



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA
Istituto Comprensivo Statale
"Via Pace"

c.f. 83011470156 codice univoco UFY500

20812 Limbiate (MB) - Via Pace, 38

Tel. 0299489216 - Fax 0299055898 -- e-mail: mbic8f900a@istruzione.it

www.icpacelimbiate.edu.it

PIANO STRATEGICO PER L'INTERNAZIONALIZZAZIONE

“Cittadini italiani, cittadini europea e cittadini del mondo”

Istituto Comprensivo “Via Pace” – Limbiate (MB)

1. INTRODUZIONE

L'Istituto Comprensivo Via Pace riconosce che internazionalizzare la propria offerta formativa non è un'attività accessoria ma un elemento strategico di sviluppo verso:

- la modernizzazione didattica
- la valorizzazione della dimensione europea e globale dell'apprendimento per tutti gli attori scolastici: studenti, docenti, personale ATA, Dirigente
- la promozione della cittadinanza globale, della sostenibilità, della competenza interculturale

L'internazionalizzazione, nel nostro contesto, comprende una serie di azioni finalizzate a:

- rendere i curricula più internazionali (lingue straniere, avvio della sperimentazione del CLIL, contenuto non linguistico in contesti europei)
- offrire ai docenti e al personale opportunità di formazione, scambi, mobilità internazionale
- esporre gli studenti a esperienze interculturali, confronti con sistemi educativi di altri Paesi, stage, gemellaggi, viaggi studio

Il Piano di Internazionalizzazione si inserisce in una rete di strategie territoriali consolidate, che promuovono inclusione, continuità educativa e collaborazione scuola-territorio. In particolare, si valorizza il lavoro sinergico con lo sportello di integrazione del Comune di Limbiate e con il progetto “A... come Accoglienza”, attivo da anni nell'Istituto. Attraverso percorsi di alfabetizzazione per alunni NAI e interventi di inclusione rivolti alle famiglie, il piano promuove cittadinanza globale, sostenibilità e competenza interculturale, rafforzando il legame scuola-famiglia-comunità e favorendo un'inclusione autentica e generazionale.

Inoltre, l'Istituto intende potenziare le azioni formative attraverso l'utilizzo della piattaforma ISMU - Akelius, realizzata in collaborazione con UNICEF (<https://www.ismu.org/unicef-akelius/>), che offre un'area riservata ai docenti con strumenti per la raccolta dati, monitoraggio, materiali formativi, video-tutorial e schede didattiche utili alla progettazione di percorsi personalizzati di italiano L2.

2. QUADRO CONOSCITIVO DELLA SCUOLA

Prima di elaborare le strategie, è utile osservare alcuni dati e caratteristiche dell'IC Via Pace:

- Comprende **3 scuole dell'infanzia, 2 scuole primarie e una scuola secondaria di primo grado**.
- È presente una popolazione scolastica con alunni di origine straniera, e esistono servizi di integrazione (lo sportello del Comune) per supportare gli alunni e le famiglie straniere.
- È attivo un impegno forte nella didattica digitale (es. Google Workspace for Education).
- Esistono già progetti didattici trasversali come continuità educativa, accoglienza, collaborazioni con il territorio, feste/eventi comunitari ("Famiglie a Scuola", "Fare festa a scuola", etc.).

Queste caratteristiche rappresentano punti di forza da valorizzare.

3. VISION E MISSION DEL PIANO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Vision:

Essere una scuola aperta al mondo, capace di sviluppare cittadini europei e globali, consapevoli, plurilingui, capaci di operare in contesti multipli e interculturali, e preparati alle sfide del futuro (digitalizzazione, sostenibilità, cambiamento).

Mission:

- Integrare la dimensione internazionale nel curriculum scolastico, in tutti i livelli (infanzia, primaria, secondaria di I grado).
- Offrire opportunità di mobilità, scambio e cooperazione per studenti, docenti e personale ATA.
- Favorire l'inclusione, la diversità culturale, la partecipazione attiva degli alunni di origine straniera.
- Rinforzare le competenze linguistiche straniere e digitali.
- Promuovere pratiche didattiche innovative, sostenibili ed etiche.

