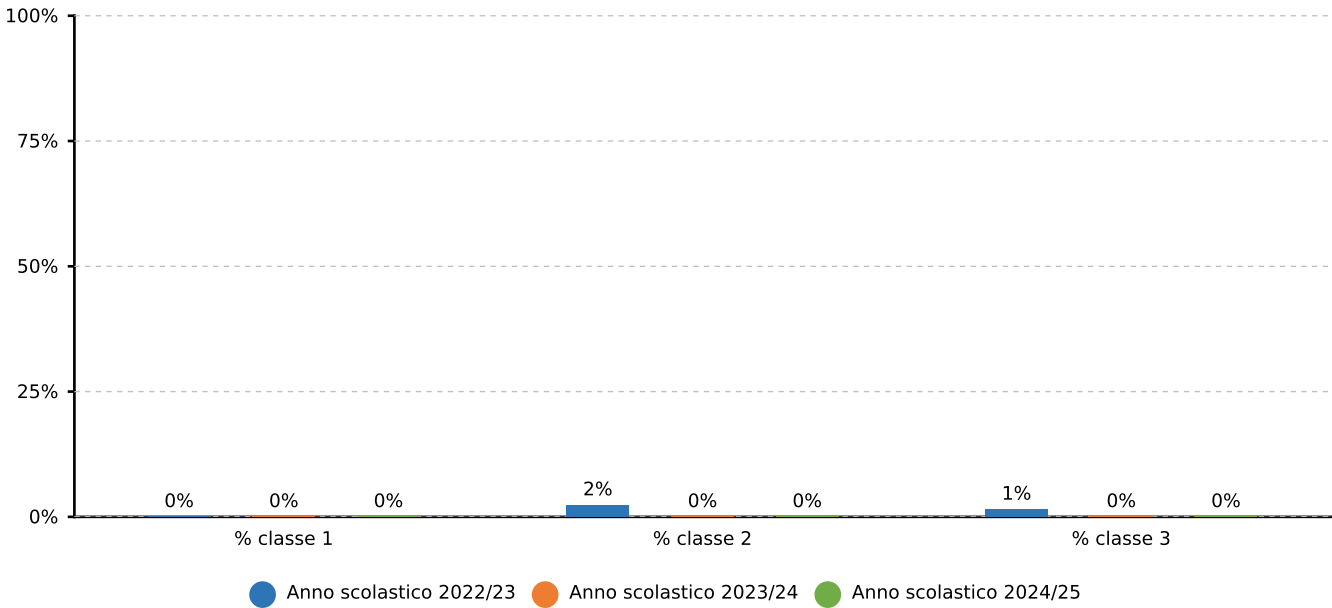


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

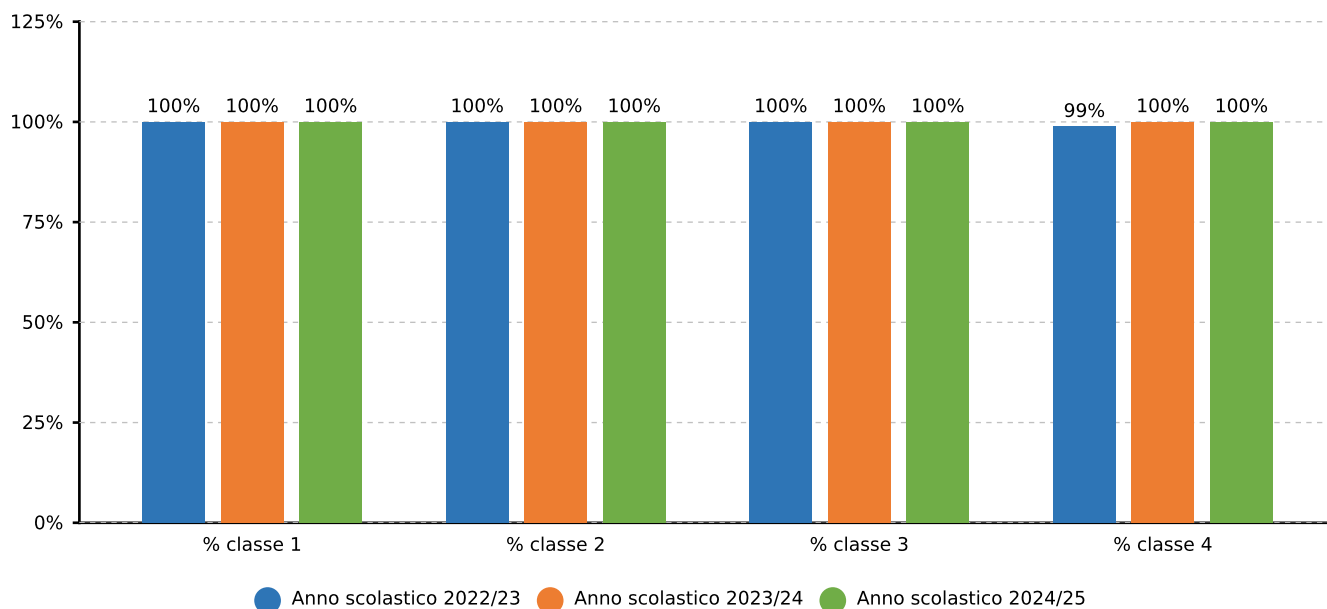
Progetto - Raccordo e orientamento
Progetto-Arcobaleno - Raccordo asilo nido/ scuola dell'infanzia
Progetto- Raccordo scuola dell'infanzia/ scuola primaria

