

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE		
SCUOLA DELL'INFANZIA (Campo di esperienza prevalente: IL SÉ E L'ALTRO / concorrente: TUTTI)		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:		
Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> • sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso di appartenenza a un gruppo e a una comunità • Conoscere in maniera più approfondita il proprio ambiente familiare, sociale e culturale • Conoscere la propria storia personale e familiare e le tradizioni della famiglia • Conoscere il proprio ambiente e le sue tradizioni, rendersi conto della loro ricorrenza, individuarne simboli ed elementi e partecipare emotivamente alle tradizioni del proprio ambiente • Conoscere eventi significativi della vita sociale e della comunità in cui si vive e le diverse modalità di celebrare ricorrenze religiose e civili • Conoscere i diversi luoghi di vita dei compagni • Riconoscere e accettare le diversità presenti nel gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce: • La propria storia personale e familiare • Concetti legati al tempo • Alcuni usi, costumi e tradizioni del proprio territorio, del paese e degli altri paesi • I membri della propria famiglia • Culture e religioni diverse dalla propria. • Le varie festività (Natale, Carnevale, Pasqua, festa della mamma, del papà...) 	3 ANNI Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i membri fondamentali della propria famiglia • Intuire le fasi della propria crescita • Partecipare emotivamente alle principali ricorrenze della propria comunità
		4 ANNI Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere le figure parentali • Riconoscere il proprio ambiente familiare e sociale • Ricostruire le fasi della propria crescita • Riconoscere alcune tradizioni della comunità di appartenenza e parteciparvi emotivamente • Accettare le diversità
		5 ANNI Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e rappresentare graficamente le figure parentali • Comunicare le caratteristiche e le abitudini del proprio nucleo familiare • Ricostruire le fasi della propria storia personale • Riconoscere simboli ed elementi delle tradizioni della comunità di

		appartenenza <ul style="list-style-type: none"> • Sentirsi parte della comunità di appartenenza • Conoscere e partecipare emotivamente alle tradizioni del proprio ambiente culturale • Condividere con i coetanei di altre culture i diversi modi di essere • Riconoscere ed accettare le diversità
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare iniziando a collocarsi nel tempo e nello spazio • Intuire lo scorrere del tempo • Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo • Conoscere, denominare, comprendere e rappresentare graficamente i concetti temporali • Cogliere sequenze temporali e simultaneità 	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • Gli indicatori temporali 	3 ANNI Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i concetti temporali più semplici (prima, dopo...). • Collocare in successione due immagini relative ad un'esperienza concreta secondo le dimensioni temporali prima-dopo 4 ANNI Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e utilizzare gli indicatori temporali • Collocare nel tempo alcuni fatti e semplici esperienze vissute • Riordinare sequenze di due/tre immagini relative ad una esperienza

		<p>5 anni Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere rapporti di contemporaneità o di successione tra azioni e situazioni • Collocare se stesso, persone, fatti ed eventi nel tempo • Ricostruire in sequenza semplici storie • Ordinare cronologicamente sequenze di immagini, azioni e situazioni • Comunicare utilizzando correttamente i connettivi temporali e i termini convenzionali di misurazione del tempo • Percepire il tempo nel suo divenire: ieri, oggi e domani. • Comprendere i mutamenti prodotti dallo scorrere del tempo • Acquisire la conoscenza delle fasi dello sviluppo della persona nel tempo ed il cambiamento delle stagioni
<p>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le routine quotidiane e orientarsi nella loro ritmicità e ciclicità. • Verbalizzare le azioni che caratterizzano le routine • Riprodurre e ricostruire in sequenza temporale la giornata. • Riconoscere la successione temporale dei giorni della settimana e le routine ad essa collegate 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La scansione temporale della giornata • La successione temporale dei giorni della settimana • Le routine quotidiane 	<p>3 ANNI Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la differenza tra il tempo vissuto a scuola e il tempo vissuto a casa • Distinguere il giorno dalla notte • Orientarsi nel tempo scolastico attraverso la routine quotidiana
		<p>4 ANNI Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i diversi momenti della

		<p>giornata scolastica</p> <ul style="list-style-type: none">• Orientarsi nel tempo della vita scolastica• Utilizzare le attività di routine per acquisire la capacità di collocare eventi quotidiani nel tempo.• Ricostruire la scansione della giornata• Utilizzare semplici calendari <p>5 ANNI</p> <p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ricostruire e riprodurre graficamente la scansione della giornata• Verbalizzare la sequenza dei giorni della settimana• Orientarsi nel tempo attraverso la routine della vita scolastica e quotidiana• Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari• Individuare fenomeni che si ripetono con regolarità(compleanni festività...).• Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi quotidiani• Misurare il tempo facendo riferimento alla scansione della giornata e della settimana• Misurare il tempo attraverso l'utilizzo di semplici calendari
--	--	--

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino:

- riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none">• Riportare eventi personali o di altri collocandoli correttamente rispetto a punti di riferimento temporale• Riconoscere il prima e il dopo di un evento vissuto.• Formulare ipotesi e considerazioni collegate agli eventi relativi al futuro immediato e prossimo	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• I concetti temporali• Il concetto causa-effetto	3 ANNI Sa: <ul style="list-style-type: none">• Raccontare un breve evento vissuto
		4 ANNI Sa: <ul style="list-style-type: none">• Ordinare cronologicamente eventi personali• Riferire verbalmente semplici eventi del passato recente
		5 ANNI Sa: <ul style="list-style-type: none">• Sperimentare in forma ludica i concetti di causa-effetto e di successione• Ricostruire ed elaborare successioni• Formulare semplici ipotesi e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo• Riferire semplici eventi del passato dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale• Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà• Rielaborare verbalmente e graficamente i propri vissuti, le storie e le narrazioni• Intuire lo sviluppo di un fenomeno nel tempo• Cogliere le trasformazioni del tempo nella natura, nelle cose, nelle persone