4. OBIETTIVI STRATEGICI

Ecco alcuni obiettivi strategici che l'IC Via Pace può porsi per il prossimo triennio:

	Obiettivo
1. Mobilità e scambi di qualità	Attivare scambi scolastici, partenariati europei; mobilità e job shadowing per insegnanti / personale ATA.
2. Inclusione, diversità e integrazione interculturale	Rafforzare il supporto agli alunni stranieri, valorizzare le culture presenti nell'istituto, promuovere attività che favoriscano l'incontro e la conoscenza reciproca.
3. Potenziamento delle competenze linguistiche e digitali	Offrire percorsi CLIL, laboratori di lingue, certificazioni linguistiche; usare tecnologie digitali per cooperazione internazionale; integrare le competenze digitali nei curricula.
4. Innovazione didattica e buone pratiche	Sperimentare metodologie innovative (project work, flipped classroom, apprendimento basato su problemi), condividere buone pratiche a livello europeo/locale.

Obiettivo

- 5. Sostenibilità e cittadinanza attiva** Inserire temi globali (ambiente, cambiamento climatico, diritti umani) nei progetti; insegnare comportamenti rispettosi dell'ambiente; avviare iniziative sul territorio.
- 6. Riconoscimento e validazione delle competenze internazionali** Effettuare il riconoscimento delle competenze linguistiche, digitali, interculturali tramite certificazioni europee (es. Europass) e interne; documentare e valorizzare i percorsi internazionali.

5. AZIONI PREVISTE

Per raggiungere gli obiettivi, si propone un insieme di misure e attività concrete, suddivise per destinatario (studenti, docenti, personale ATA), e per tipologia.

Destinatario		Azioni per l'internazionalizzazione
Studenti		• Programmi di scambio linguistico-culturale con scuole europee • Partecipazione a progetti Erasmus+, gemellaggi virtuali (eTwinning) • Introduzione/rafforzamento di moduli CLIL nella scuola primaria e secondaria
		• Certificazioni linguistiche ufficiali (Cambridge, DELF, etc.) • Progetti interdisciplinari che coinvolgono temi globali (ambiente, diritti, integrazione)
Docenti		• Corsi di formazione all'estero su metodologie e lingue • Mobilità Erasmus+/job shadowing in scuole europee • Workshop interni di condivisione di buone pratiche internazionali • Incentivi per la partecipazione a reti europee e progetti internazionali • Formazione digital-pedagogica e uso delle tecnologie collaborative per cooperazione internazionale
		• Partecipazione a corsi e mobilità per apprendere modelli organizzativi europei
Personale ATA e Dirigenza		• Job shadowing in scuole con sistemi inclusivi e internazionali • Formazione su strumenti di certificazione delle competenze • Coinvolgimento nei progetti che prevedono gestione, accoglienza, logistica dell'internazionalizzazione
		• Inserimento sistematico di contenuti europei/internazionali nei programmi disciplinari • Uso della lingua straniera come lingua veicolare in alcuni moduli non linguistici
Curricolo		• Progetti interdisciplinari che favoriscono lo sviluppo di competenze globali • Valutazione di conoscenze e competenze internazionali tramite rubriche condivise • Collaborazioni con scuole europee per progetti di partenariato strategico (Erasmus+)
Cooperazione partenariato		• Gemellaggi virtuali tramite eTwinning • Rapporti con enti, università estere, associazioni internazionali • Scambi con scuole in altri Paesi per docenti e studenti • Collaborazioni con enti del territorio per progetti sovranazionali

6. RISORSE NECESSARIE

Per realizzare queste azioni, l'Istituto dovrà verificare e mettere in campo:

