

I.C. di Via Pace

Curricolo di educazione civica

a.s. 2020/2023:

finalità e riferimenti normativi

PREMESSA

L'insegnamento di educazione civica richiama la necessità che la scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Non, quindi, una semplice conoscenza di regole, ordinamenti, norme che regolano la convivenza civile ma, attraverso la loro applicazione consapevole nella quotidianità, devono diventare un'abitudine incarnata nello stile di vita di ognuno.

Per questo è fondamentale avere un approccio metodologico condiviso dai docenti del team/consiglio di classe, per offrire agli alunni reali occasioni di crescita come cittadini del domani: è necessario quindi non delegare all'ambito storico/geografico l'apprendimento delle buone pratiche di Cittadinanza: riteniamo fondamentale l'apporto di tutte le discipline, che integrandosi, individuando nuclei tematici comuni, concorrono alla formazione del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita.

Il curricolo verticale elaborato è pervaso da queste tematiche che lo attraversano sia nelle attività curricolari che negli arricchimenti, curricolari ed extracurricolari, nonché negli obiettivi formativi prioritari da realizzare in maniera interdisciplinare e trasversale. Esso rappresenta il punto d'incontro e di equilibrio di bisogni fortemente avvertiti dall'intera comunità scolastica: l'esplorazione dei saperi, l'acquisizione delle conoscenze, lo sviluppo delle abilità, il bisogno di orientamento, la formazione dell'identità, la crescita sociale e civile, l'esigenza del confronto con l'altro da sé. Il Curricolo che ad esso si aggiunge si propone di individuare obiettivi, conoscenze, attività e progetti da considerare **fondanti** in vista di una condivisione di attività sia all'interno dei singoli team-consigli di classe, in prospettiva di una didattica integrata, per competenze, sia in verticale, per dare continuità a tematiche e pratiche didattiche atte alla formazione di un cittadino attivo.

IL NOSTRO ISTITUTO

L'istituto comprensivo di Via Pace, come è esplicitato nel P.T.O.F., ha da sempre come finalità una formazione improntata allo sviluppo delle capacità di cooperare, di essere solidali, di inserirsi nella società con spirito critico e consapevole di fronte alle complessità e ai mutamenti, rispettando il valore della democrazia, della dignità dell'uomo, della natura, dell'ambiente e la cura del territorio e dei suoi beni culturali.

Di fatto, la nostra scuola individua e persegue finalità educative, metodi di lavoro, scelte organizzative e proposte didattiche anche attraverso le nuove tecnologie che intendono condurre gli alunni attraverso un percorso pluriennale di crescita personale, civile e sociale. È per questo che i tre ordini di scuole, attraverso la propria azione pedagogica, metodologica e didattica, si ispirano ad un unico Obiettivo Formativo:

“Coinvolgere, includere ed orientare, per vivere attivamente e consapevolmente nella società”

FINALITÀ DELL'EDUCAZIONE CIVICA (Cfr. artt. 1,2,3,4,5, legge n.92/2019)

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. N. 254/2012 Allegato B

– Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica); (*Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria*)

L’alunno, al termine del primo ciclo (5 anni di scuola primaria e 3 anni di scuola secondaria di primo grado), comprende:

1) COSTITUZIONE:

- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Europa, Stati, Regioni, Città Metropolitane e Comuni.
- Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.
- Conosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

2) SVILUPPO SOSTENIBILE:

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclo.

3) CITTADINANZA DIGITALE:

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente
- E’ in grado di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere, di individuare le informazioni e di metterle a confronto.
- Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

MACRO NUCLEI TEMATICI

Premesso che *“I docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”* (cfr. *“Indicazioni nazionali e nuovi scenari”*), le diverse tematiche che saranno trattate si riferiranno ai seguenti tre macro nuclei tematici:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà: gli studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L’obiettivo è quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e

attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: gli studenti saranno formati su educazione ambientale,

conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU.