Risultati raggiunti

Maggiore consapevolezza degli studenti rispetto a interessi, attitudini e competenze personali.
Scelte orientative più informate e coerenti con il percorso formativo successivo.
Rafforzamento delle competenze di autovalutazione e di progettazione del proprio percorso di studio.
Maggiore coinvolgimento delle famiglie nel processo orientativo.
Riduzione di situazioni di disorientamento e prevenzione del rischio di dispersione scolastica.

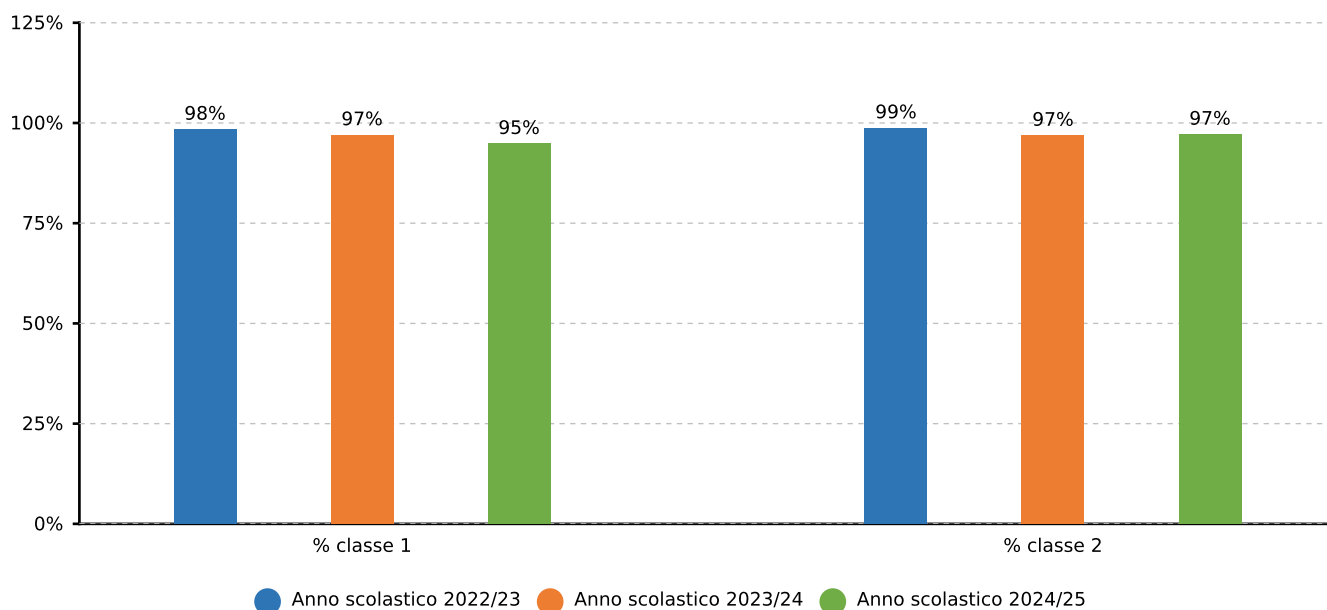
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