- Risorse finanziarie: finanziamenti Erasmus+, bandi europei/regionale, finanziamenti ministeriali, risorse comunali;
- Risorse umane: docenti con competenze linguistiche e digitali, personale interno coordinatore per i progetti internazionali;
- Supporto organizzativo: ufficio/progetto "Internazionalizzazione" interno, coordinamento tra plessi;
- Strumentazioni: laboratori linguistici, infrastrutture digitali, attrezzature multimediali;
- Formazione: percorsi formativi per docenti e ATA su metodi didattici internazionali, lingue, uso della tecnologia;
- Monitoraggio e valutazione: strumenti per misurare gli esiti (competenze acquisite, progressi linguistici, soddisfazione, impatto culturale)

7. CRITERI DI INCLUSIONE E SOSTENIBILITÀ

- Garantire pari opportunità: azioni mirate per alunni con minori competenze linguistiche, alunni stranieri, alunni con bisogni speciali;
- Sostenibilità ambientale nelle mobilità e negli eventi (evitare sprechi, promuovere comportamenti "green");
- Equità economica: contributi o borse di studio per studenti/ famiglie che non possono sostenere costi elevati;
- Continuità: progetti non episodici ma inseriti stabilmente nella programmazione triennale dell'istituto;
- Qualità: scelta attenta dei partner, verifica delle esperienze, feedback dagli studenti e docenti

8. INDICATORI DI SUCCESSO E VALUTAZIONE

Per capire se il piano funziona, si possono definire indicatori misurabili come:

Ambito	Indicatore	Obiettivo specifico
Mobilità	Numero di studenti partecipanti a scambi / stage internazionali annualmente	Es. almeno 5% della popolazione studentesca della classe quinta Primaria e Secondaria Primo Grado entro il terzo anno
Certificazioni linguistiche	Numero di certificati riconosciuti rilasciati (livello DELF A1 e KET A2)	almeno 25% della popolazione studentesca della Secondaria Primo Grado entro il terzo anno
Docenti/ATA	Numero di docenti/ATA che partecipano a mobilità/corsi internazionali	almeno 12 docenti/anno in mobilità; corsi per ATA almeno 1/anno
Inclusione	Percentuale di alunni stranieri integrati negli progetti; soddisfazione di famiglie straniere	aumento dell'accesso ai progetti, indagini di gradimento positive
Innovazione didattica	Numero di progetti CLIL, uso metodologie innovative; risultati scolastici/competenze digitali	incrementi misurabili nei voti, nei risultati PNSD/locali
Cooperazione	Numero di partenariati attivi (Erasmus+,	avere almeno un partenariato

Ambito	Indicatore	Obiettivo specifico
	eTwinning, etc.) Numero di gemellaggi realizzati Scambi reali o virtuali con scuole estere	strategico europeo stabile entro tre anni
Sostenibilità ambientale	Progetti che includono tema sostenibilità; mobilità con impatto ambientale contenuto	ogni progetto includa almeno un'azione "green"

9. PIANO DI ATTUAZIONE E TEMPORIZZAZIONE

Un'ipotesi di linea temporale triennale (es. 2025-2028):

Anno	Azioni principali	Responsabili / Partner
Anno 1 (2025/26)	Avvio del coordinamento interno internazionale; formazione docenti base su eTwinning / metodologie CLIL; identificazione di partner europei; promuovere certificazioni linguistiche; interventi pilota per mobilità breve	Dirigente, referente internazionalizzazione, gruppo docenti plessi, reti europee, Ufficio formazione MIUR/Regionale
Anno 2 (2026/27)	Consolidamento dei partenariati europei; primo progetto Erasmus+; incrementare scambi studenti; ampliare l'offerta CLIL; introdurre moduli interdisciplinari internazionali; rafforzare attività per l'inclusione interculturale	Come sopra + associazioni locali, Comune, rete scuole straniere
Anno 3 (2027/28)	Valutazione complessiva del percorso; espansione mobilità media/lunga per studenti; sostenibilità progettuale; consolidamento certificazioni e riconoscimenti; documentazione delle buone pratiche; diffusione degli esiti all'interno e fuori dall'Istituto	Dirigente, gruppo di valutazione, stakeholders esterni (famiglie, territorio)

