

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “A. GRAMSCI”

via G. Puccini, Limbiate

Tel. 02 9961302

Fax 02 9961302

Email smsgramsci.limbiate@yahoo.it

Codice scuola: MBMM8F901B

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà;
2. Sconfiggere la fame;
3. Salute e benessere;

4. Istruzione di qualità;
5. Parità di genere;
6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
7. Energia pulita e accessibile;
8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
10. Ridurre le disuguaglianze;
11. Città e comunità sostenibili;
12. Consumo e produzione responsabili;
13. Lotta contro il cambiamento climatico;
14. La vita sott'acqua;
15. La vita sulla terra;
16. Pace, giustizia e istituzioni solide;
17. Partnership per gli obiettivi.

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di classe. Appare opportuno suggerire che siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

La Valutazione

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Classe Prima

Raccomandazioni del Parlamento europeo 22/05/2018 Competenze chiave		Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia, ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
Discipline di riferimento		Tutte		
Riferimenti		Legge 92/2019 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica del 22 giugno 2020		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Conoscenze	Competenze	Attività proposte	Materiale proposto

<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza ● Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana; ● <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino ● Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale ● Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. ● Conoscere i principi fondamentali e alcuni della Costituzione ● Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino ● Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza in materia di cittadinanza ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ● Competenza alfabetica funzionale ● Competenza multilinguistica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Incontri tematici con esperti ● Webinar dedicati ● Consiglio comunale dei ragazzi) ● Giornate Istituzionali ● Progetti (Riciclo, Gelsia...) ● Collaborazioni ● Incontri con gli autori ● Testimonianze ● Uscite didattiche a tema ● Spettacoli teatrali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Testi ● Immagini ● Video ● Film ● Documentari ● Utilizzo App di G-Suite
---	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none">• Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali• Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici• Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali• Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini• Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-			<ul style="list-style-type: none">• Letture, riflessioni, confronto e rielaborazioni	
---	--	--	--	--

<p>famiglia-società-Stato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali • Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare • È in grado di utilizzare i diversi sistemi di comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno • Conoscere le cause dell'inquinamento • Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 • Conoscere la distinzione tra l'identità digitale e l'identità reale • Conoscere la piattaforma scolastica • Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete) 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza imprenditoriale • Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia, ingegneria • Competenza digitale 		
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i rischi della rete			

Classe Seconda

Raccomandazioni del Parlamento europeo 22/05/2018 Competenze chiave		Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia, ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
Discipline di riferimento		Tutte		
Riferimenti		Legge 92/2019 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica del 22 giugno 2020		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Conoscenze	Competenze	Attività proposte	Materiale proposto
<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese ● Comprende il ruolo e il valore 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese ● Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza in materia di cittadinanza ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare a 	<p style="text-align: center;">I</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Incontri tematici con esperti ● Webinar dedicati ● Consiglio comunale dei ragazzi) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Testi ● Immagini ● Video ● Film ● Documentari ● Utilizzo App di G-Suite

<p>dell'Unione Europea</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica ● Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte ● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani ● Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea ● Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE ● Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse ● Conoscere la Carta dei diritti dell'UE ● Conoscere norme che favoriscano forme cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente 	<p>imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza alfabetica funzionale ● Competenza multilinguistica <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza imprenditoriale ● Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia, ingegneria 	<ul style="list-style-type: none"> ● Giornate Istituzionali ● Progetti (Riciclo, Gelsia...) ● Collaborazioni ● Incontri con gli autori ● Testimonianze ● Uscite didattiche a tema ● Spettacolo teatrali ● Letture, riflessioni, confronto e rielaborazioni 	
--	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ● Riconosce la dimensione europea della Cittadinanza ● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ● Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato ● Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico ● Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare e alla cura del proprio corpo ● Conoscere il significato identità digitale ● Conoscere le regole della Netiquette (bon ton in rete) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza digitale 		
---	---	---	--	--

<p>collettivo da preservare</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione • E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento • Conoscere il significato della termine copyright 			

Classe Terza

Raccomandazioni del Parlamento europeo 22/05/2018 Competenze chiave		Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia, ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
Discipline di riferimento		Tutte		
Riferimenti		Legge 92/2019 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica del 22 giugno 2020		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica ● Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese 	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali ● Conoscere la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri ● Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi 	Competenze <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza in materia di cittadinanza ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ● Competenza 	Attività proposte <ul style="list-style-type: none"> ● Incontri tematici con esperti ● Webinar dedicati ● Consiglio comunale dei ragazzi) ● Giornate Istituzionali 	Materiale proposto <ul style="list-style-type: none"> ● Testi ● Immagini ● Video ● Film ● Documentari ● Utilizzo App di G-Suite

<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica ● Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale ● Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva ● Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ● Adotta nella vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere il contrasto alle mafie, e azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita 	<p>alfabetica funzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza multilinguistica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Progetti (Riciclo, Gelsia...) ● Collaborazioni ● Incontri con gli autori ● Testimonianze ● Uscite didattiche a tema ● Spettacolo teatrali ● Letture, riflessioni, confronto e rielaborazioni 	
---	--	--	--	--

<p>comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo ● Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare ● È in grado di argomentare attraverso 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile ● Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze ● Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale ● Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica ● Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare ● Conoscere il significato identità digitale • Conoscere le regole della Netiquette (bon ton in rete) • Conoscere le varie tipologie di device ● Conoscere il significato di CC (Creative Commons) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza imprenditoriale ● Competenza matematica e competenze in scienze, ● Competenza digitale tecnologia, ingegneria 		
---	---	--	--	--

<p>diversi sistemi di comunicazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli ● E' in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free ● E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento 			
---	--	--	--	--

TRAGUARDI D.M. 35/2020 AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.