

Curricolo Educazione Civica

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

SCUOLA DELL'INFANZIA (Campo di esperienza prevalente: IL SÉ E L'ALTRO / concorrente: TUTTI)

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino:

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Usare i giochi e i materiali in modo adeguato e riordinarli dopo averli utilizzati • Organizzarsi nel gioco libero • Condividere giochi e materiali • Utilizzare in modo creativo giochi e materiali. • Perseverare in un gioco o in una attività • Giocare, organizzarsi, collaborare sia nel piccolo che nel grande gruppo • Instaurare rapporti nel gruppo classe e con i bambini delle altre sezioni • Partecipare ad attività di gruppo nel rispetto degli altri e dei loro bisogni, collaborando e trovando accordi • Rispettare, aiutare i compagni nel gioco e nel lavoro e collaborare con loro • Saper rispettare il proprio turno. • Riferire il proprio pensiero e la propria esperienza. • Descrivere ed argomentare attingendo al proprio vissuto. • Accettare e condividere le regole stabilite dal gruppo. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso corretto del materiale e dei giochi • Regole fondamentali della convivenza • Regole della vita e del lavoro in classe • Significato della regola • Le persone e i loro ruoli 	<p>3 ANNI sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riordinare giochi e materiali • Superare la dipendenza dall'adulto • Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad uno socializzato • Cominciare a collaborare con gli altri • Partecipare a giochi e attività nel piccolo gruppo • Aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno <p>4 ANNI sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Superare la dipendenza dall'adulto assumendo iniziative nelle attività e nel gioco • Partecipare attivamente alle attività, ai giochi di gruppo, alle conversazioni • Giocare con i compagni scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi nel breve periodo • Accettare e gradualmente rispettare regole, ritmi, turnazioni
		<p>5 anni Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere verbalmente le proprie idee e pensieri • Rapportarsi ai compagni in piccolo e grande gruppo • Manifestare interesse per i membri del

		<p>gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nel gioco, nella comunicazione, nelle attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire con i compagni nel gioco e nell'attività, scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni • Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli • Rispettare i tempi degli altri • Condividere giochi e materiali • Utilizzare materiali per costruire con gli altri • Organizzarsi in giochi spontanei in gruppo • Rispettare le regole dei giochi e della vita comune • Adottare modalità positive per relazionarsi con gli altri • Lavorare e interagire costruttivamente all'interno del gruppo • Formulare proposte di gioco e di lavoro ai compagni • Riordinare spazi, giochi, materiali
--	--	---

<p>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato 		
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITÀ</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Vivere serenamente la lontananza dall'ambiente familiare e la 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se stesso 	<p>3 anni Sa:</p>