10. RUOLI E RESPONSABILITÀ ORGANIZZATIVE

- **Dirigente Scolastico:** guida strategica, firma accordi, rappresentanza verso enti esterni, garantire risorse
- **Referente Internazionalizzazione:** coordinamento operativo del piano, monitoraggio, raccolta delle buone pratiche, supporto al personale, gestione rapporti con partner esterni;
- **Team Docente / Gruppi di lavoro:** coinvolti per discipline, plessi, progetti, con focus linguistico, digitale, interculturale;
- **Personale ATA:** supporto logistico, organizzativo nei progetti, coordinamento mobilità, accoglienza;
- **Famiglie e territorio:** coinvolgimento nel processo educativo, accoglienza, scambi culturali, supporto per alunni stranieri, sostenibilità;
- **Partner esterni:** scuole straniere, associazioni culturali, enti locali, università, organismi europei.

11. RISCHI E CRITICITÀ / CONTROMISURE

Rischio	Possibili contromisure
Scarsa disponibilità economica	Ricerca finanziamenti esterni (bandi Erasmus+, fondi europei, fondazioni), cofinanziamenti con enti locali o famiglie in forma equa
Resistenze interne al cambiamento metodologico	Formazione, workshop, esempi concreti, pilotaggi, partecipazione attiva di docenti promotori
Lingue straniere: competenze insufficienti tra docenti/studenti	Investire su corsi per docenti, laboratori linguistici per studenti, tutor madrelingua; partnership linguistiche
Disuguaglianza di accesso (studenti meno privilegiati)	Borso di viaggio, sussidi, supporto logistico; rendere le attività accessibili anche con risorse limitate
Difficoltà organizzative / burocratiche nella mobilità	/ Avere personale dedicato, relazioni consolidate con enti partner, pianificazione anticipata delle pratiche

12. SOSTENIBILITÀ E SCALABILITÀ

- Integrare il piano nel **PTOF (Piano Triennale dell’Offerta Formativa)** affinché le azioni non restino episodiche ma diventino parte strutturale della scuola;
- Prevedere un budget annuale dedicato all’internazionalizzazione;
- Monitoraggio continuo e valutazione periodica, con report interni ed esterni;
- Diffusione delle pratiche e dei risultati (condivisione interna, pubblicazione online, seminari, giornate aperte);
- Espansione graduale: partire da attività più piccole per poi consolidare su più ampia scala

13. ACCORDI DI RETE E COLLABORAZIONI STRATEGICHE

L’Istituto Comprensivo “Via Pace” considera fondamentale attivare e mantenere **accordi di rete stabili** con soggetti qualificati, nazionali e internazionali, per garantire **continuità, qualità e impatto** alle attività di internazionalizzazione e innovazione didattica.

Accordo con la Scuola nazionale dell’Internazionalizzazione IIS “Mosè Bianchi” di Monza

L’Istituto aderisce alla **rete nazionale della Scuola dell’Internazionalizzazione**, promossa da INDIRE e da altre scuole capofila italiane, per:

- accrescere la propria capacità progettuale in ambito europeo (Erasmus+ KA1, KA2, eTwinning)
- formare docenti e staff sulle competenze organizzative e didattiche necessarie alla dimensione europea
- partecipare a percorsi condivisi, webinar, workshop, e progetti di mobilità e cooperazione transnazionale
- promuovere una **cultura dell’internazionalizzazione sistemica e sostenibile**

L’accordo consente all’IC Via Pace di **lavorare in rete con scuole italiane ed europee**, rafforzando così la qualità dei progetti attivati, condividendo buone pratiche e creando sinergie su scala nazionale.