1. *Sconfiggere la povertà;*
2. *Sconfiggere la fame;*
3. *Salute e benessere;*
4. *Istruzione di qualità;*
5. *Parità di genere;*
6. *Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;*
7. *Energia pulita e accessibile;*
8. *Lavoro dignitoso e crescita economica;*
9. *Imprese, innovazione e infrastrutture;*
10. *Ridurre le disuguaglianze;*
11. *Città e comunità sostenibili;*
12. *Consumo e produzione responsabili;*
13. *Lotta contro il cambiamento climatico;*
14. *La vita sott'acqua;*
15. *La vita sulla terra;*
16. *Pace, giustizia e istituzioni solide;*
17. *Partnership per gli obiettivi.*

Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. Rientrano in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile e lo sviluppo ecosostenibile.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge): agli studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

TEMPI DEL CURRICOLO

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'educazione civica - prevista nel curriculum di istituto - non può essere, in ciascun anno di corso, inferiore a **33 ore annue** (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti (*Cfr. art. 2, comma 3, legge n.92/2019*). La definizione di tale orario è legata ai percorsi disciplinari e pluridisciplinari riferiti alle varie tematiche, mentre il tempo da dedicare agli aspetti educativi di fondo (rispetto degli altri, delle regole, degli ambienti, senso di responsabilità, partecipazione costruttiva ...) coincide con l'intero tempo scolastico.

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, voto con giudizio in quadrimestre.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o. Tali elementi conoscitivi - desunti da prove/rubriche/griglie di osservazione già previste o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali sono raccolti dall'intero team nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. **Per gli alunni della scuola primaria**, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un **giudizio descrittivo**, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

SCUOLA PRIMARIA

Si sono accorpate alcune classi, perché l'acquisizione di competenze è un processo "di lunga durata" e creare limiti rigidi diventa limitante: è difficile pensare una scansione netta dei traguardi nei vari anni, per cui il presente Curricolo è caratterizzato da un'inevitabile ricorsività, con percorsi circolari di conoscenze e abilità che si richiamano reciprocamente.

Anche le attività e i progetti proposti potrebbero essere ricorrenti nel Curricolo verticale proprio perché nell'iter scolastico le tematiche affrontate necessitano di un processo di acquisizione e sedimentazione di conoscenze, abilità e competenze di pari passo con la crescita di consapevolezza degli alunni nel loro percorso evolutivo. La stessa tematica verrà affrontata con strumenti e metodi diversi, in base all'età degli alunni e alle strategie idonee al gruppo classe

CLASSE I/II

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none">● Interagisce in gruppo,valorizzando le proprie e le altrui capacità,gestendo la conflittualità● Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'

<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il proprio ruolo nei diversi contesti e assumere incarichi di cittadinanza attiva ● Conoscere e rispettare le principali regole di convivenza civile ● Rispettare le regole della comunità ● Conoscere il proprio corpo ● Educare all'ascolto come rispetto dell'altro. ● Conoscere e rispettare le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri ● Conoscere semplici regole di vita di classe ● La diversità, la collaborazione, la condivisione. ● Il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità e libertà. ● Regole di igiene personale ● Concetto di gruppo, classe ● Concetto di regola ● Concetto di ruolo ● Identità/alterità 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi) ● Conoscere e rispettare le regole di un gioco. ● Accettare le differenze ● Essere disponibile all'ascolto e al dialogo ● Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri ● Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.
--	---	---

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive ● Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'

<ul style="list-style-type: none"> ● Esplorare l'ambiente naturale per imparare a rispettarlo ● Rispettare l'ambiente e il territorio ● Conoscere il significato di educazione sostenibile ● Conferire e riciclare correttamente i rifiuti ● Muoversi correttamente rispettando i segnali e le indicazioni presenti nei vari ambienti. ● Attivare le norme per la cura della propria salute lavando con attenzione il corpo ● Partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola ● Attuare scelte compatibili con un'alimentazione sana, varia e completa. ● Sviluppare curiosità riguardo a cibi nuovi ● Non sprecare il cibo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il problema dei rifiuti ● Conoscere l'ambiente dove si vive ● Conoscere la struttura di un percorso stradale e le regole pedonali ● Conoscere le basi dell'igiene personale ● Conoscere le norme di comportamento nei vari ambienti per la sicurezza propria e altrui ● Conoscere le proprietà del cibo e il valore di una dieta equilibrata. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Praticare forme di utilizzo e riciclo dei materiali ● Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia ● Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita ● Riconoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili ● Riconoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza ● Muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada .
--	--	--