<p>permanenza a scuola per tempi sempre più lunghi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accettare di interagire e affrontare con serenità ambienti e persone che non si conoscono • Saper autodescrivere fornendo dati anagrafici, fisici e caratteriali • Prendere consapevolezza della propria identità in rapporto agli altri e se stesso • Riconoscersi come individualità e sviluppare di una positiva immagine di sé • Riconosce la propria e l'altrui identità sessuale • Sentirsi capaci di fare e avere fiducia in sé • Superare disagi, ansie, paure, insicurezze e affrontare con fiducia situazioni nuove • Differenziare i vari stati emotivi propri e dei compagni • Riconoscere, esprimere e condividere i propri bisogni, le proprie emozioni, i propri sentimenti, i vissuti, gli stati d'animo e saperli controllare • Collegare particolari stati d'animo ai momenti e alle situazioni in cui si manifestano • Saper riflettere sui propri sentimenti e su quelli altrui 	<ul style="list-style-type: none"> • I compagni e le insegnanti • Emozioni e sentimenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Superare il distacco dalla famiglia • Adattarsi alle attività della scuola • Individuare le proprie caratteristiche fisiche • Salutare e ringraziare • Chiedere aiuto • Esprimere esigenze e sentimenti, talvolta su sollecitazione dell'adulto • Superare la paura di sporcarsi • Rivolgersi all'adulto per esprimere i propri bisogni <p>4 anni Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adattarsi ai ritmi e alle attività della scuola • Descrivere le proprie caratteristiche fisiche • Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione all'identità sessuale • Salutare, ringraziare, chiedere aiuto, chiedere scusa • Rispettare i tempi propri e altrui • Condividere sentimenti ed emozioni con gli altri • Riconoscere le proprie paure • Esprimere esigenze e sentimenti anche con domande stimolo dell'insegnante <p>5 anni Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche che gli appartengono o non gli appartengono • Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie esigenze • Condividere sentimenti ed emozioni con chiarezza
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Gestire ed esprimere in modo corretto le proprie emozioni nel rapporto con gli altri • Riconoscere, verbalizzare e iniziare a superare le proprie paure • Salutare, ringraziare, chiedere aiuto, scusa e spiegazioni • Assumere iniziative nelle attività e nel gioco, portando a termine in autonomia un compito o un'attività • Esprimere sentimenti, stati d'animo e bisogni in modo pertinente e corretto • Riferire i propri stati d'animo e riconoscerli negli altri
<p>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Stabilire relazioni positive con adulti e compagni • Superare il proprio egocentrismo, tener conto del punto di vista degli altri e raggiungere la capacità di comunicare e ascoltare • Dialogare con adulti e coetanei per esprimere bisogni, vissuti, opinioni e conoscenze • Comunicare in maniera comprensibile, rispettando le regole della comunicazione • Saper ascoltare 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le regole della conversazione • Le regole del circle time • Modalità positive per relazionarsi con gli altri 	<p>3 ANNI sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso di appartenenza a un gruppo • Memorizzare i nomi dei compagni • Partecipare a brevi conversazioni • Scoprire la differenza tra "io" e "tu" <p>4 ANNI sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere in modo adeguato bisogni, vissuti, opinioni • Partecipare a conversazioni nel grande gruppo • Rispettare, sostenuto dall'adulto, le regole della conversazione

		<ul style="list-style-type: none"> • Sostenere una propria opinione con argomenti semplici ma pertinenti
		<p>5 ANNI sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente a conversazioni e discussioni nel grande gruppo, rispettandone le regole • Relazionarsi in modo positivo con adulti e compagni • Esprimere opinioni e preferenze, motivandole • Sostenere la propria opinione con semplici argomentazioni, ascoltando anche il punto di vista dell'altro • Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse
<p>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere su temi esistenziali elaborando le risposte ricevute nella comunità di appartenenza • Comprendere la necessità di norme che regolano la vita di gruppo • Acquisire comportamenti adeguati ai diversi ambienti (regole sociali) • Produrre, scoprire e riconoscere le norme che regolano la vita comunitaria • Imparare a stare con gli altri, adeguandosi alle regole di convivenza e intuire la necessità che 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le regole della convivenza • I diritti dei bambini • I valori umani condivisi • La propria identità culturale e quella altrui • Codici linguistici e non 	<p>3 ANNI sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole del gruppo, su sollecitazione dell'insegnante • Accettare di stare con gli altri, senza esclusioni • Riconoscere il proprio gruppo di appartenenza <p>4 ANNI sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porre domande su di sé, sugli altri, sulla realtà • Accettare le osservazioni dell'adulto di