Collaborazione con l'Università degli Studi di Milano-Bicocca

È attiva una **collaborazione scientifica e progettuale con il Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione “Riccardo Massa”** dell'Università Bicocca, finalizzata a:

- co-progettare percorsi didattici orientati allo **sviluppo delle “competenze per la vita”** (life skills), come il pensiero critico, la cooperazione, la gestione delle emozioni, la cittadinanza attiva
- realizzare azioni di **ricerca-azione e monitoraggio** degli impatti formativi di tali percorsi
- valorizzare la formazione continua del personale docente e ATA attraverso incontri, laboratori e seminari condotti da ricercatori e formatori universitari
- supportare l'implementazione di pratiche didattiche inclusive e orientate al benessere

La collaborazione è anche finalizzata all'analisi qualitativa delle evidenze raccolte nei progetti di internazionalizzazione e alla **costruzione di modelli replicabili di innovazione educativa**.

Avvio della sperimentazione con le carte scaffold per le competenze chiave

All'interno di un più ampio accordo di rete con scuole e università, l'Istituto partecipa attivamente alla **sperimentazione delle “carte scaffold”**: strumenti didattici strutturati per:

- **guidare l'osservazione e la valutazione formativa** dello sviluppo delle **otto competenze chiave europee** per l'apprendimento permanente
- sostenere il lavoro degli insegnanti nella **progettazione per competenze**, anche in contesti transdisciplinari o legati alla cittadinanza
- promuovere negli alunni la **metacognizione**, la riflessione sull'apprendimento e la consapevolezza delle proprie competenze

Questa sperimentazione, in sinergia con **ricercatori universitari e scuole partner**, si propone di:

- sviluppare rubriche di valutazione comuni
- costruire modelli efficaci per la **certificazione delle competenze trasversali** in uscita dai diversi ordini scolastici
- documentare e diffondere i risultati a livello territoriale e nazionale

Integrazione nel PTOF e nel Piano di Miglioramento

Tutti gli **accordi di rete** sopra descritti sono integrati nel **Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)** e sono funzionali alla realizzazione degli obiettivi previsti dal **Piano di Miglioramento**. La logica di **lavoro in rete** permette di rafforzare la **sostenibilità, la qualità e l'impatto** delle azioni di internazionalizzazione e innovazione didattica, estendendo il valore formativo anche al territorio e alle famiglie.

SEZIONE STRATEGICA – SVILUPPO DELLA DIMENSIONE EUROPEA

ACCORDI DI RETE E COLLABORAZIONI STRATEGICHE

L'I.C. Via Pace di Limbiate considera centrale, nella propria visione educativa, il **rafforzamento della dimensione europea e internazionale** dell'insegnamento e dell'apprendimento. Per questo motivo, ha attivato **accordi di rete e collaborazioni strategiche** in grado di sostenere, innovare e rendere sistemiche le proprie pratiche di internazionalizzazione.

Rete con la Scuola nazionale dell'Internazionalizzazione IIS “Mosè Bianchi” di Monza

L'Istituto partecipa attivamente alla rete nazionale della **Scuola dell'Internazionalizzazione**, un'iniziativa promossa da INDIRE e da istituti scolastici capofila a livello nazionale. Tale adesione ha l'obiettivo di:

- **valorizzare e sistematizzare** le esperienze di mobilità e progettazione europea
- creare **reti di scopo** per la costruzione di partenariati Erasmus+
- promuovere una **cultura diffusa dell'internazionalizzazione** tra docenti, alunni e famiglie
- favorire lo scambio di buone pratiche e la formazione di **docenti ambasciatori dell'Europa**

Collaborazione con l'Università degli Studi di Milano-Bicocca – *Competenze per la Vita*

L'IC Via Pace ha avviato una **collaborazione con l'Università Bicocca**, in particolare con il Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione, per lo **sviluppo delle competenze per la vita** (life skills) nei curricula scolastici.