CITTADINANZA DIGITALE		
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comincia a conoscere e usare le tecnologie digitali ● Utilizza le principali funzioni degli strumenti di ricerca online 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'

<ul style="list-style-type: none"> ● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi ● Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare in modo responsabile le nuove tecnologie ● Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali ● I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, e ai giochi didattici. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usare i diversi dispositivi digitali(computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni ● Utilizzare consapevolmente i dispositivi digitali ● Utilizzare il coding come supporto alla risoluzione dei problemi ● Riconoscere la tecnologia nei cartoni animati offerti dai media.
--	---	--

CLASSE III/ IV

<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>		
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagisce in gruppo,valorizzando le proprie e le altrui capacità,gestendo la conflittualità ● Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza 		
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITA'1</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile ● Rispettare le diversità, il dialogo e il confronto responsabile ● Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri ● Rafforzare il senso di solidarietà per 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana ● Sapere che, anche nella diversità, le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri ● Conoscere il significato dei termini "diritto" e "dovere" ● Conoscere i principali diritti dell'infanzia ● Conoscere i propri punti di forza e di debolezza. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione, da considerare sia come diritti sia come doveri ● Identificare situazioni attuali di pace/guerra,sviluppo/regressione,rispetto/violazione e dei diritti umani, giustizia/ingiustizia ● Attuare atteggiamenti di solidarietà, impegnandosi personalmente in iniziative di solidarietà

<p>comunicare e progettare insieme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica ● Conoscere le parti del codice della strada che riguardano pedoni e ciclisti. 	<p>all'interno della classe o all'esterno, attraverso proposte</p> <p>Conoscere e osservare i fondamentali principi per la prevenzione e la sicurezza; conoscere le norme del codice stradale come pedoni e come ciclisti.</p>
---	--	--

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:		
Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare		
L'alunna/o:		
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive ● Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> ● Avere consapevolezza delle questioni relative allo sviluppo sostenibile. ● Orientare le proprie scelte in modo consapevole ● Riconoscersi come persona, studente, cittadino ● Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere la relazione delle persone con l'ambiente in cui vivono ● Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici ● Conoscere le risorse energetiche con particolare attenzione alle fonti di energia rinnovabile ● Conoscere il problema dell'inquinamento dovuto ai rifiuti ● Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 ● Conoscere la piramide alimentare e il valore nutrizionale dei cibi ● Conoscere l'importanza della salute per la qualità della vita ● Conoscere l'impatto sulla salute dei comportamenti errati, delle dipendenze e dell'inquinamento ambientale ● Conoscere le regole della sicurezza negli ambienti del proprio vissuto. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti per il benessere e la salute Personale ● Riconoscere stati di benessere e di malessere a partire dall'esperienza personale ● Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale ● Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari ● Favorire l'adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola ● Conoscere la piramide alimentare favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute ● Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata ● Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche

		<ul style="list-style-type: none"> ● Valorizzare e diffondere le opere meritorie dei rappresentanti della giustizia e delle forze dell'ordine nel nostro tempo
--	--	---