<p>tutti le rispettino</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificarsi in un gruppo di appartenenza (gruppo d'età, sezione, scuola) cooperando per raggiungere determinati obiettivi • Diventare sensibili alle problematiche relative all'integrazione • Conoscere e accettare le diversità di religione e cultura • Intuire l'esistenza di valori umani condivisi • Entrare in contatto con valori universali quali: pace, amicizia, solidarietà... • Collegare esperienze personali a concetti e valori universali • Comprendere la differenza tra ciò che è bene e ciò che è male, tra ciò che è giusto e ciò che è ingiusto • Imparare a rispettare gli esseri viventi • Apprezzare l'ambiente naturale, percepire i problemi ambientali e conoscere, interiorizzare, socializzare e assumere comportamenti corretti e responsabili nella relazione con l'ambiente naturale • Essere curioso verso elementi di differenza, riconoscere, apprezzare e rispettare attivamente la diversità • Partecipare ad attività funzionali alla collettività • Partecipare ad iniziative di solidarietà • Stringere legami di amicizia con i 		<p>fronte a comportamenti non corretti e impegnarsi a modificarli</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accettare la diversità • Rispettare le regole di convivenza <p>5 anni</p> <p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rispettare l'autorità dell'adulto, accettarne le osservazioni e impegnarsi per aderirvi • Condividere regole con gli altri • Rispettare le regole nel gioco e nelle attività • Avere consapevolezza di sé, dei propri diritti e doveri nel rispetto dell'altro • Assumersi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti • Formulare ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole • Osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali, dell'ambiente • Osservare comportamenti rispettosi e di accoglienza verso compagni nuovi o portatori di elementi di diversità per provenienza, cultura, condizione, lingua. • Relazionarsi con i bambini in difficoltà • Aiutare i compagni più piccoli e quelli che chiedono aiuto
--	--	---

compagni e accettare di stare con gli altri senza esclusioni • Imparare forme con cui prestare attenzione agli altri e saper aiutare un compagno in difficoltà		
---	--	--

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE SCUOLA DELL'INFANZIA (Campo di esperienza prevalente: IL SÉ E L'ALTRO / concorrente: TUTTI)		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> • sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso di appartenenza a un gruppo e a una comunità • Conoscere in maniera più approfondita il proprio ambiente familiare, sociale e culturale • Conoscere la propria storia personale e familiare e le tradizioni della famiglia • Conoscere il proprio ambiente e le sue tradizioni, rendersi conto della loro ricorrenza, individuarne simboli ed elementi e partecipare emotivamente alle tradizioni del proprio ambiente • Conoscere eventi significativi della vita sociale e della comunità in cui si vive e le diverse modalità di celebrare ricorrenze religiose e civili • Conoscere i diversi luoghi di vita dei compagni • Riconoscere e accettare le diversità 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce: • La propria storia personale e familiare • Concetti legati al tempo • Alcuni usi, costumi e tradizioni del proprio territorio, del paese e degli altri paesi • I membri della propria famiglia • Culture e religioni diverse dalla propria. • Le varie festività (Natale, Carnevale, Pasqua, festa della mamma, del papà...) 	3 ANNI Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i membri fondamentali della propria famiglia • Intuire le fasi della propria crescita • Partecipare emotivamente alle principali ricorrenze della propria comunità
		4 ANNI Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere le figure parentali • Riconoscere il proprio ambiente familiare e sociale • Ricostruire le fasi della propria crescita • Riconoscere alcune tradizioni della comunità di appartenenza e parteciparvi emotivamente • Accettare le diversità
		5 ANNI Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e rappresentare graficamente

presenti nel gruppo		le figure parentali <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare le caratteristiche e le abitudini del proprio nucleo familiare • Ricostruire le fasi della propria storia personale • Riconoscere simboli ed elementi delle tradizioni della comunità di appartenenza • Sentirsi parte della comunità di appartenenza • Conoscere e partecipare emotivamente alle tradizioni del proprio ambiente culturale • Condividere con i coetanei di altre culture i diversi modi di essere • Riconoscere ed accettare le diversità
---------------------	--	---

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA		
SCUOLA DELL'INFANZIA (Campo di esperienza prevalente: LA CONOSCENZA DEL MONDO - IL SÉ E L'ALTRO - IL CORPO E IL MOVIMENTO / concorrente: TUTTI)		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:		
Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione sociale e culturale del territorio • Acquisire familiarità con strutture e servizi del territorio • Comprendere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità. 	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche del proprio ambiente di vita • Il territorio organizzato e modificato dall'uomo • La propria realtà territoriale 	3 ANNI Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il proprio territorio attraverso l'esperienza di alcune tradizioni • Scoprire insieme ai compagni il proprio ambiente di vita
		4 ANNI Sa:

	<ul style="list-style-type: none"> • Le storie e le tradizioni del proprio paese. • Le varie festività (Natale, Carnevale, Pasqua, Festa della mamma, del papà...) dal punto di vista geografico, etnico e culturale • Alcune istituzioni (Comune) • Alcuni servizi pubblici (Biblioteca..) • Alcuni aspetti del funzionamento della comunità e della città • Alcuni usi, costumi e tradizioni del proprio territorio, del paese e degli altri paesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tradizioni della famiglia e della comunità • Percepire l'appartenenza alla propria comunità • Riconoscere alcune strutture e servizi del territorio • Scoprire insieme ai compagni l'ambiente di vita e descriverlo <hr/> <p>5 ANNI Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere gli elementi caratterizzanti il proprio territorio • Esplorare e scoprire i servizi della propria città • Individuare ruolo e funzioni di gruppi sociali riferiti all'esperienza: famiglia, scuola, quartiere, comune, parrocchia... • Sviluppare la consapevolezza di far parte di una comunità dotata di regole condivise • Sviluppare il senso di appartenenza al proprio territorio • Rapportarsi con le diverse culture presenti nel proprio ambiente di vita • Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni • Riconoscere alcuni usi, costumi e tradizioni del proprio territorio • Riconoscere nei diversi contesti la figura a cui fare riferimento e l'autorità educativa
--	--	--

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE		
SCUOLA DELL'INFANZIA (Campo di esperienza prevalente: IL CORPO E IL MOVIMENTO / concorrente: TUTTI)		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:		
Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare l'autonomia personale attraverso la cura della propria persona Rispettare il proprio corpo e quello degli altri (mantenersi pulito e ordinato, saper evitare situazioni di pericolo...) Divenire consapevoli delle norme che regolano il momento del pranzo e adeguarvisi progressivamente (accettare di assaggiare nuovi cibi e cercare di consumare il pasto, stare seduto, usare le posate, mangiare da solo..) Riconoscere bisogni personali e svolgere in modo autonomo le azioni relative alla cura della propria persona (vestirsi da solo, andare in bagno da 	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> Il corpo Le differenze di genere Regole di igiene personale Le regole di una corretta alimentazione Gli alimenti 	3 ANNI Sa: <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli stimoli del corpo e comunicarli Percepire la propria identità sessuale Riconoscersi nel gruppo dei maschi o delle femmine. Procedere per tentativi nello svestirsi/vestirsi autonomamente Mangiare autonomamente Controllare gli sfinteri Riconoscere ciò che fa bene e ciò che fa male al corpo in termini di alimenti e azioni
		4 anni

<p>solo...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed applicare le prime norme di educazione alla salute • Identificare se stesso nella propria dimensione sessuale • Riconoscere l'identità sessuale maschile e femminile • Rendersi conto delle proprie autonomie, limiti e capacità 		<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cominciare ad assumere corrette abitudini igienico sanitarie e alimentari • Accettare di assaggiare alimenti nuovi • Utilizzare in modo adeguato le posate • Utilizzare correttamente i servizi igienici • Acquisire prime conoscenze basilari per una corretta gestione del proprio corpo • Sapersi svestire e vestire senza richiedere l'intervento dell'adulto • Riconoscere ed esprimere i bisogni del proprio corpo • Riconoscere la propria identità sessuale • Riconoscere la differenza tra maschi e femmine <p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa: • Osservare pratiche di igiene e cura di sé • Interiorizzare corrette abitudini alimentari • Comprendere l'importanza di una buona alimentazione • Svestirsi e vestirsi autonomamente • Aiutare i compagni piccoli a vestirsi e svestirsi • Raggiungere una buona autonomia nell'alimentazione e nell'igiene personale • Individuare ed esplicitare i propri bisogni fisici. • Riconoscere i segnali del corpo con buona autonomia • Distinguere comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente
--	--	--

		<p>dannosi alla sicurezza e alla salute</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole della propria identità sessuale • Riconoscere le differenze sessuali • Essere consapevole dei cambiamenti avvenuti nella propria crescita.
--	--	---