La collaborazione si concretizza attraverso:

- **percorsi di ricerca-azione** in classe
- sperimentazione di **moduli formativi** orientati a competenze relazionali, emotive, decisionali, cooperative
- **formazione dei docenti** e co-progettazione di ambienti di apprendimento innovativi
- accompagnamento scientifico nella **valutazione qualitativa** dei percorsi di crescita personale e civica degli studenti

L'obiettivo è **promuovere l'educazione integrale della persona**, in coerenza con gli obiettivi dell'Agenda 2030 e le indicazioni europee sulle competenze per la cittadinanza globale.

Sperimentazione delle Carte Scaffold per lo Sviluppo delle Competenze Chiave

All'interno del percorso di innovazione metodologica e valutativa, l'Istituto partecipa a una **rete di scuole e ricercatori** per la sperimentazione delle **Carte Scaffold**, strumenti pedagogici strutturati pensati per:

- facilitare la **progettazione per competenze**
- osservare in modo sistematico e formativo lo sviluppo delle **otto competenze chiave europee**
- supportare docenti e studenti in pratiche **metacognitive e riflessive**
- co-costruire rubriche valutative condivise

Le **Carte Scaffold** vengono utilizzate in attività didattiche trasversali, interdisciplinari, nei contesti CLIL, nei progetti eTwinning e nelle esperienze Erasmus+, con l'obiettivo di rendere l'apprendimento più **consapevole, visibile e trasferibile**.

PERCORSI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE DIGITALE E FISICA

Progetti eTwinning

L'IC Via Pace promuove attivamente **progetti eTwinning** come leva per l'internazionalizzazione diffusa, anche in assenza di mobilità fisica. Ogni anno vengono avviati progetti che coinvolgono team di docenti e classi della scuola primaria e secondaria, in collaborazione con partner europei.

Obiettivi principali:

- utilizzare le **lingue straniere in contesti reali e motivanti**
- sviluppare competenze **digitali, cooperative e interculturali**
- progettare unità di apprendimento su temi trasversali (ambiente, diritti, sostenibilità, cittadinanza)
- costruire **curricoli europei condivisi**

I progetti eTwinning si integrano nella progettazione curricolare e possono fungere da **fase preparatoria o complementare** alle mobilità Erasmus+.

Progetti Erasmus+ KA120 – Mobilità Accreditata

Grazie all'ottenimento dell'**Accreditamento Erasmus+ KA120**, l'Istituto ha definito un piano triennale di mobilità e cooperazione europea.

Le azioni previste includono:

Target	Attività	Obiettivi
Studenti	Scambi culturali, mobilità individuale o di gruppo, visite didattiche	Apertura internazionale, comunicazione, autonomia
Docenti	Job shadowing, corsi di formazione, mobilità di insegnamento	Competenze didattiche, linguistiche, digitali
ATA e DS	Osservazione organizzativa, formazione gestionale	Innovazione organizzativa, supporto ai progetti
Curricolo	CLIL, educazione alla cittadinanza europea, project-based learning	Curricoli europei integrati, sviluppo delle competenze chiave

Le mobilità sono progettate tenendo conto delle priorità Erasmus:

- **Inclusione e pari opportunità**
- **Transizione verde e digitale**
- **Innovazione metodologica e didattica**
- **Sviluppo di cittadinanza attiva e consapevole**

VALORIZZAZIONE, MONITORAGGIO E SOSTENIBILITÀ

Tutte le esperienze di internazionalizzazione, siano esse fisiche o virtuali, vengono **documentate, monitorate e condivise** in modo sistematico:

- attraverso **portfoli digitali**, rubriche di osservazione, valutazione formativa
- mediante la piattaforma **Europass**, che consente la certificazione delle competenze acquisite
- con la **condivisione pubblica dei risultati** in eventi, open day, sezioni dedicate sul sito dell'Istituto
- mediante la disseminazione all'interno della rete delle scuole partner, del territorio e dell'università

Queste azioni rientrano nella visione di scuola che promuove **l'apprendimento permanente**, il **benessere educativo**, **l'innovazione didattica** e la **formazione di cittadini europei attivi e consapevoli**.