CITTADINANZA DIGITALE		
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comincia a conoscere e usare le tecnologie digitali ● Utilizza le principali funzioni degli strumenti di ricerca online 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi ● Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione ● Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni ● Essere consapevoli che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento ● I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici ● Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento alle apparecchiature digitali domestiche ● Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento ● Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi ● Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago ● Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:		
Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare L'alunna/o:		
<ul style="list-style-type: none"> ● Interagisce in gruppo, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità ● Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare le varie forme di governo e di Costituzioni ● Applicare le regole della convivenza democratica nella quotidianità ● Collegare i principi costituzionali agli enti e ai servizi territoriali quali Comune, ospedale, scuola, parco-giochi, ecc. ● Conoscere la situazione dei minori nei vari Paesi del mondo ● Riflettere sui diritti politici, civili, sociali ● Attuare protocolli di aiuto e di accoglienza per eventuali compagni stranieri nuovi arrivati ● Denunciare qualsiasi episodio di bullismo o di cyber bullismo in classe o fuori ● Distinguere e rispettare i segnali stradali manuali, verticali, orizzontali ● Riconoscere la funzione di ciascun fruitore della strada e le regole cui è soggetto ● Rispettare il decoro della strada evitando di danneggiarla ● Durante gli spostamenti attuare un comportamento corretto che garantisca la sicurezza propria e altrui ● Partecipare alle attività collettive dando il proprio contributo ● Essere disponibili ad aiutare i compagni e gli adulti in difficoltà ● Riflettere sul significato degli opposti: respingere/accogliere; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il significato dello Stato e del patto sociale anche in relazione alle varie forme di governo, in particolare alla democrazia ● Conoscere la storia della Costituzione Italiana e i suoi principi fondamentali ● Conoscere l'ordinamento dello Stato italiano e la divisione dei poteri ● Conoscere i principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza ● conoscere Agenda 2030 ● Conoscere gli ostacoli che impediscono la partecipazione di tutti i compagni alla vita scolastica ● Conoscere le regole fondamentali del Codice della Strada ● Conoscere le modalità di rapportarsi per strada con le persone e con le cose ● Conoscere il valore dei rapporti umani e del rispetto verso le persone ● Accompagnare al riconoscimento del proprio cambiamento fisico e psicologico nel cammino verso l'adolescenza. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione, da considerare sia come diritti sia come doveri <p>sia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, ● rispetto/violazione dei diritti umani, giustizia/ingiustizia ● Partecipare alla redazione di regolamenti di classe, della scuola e spiegarli ai compagni. ● Partecipare ad attività di educazione e sensibilizzazione al dono, alla protezione civile, al volontariato. ● Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving. ● Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. ● Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali. ● Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni ● Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.

<p>escludere/comprendere; dividere/unire, riguardo a se stessi e al gruppo dei pari</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere come un'azione abbia una conseguenza emotiva simile in se stessi e negli altri riflettendo sul significato dell'empatia ● Saper osservare sé stessi per riconoscere e controllare le emozioni. 		
---	--	--

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive ● Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> ● Effettuare collegamenti fra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali ● Individuare le cause dei vari tipi di inquinamento: acustico, luminoso, da rifiuti organici e inorganici, da scarichi domestici e industriali ● Documentarsi sulle iniziative promosse per tutelare l'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i problemi attuali sulla protezione e conservazione dell'ambiente. ● Conoscere i problemi ambientali del proprio territorio. ● Conoscere le buone pratiche per la protezione dell'ambiente. ● Conoscere i comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute e quella altrui. ● Conoscere le buone pratiche per la salute del corpo. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita ● Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili ● Rispettare l'ambiente e di apprezzare le bellezze del patrimonio storico culturale ● Usare in modo corretto le risorse evitando gli sprechi.

<ul style="list-style-type: none"> ● Attivare progetti per il riciclaggio dei rifiuti e per il riciclo creativo ● Partecipare a iniziative per la cura e la protezione ambientali ● Documentarsi sulle dipendenze e sui loro rischi: alcol, fumo, droghe ● Essere consapevoli degli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali ● Eseguire una regolare attività fisica ● Curare l'igiene personale ● Documentarsi sulla prevenzione delle malattie, sulla tipologia e l'efficacia dei vaccini e sulle modalità di contenimento dei contagi ● Scegliere i cibi seguendo le regole della piramide alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le basi del primo soccorso. ● Conoscere le diverse sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale. ● Conoscere i modi di alimentarsi nelle diverse culture. 	
--	--	--

CITTADINANZA DIGITALE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"> ● Comincia a conoscere e usare le tecnologie digitali ● Utilizza le principali funzioni degli strumenti di ricerca online 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'

<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico ● Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici ● Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento ● Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. ● Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uso corretto di internet. ● Gestione delle attività di DAD (Didattica a distanza) ● Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento. ● I principali dispositivi informatici di input e output. ● I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici. ● Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. ● Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici . ● Saper esplorare ed affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove. ● Essere in grado di analizzare e selezionare dati e informazioni 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare e valutare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali proposti dall'insegnante ● Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi per contrastare il cyber bullismo ● Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali ● Rispettare il diritto di privacy personale e non.
--	---	---