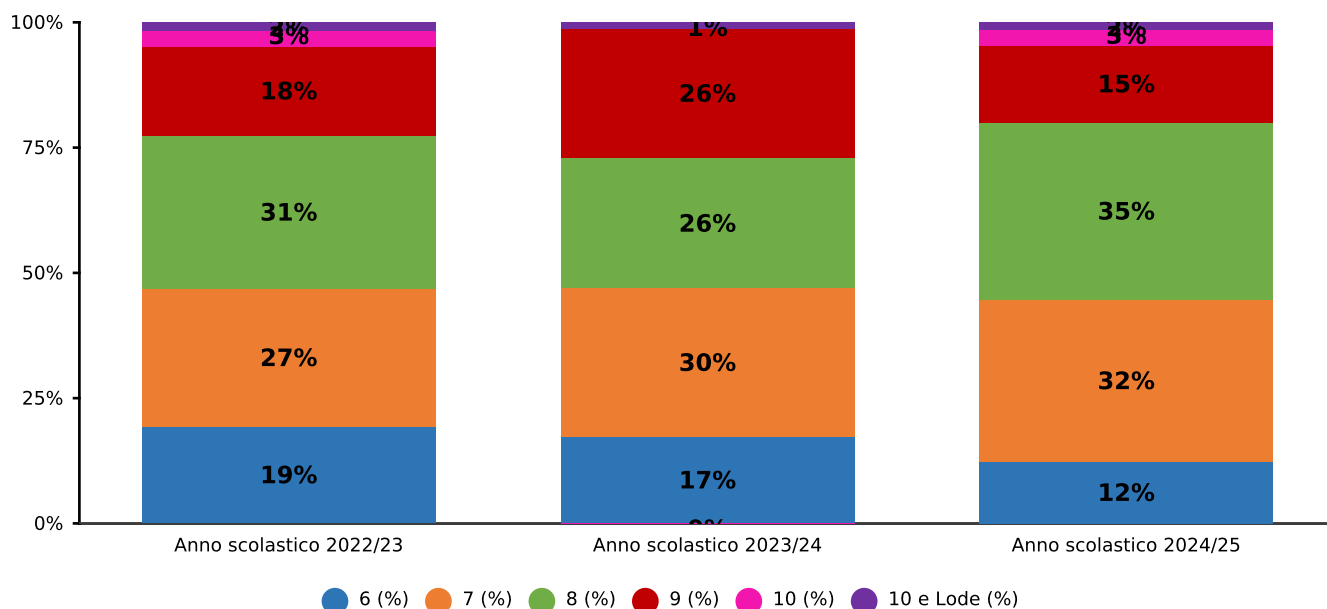




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

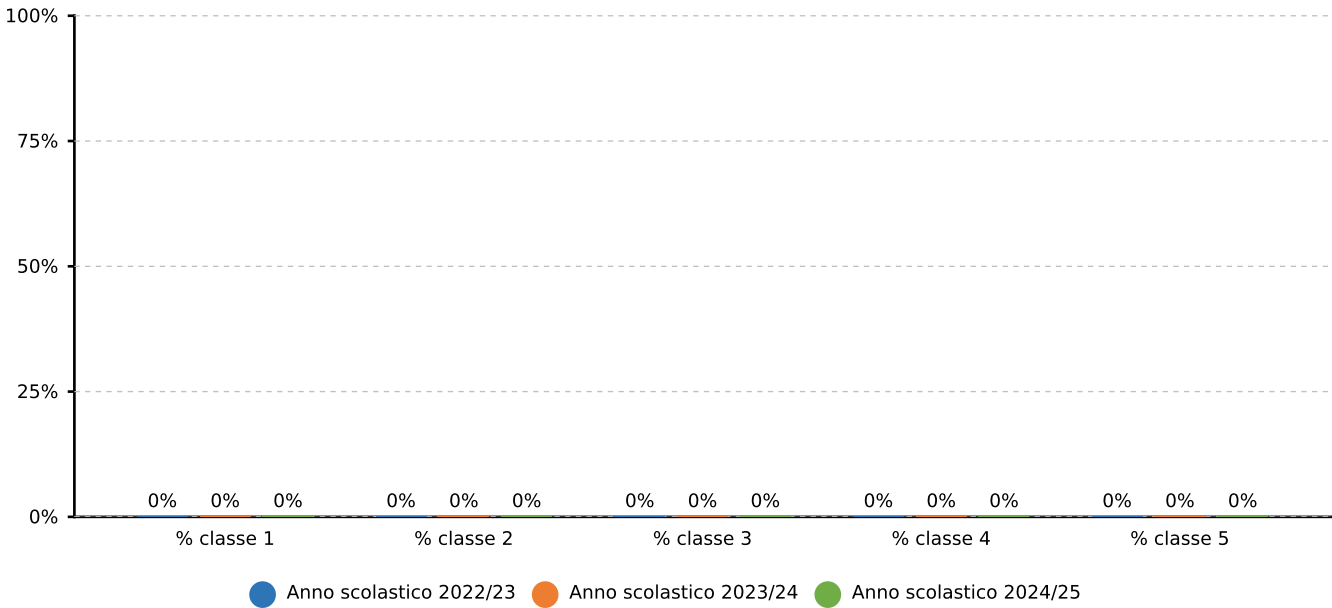


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

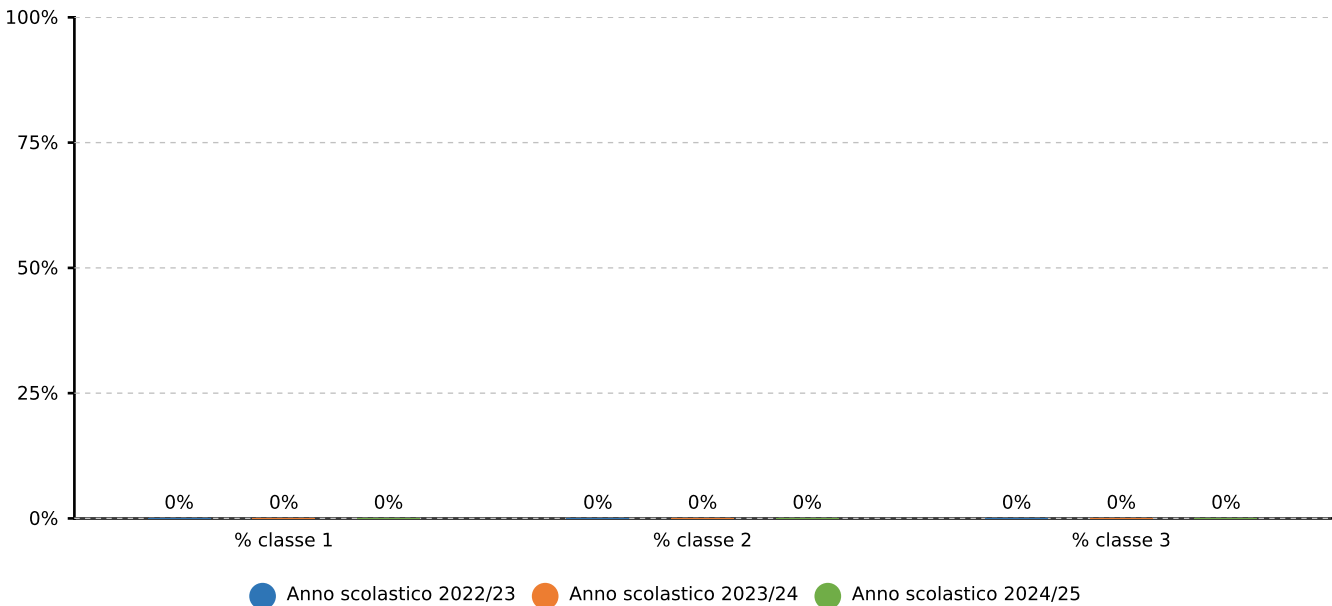




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

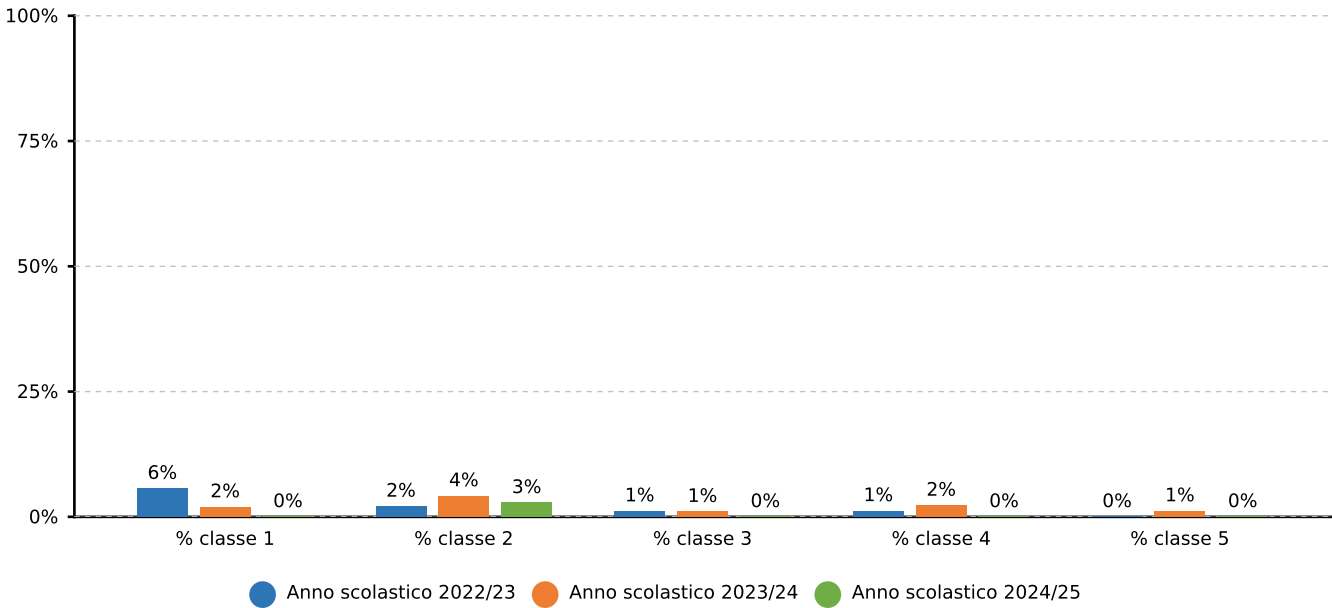


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

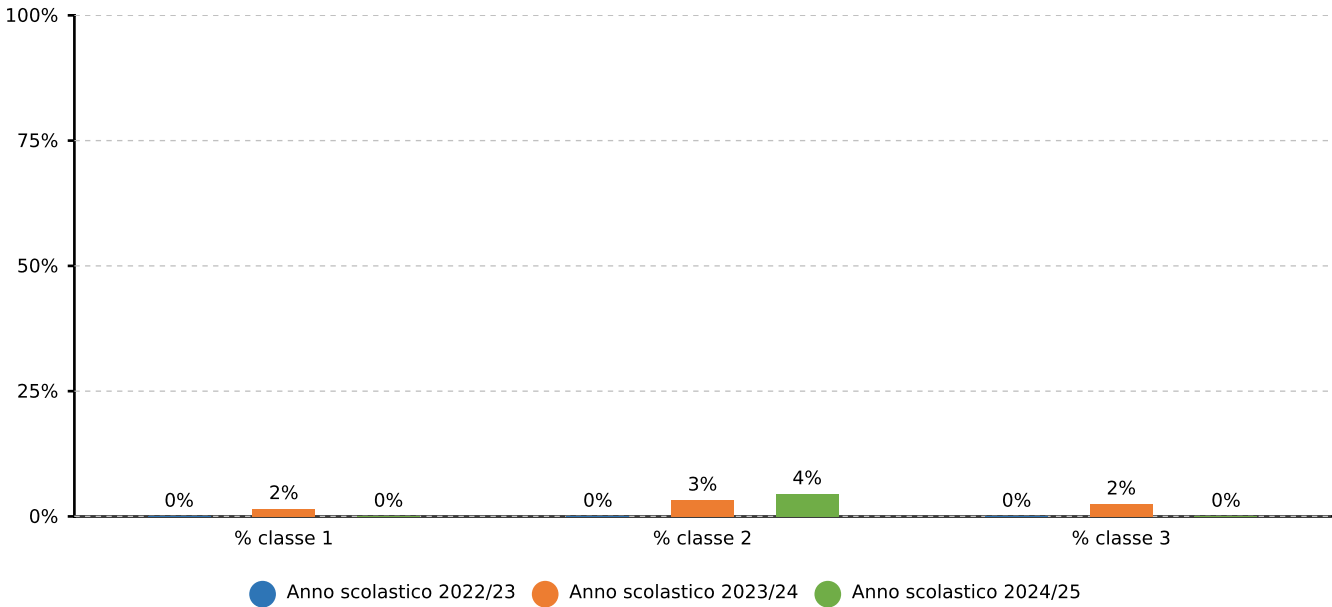