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZA, TECNOLOGIA E INGEGNERIA SCUOLA DELL'INFANZIA (Campo di esperienza prevalente: LA CONOSCENZA DEL MONDO / concorrente: TUTTI TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:		
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare con tutto il corpo e con tutti i sensi • Esplorare e saper osservare la realtà circostante • Saper analizzare l'ambiente, percepire e descrivere le caratteristiche fisiche degli oggetti • Cogliere le prime caratteristiche del mondo animale e vegetale • Conoscere e comprendere le trasformazioni fisiche e quelle relative al mondo vegetale • Potenziare curiosità, piacere di esplorare e gusto della scoperta • Manifestare un atteggiamento di curiosità ed esplorazione intenzionale nei confronti dell'ambiente, di situazioni e problemi • Saper porre domande di fronte alla 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I concetti temporali di successione, contemporaneità, durata (prima, dopo, durante, mentre) • Le periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni • I cinque sensi e la loro funzione • Gli organismi viventi e le loro caratteristiche • Gli ambienti e le loro caratteristiche • La relazione causa-effetto • Lo schema corporeo • Le caratteristiche senso-percettive degli oggetti 	<p>3 ANNI</p> <p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare ed osservare attraverso l'uso dei sensi organismi animali o vegetali. • Esplorare la realtà circostante • Descrivere le caratteristiche percettivamente più evidenti di organismi animali e vegetali • Iniziare a rappresentare se stesso e il mondo con i disegni • Osservare il proprio corpo • Osservare la natura e i suoi cambiamenti <p>4 ANNI</p> <p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare, osservare e descrivere organismi animali e vegetali • Esplorare, osservare e descrivere le caratteristiche di alcuni ambienti naturali o di microambienti artificiali

<p>realtà e cercare risposte e informazioni, utilizzando diversi mezzi e strategie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare elementari eventi fisici e scientifici e saper formulare prime ipotesi sulla loro natura • Percepire l'avvicinarsi del tempo e conoscere i cambiamenti dettati dal suo scorrere • Conoscere e saper descrivere i mutamenti e il susseguirsi dei cicli temporali 		<ul style="list-style-type: none"> • Porre domande di fronte alla realtà • Sperimentare elementari eventi fisici e scientifici • Osservare e descrivere la natura e i suoi cambiamenti • Osservare e descrivere il corpo umano • Rispettare gli esseri viventi e il loro ambiente <p>5 anni Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare l'ambiente, percepire e descrivere le caratteristiche fisiche degli oggetti • Osservare, esplorare e descrivere contesti/elementi naturali, materiali, situazioni, usando i sensi per ricavarne informazioni e per conoscere • Osservare, descrivere e rappresentare le trasformazioni percettivamente evidenti di organismi animali e vegetali • Comprendere le trasformazioni fisiche e quelle relative al mondo vegetale • Porre domande e formulare ipotesi su fatti e fenomeni naturali, verificare, trarre conclusioni fare prime previsioni e ipotizzare soluzioni • Sperimentare elementari eventi fisici e scientifici e formulare prime ipotesi sulla loro natura • Formulare semplici ipotesi di relazione causa effetto in rapporto ai fenomeni osservati • Ricercare strategie personali • Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere i mutamenti e il susseguirsi dei cicli temporali, analizzare i cambiamenti della natura • Rielaborare informazioni e registrarle su tabelle e diagrammi utilizzando i simboli concordati • Osservare con attenzione il corpo e descriverne cambiamenti rispetto al tempo che passa • Rispettare gli esseri viventi e il loro habitat, avere atteggiamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e della natura
--	--	---

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (Campo di esperienza prevalente: IMMAGINI, SUONI, COLORI / concorrente: TUTTI)		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> • Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione a spettacoli di vario tipo • Interessarsi alle opere d'arte e scambiare impressioni sui quadri 	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale o d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica) e per la produzione di elaborati musicali, grafici, plastici, visivi • Principali forme di espressione artistica 	3 ANNI Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire in modo ludico l'arte e le sue opere • Seguire spettacoli per bambini mantenendo l'attenzione per brevi periodi
		4 ANNI Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Avvicinarsi all'arte attraverso la visione guidata delle opere di alcuni pittori • Seguire con piacere, attenzione e interesse spettacoli di vario tipo ed altre