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

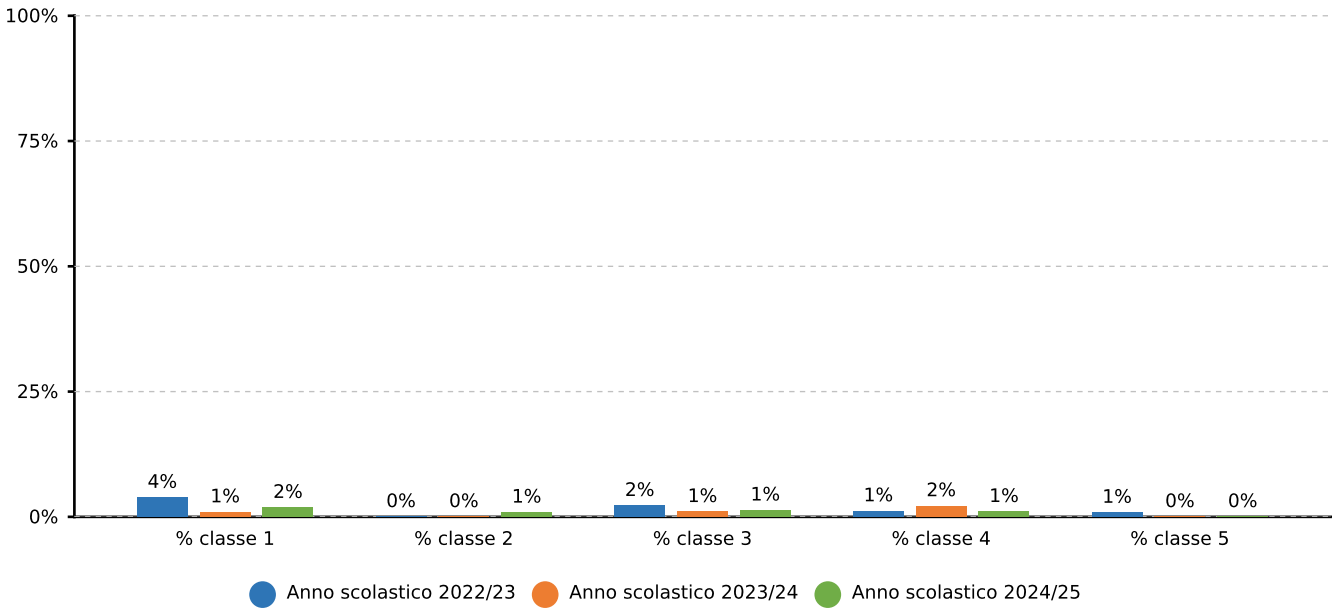


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

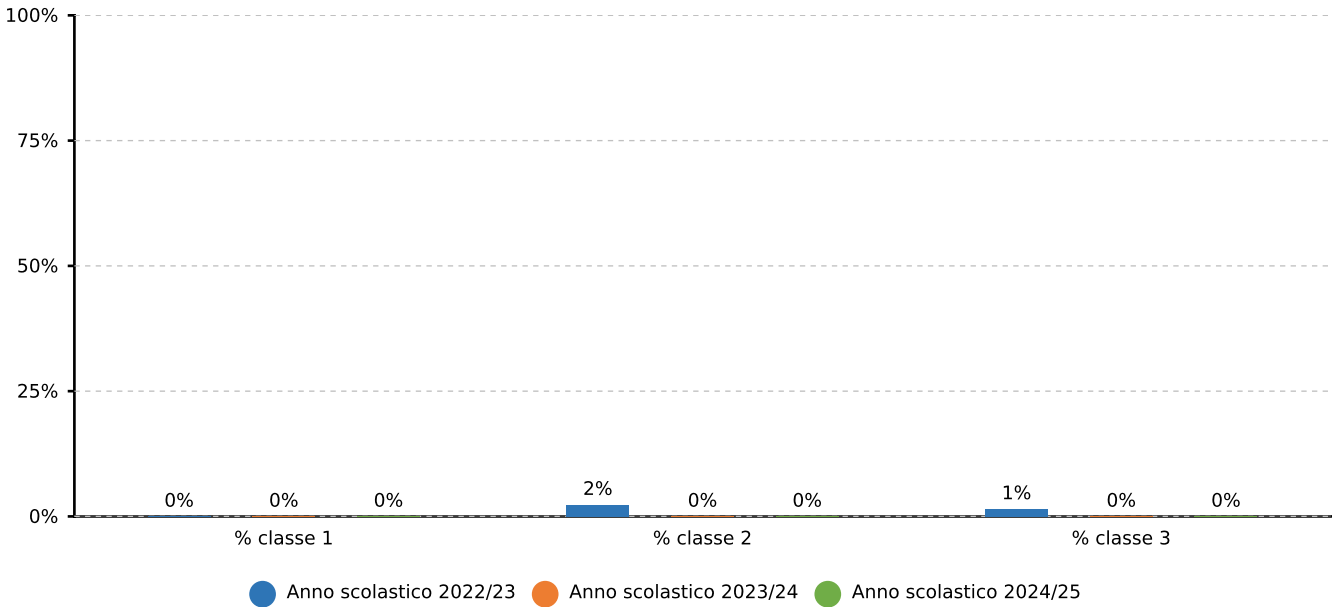




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Il triennio 2022–2025 ha costituito per l'Istituto Comprensivo "Via pace" di Limbiate, una fase significativa di crescita e consolidamento, orientata al rafforzamento di un'offerta formativa inclusiva, dinamica e attenta allo sviluppo globale degli studenti. Nel corso del periodo considerato, la scuola ha ulteriormente consolidato il proprio ruolo di comunità educativa aperta al territorio, capace di accogliere la complessità e rispondere in modo efficace alle esigenze educative e sociali emergenti.

L'Istituto ha promosso pari opportunità di apprendimento, sostenuto lo sviluppo delle competenze chiave europee e trasversali e incentivato la partecipazione attiva degli studenti e delle famiglie alla vita scolastica. Le progettualità attuate, in sinergia con il territorio e fondate su approcci didattici laboratoriali e innovativi, hanno contribuito a rafforzare il senso di cittadinanza attiva, la cultura della legalità, la responsabilità sociale e l'inclusione, accompagnando la comunità scolastica verso una visione di futuro sostenibile e condiviso.

In prospettiva, per il triennio 2025–2028, l'Istituto si propone di consolidare le pratiche educative più efficaci e di potenziare le azioni avviate, valorizzando i risultati raggiunti. Sarà inoltre rafforzata l'alleanza educativa con le famiglie e sostenuto il percorso di innovazione didattica, in un'ottica di scuola sempre più inclusiva, partecipata e orientata al miglioramento continuo.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Evidenze documentali delle nostre attività