		<p>forme di espressione (teatrali, musicali, cinematografici)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguire spettacoli teatrali e filmati, con interesse, partecipando alle vicende e sapendole riferire <hr/> <p>5 ANNI</p> <p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e rielaborare un'opera d'arte • Copiare opere di artisti e commentare l'originale • Avvicinarsi all'arte attraverso la visione guidata delle opere di alcuni pittori • Osservare opere d'arte e beni culturali ed esprimere le proprie opinioni • Manifestare interesse e apprezzamento per spettacoli di vario tipo, opere d'arte e musicali, ed esprimere semplici giudizi seguendo il proprio gusto personale • Commentare verbalmente, con disegno, o attività di drammatizzazione spettacoli e film visti
--	--	--

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

COMPETENZA DIGITALE		
SCUOLA DELL'INFANZIA (Campo di esperienza prevalente: LA CONOSCENZA DEL MONDO – IMMAGINI, SUONI, COLORI/ concorrente: I DISCORSI E LE PAROLE)		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:		
Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> • si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne funzioni e possibili usi ed esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Mostrare curiosità verso oggetti di uso comune (spremiagrumi, bilancia, frullatore, computer, macchina fotografica, dispositivi multimediali...). • Attribuire funzioni reali o creative agli oggetti esplorati e conosciuti. • Utilizzare gli oggetti esplorati con la guida dell'insegnante o autonomamente. • Contrastare gli effetti totalizzanti e stereotipizzanti dei programmi televisivi • Conoscere le prime regole di comportamento verso la televisione e 	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • Alcuni strumenti tecnologici e i loro usi • Le principali caratteristiche di oggetti di uso comune • Le modalità di utilizzo e la funzione di oggetti di uso comune • Il computer e le sue parti (mouse, tastiera, monitor, stampante) • Le prime regole di comportamento verso la televisione e i media 	3 ANNI Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Visionare immagini, cartoni animati e film attraverso i mass-media • Riconoscere alcuni semplici strumenti d'uso comune utilizzati nell'ambiente di vita
		4 ANNI Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere alcuni oggetti di uso

<p>i media</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare con altri linguaggi gli elementi narrativi di un racconto audiovisivo • Familiarizzare, con l'aiuto dell'adulto, con attrezzature multimediali • Ascoltare fiabe, racconti, favole registrate e identificare i personaggi di una storia audiovisiva 		<p>comune e indicarne l'utilizzo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere spiegazioni relativamente agli oggetti della vita quotidiana • Riconoscere testi di letteratura per l'infanzia visti attraverso i mass-media, come TV e computer
<p>5 ANNI Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familiarizzare con i nuovi linguaggi massmediali • Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le rispettive funzioni e i principi di sicurezza dati • Visionare immagini, opere artistiche, documentari, cartoni animati e film attraverso i mass-media • Chiedere spiegazioni e formulare ipotesi relativamente agli oggetti della vita quotidiana • Utilizzare semplici strumenti tecnologici • Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli con creatività 		
<p>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si avvicina alla lingua scritta incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. 		
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITÀ</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti tecnologici • Altri strumenti di comunicazione e loro usi (audiovisivi, telefoni fissi e mobili....) • A livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione a distanza 	<p>5 ANNI Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer • Prendere visione di lettere, numeri e forme di scrittura attraverso il computer • Comprendere, analizzare e confrontare i

		<p>diversi linguaggi mass mediali</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare semplici materiali multimediali per attività ludico didattiche;• Utilizzare strumenti tecnologici in situazione di apprendimento significativo e collaborativo• Utilizzare la LIM per attività grafiche o per giochi didattici, avvalendosi della penna o delle dita• Sperimentare la comunicazione con una varietà di strumenti, materiali, segni grafici anche informatici
--	--	--