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 1^ STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:		
1) L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. 2) Individua successione e contemporaneità. 3) Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere l'azione di successione e contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze, vissute e narrate. • Intuire la differenza fra tempo circolare e lineare. • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenza sul proprio passato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prima-adesso- dopo-infine. • Differenziazione fra evento lineare e ciclico: notte-giorno, la giornata, la settimana, i mesi, l'anno e le stagioni. • La contemporaneità. • Aspetto soggettivo del tempo: durata. • Identificazione delle fonti necessarie per ricostruire un evento. • I cambiamenti nel tempo: persone, piante, animali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riordina in successione temporale eventi legati alla propria esperienza. • Verbalizza usando opportunamente gli indicatori temporali: prima-adesso-dopo e ieri oggi, domani. • Conosce il nome dei giorni, dei mesi e delle stagioni e comprende la loro ciclicità. • Sa identificare le fonti per ricostruire un evento passato. • Sa cogliere i cambiamenti di situazione: forme, colori, dimensioni.

STORIA CLASSI SECONDE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:		
Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
LE TRACCE	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel tempo e nello spazio, utilizzando gli indicatori spazio/temporali per riferire esperienze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze e ricostruire il passato; • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato (fotografie, certificato di nascita, di

		residenza, racconti dei genitori e dei nonni.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
FATTI ED EVENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Le parole del tempo; • Strumenti convenzionali per la misurazione del tempo; • Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione. • L'ordine cronologico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati; • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali; • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).
STORIA – CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
LA TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO ED AMBIENTALE	<ul style="list-style-type: none"> • Regole per una civile convivenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza delle regole in diversi contesti.
LA SICUREZZA E LA TUTELA DELLA SALUTE	<ul style="list-style-type: none"> • Norme per l'igiene e la cura della persona. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cura la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo star bene proprio ed altrui.

CLASSE TERZA STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze in merito alla preistoria.
--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. • Racconta i fatti studiati, esponendoli con un linguaggio appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei diversi tipi di fonti e loro lettura, traduzione e interpretazione. • La Preistoria. • Concetto di successione, contemporaneità, durata, periodi, mutamenti. • Storia della terra: miti, teorie scientifiche, evoluzione. • Aspetti geologici e biologici delle diverse ere. • L'evoluzionismo e l'ominazione. • Conoscenza delle esperienze umane. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricava informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. • Confronta i quadri storici della Preistoria. • Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

STORIA CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Conosce gli aspetti fondamentali della storia antica. Usa la linea del tempo, per collocare un fatto o un periodo storico. Conosce le società studiate, individua le relazioni tra gruppo umani e contesti spaziali. Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie. Comprende i testi storici proposti e usa carte geostoriche. Sa raccontare i fatti studiati.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. • Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici. • Rappresentare in un quadro storico -sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti concettuali: la linea del tempo, mappe spazio-temporali, datazione, fonti. • Le Civiltà Dei Fiumi: La Civiltà Della Mesopotamia; La Civiltà Egizia;La Civiltà Dell'indo; La Civiltà Cinese. • Le Civiltà Del Mediterraneo: Gli Ebrei; I Fenici; I Cretesi; I Micenei. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo della linea del tempo nella narrazione dei fatti. - Riconoscimento e classificazione di fonti in relazione alle diverse tipologie di scienze storiche -Lettura e analisi di fonti- - Realizzazione di mappe concettuali per ogni quadro di civiltà. • Tecniche di sottolineatura del sussidiario. -Lezione partecipata. - Rielaborazione collettiva o individuale delle conoscenze.

<p>presenti sul territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare testi di mitologia e qualche semplice fonte documentaria per ricostruire le caratteristiche significative di eventi e civiltà del passato. • Elaborare in forma di racconto, orale e scritto , gli argomenti studiati acquisendo un metodo di studio per comprendere il contesto di un testo storico. • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non. 		
---	--	--

STORIA CLASSE QUINTA

<p>Conoscere ed interpretare fatti, eventi e processi del passato che offrono metodi e saperi utili per comprendere e interpretare il presente.</p>		
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Comprende i testi storici proposti. Usa carte geo-storiche. Comprende avvenimenti e aspetti fondamentali che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.</p>		
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITÀ</p>
<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà 	<ul style="list-style-type: none"> • La civiltà greca • I popoli dell'Italia antica • Gli Etruschi • La storia di Roma dalle origini alla fine dell'Impero romano d'Occidente 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usare un linguaggio specifico; • elaborare sinteticamente le conoscenze relative alle civiltà studiate; • ricercare informazioni in documenti, immagini e testi; • individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo del tempo

studiate.

Strumenti concettuali

- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C- d.C)
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.

Produzione scritta e orale

- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.

- e di durata nei quadri storici studiati;
- leggere grafici, tabelle, carte storiche ed altro per ricavare informazioni;
- elaborare in forma di racconto gli argomenti studiati;
- capire il nesso di causa-effetto degli eventi storici e le loro conseguenze;
- descrivere vita sociale, economica e ambienti di popoli vissuti in passato;
- ordinare cronologicamente in modo sintetico fatti anche lontani nel tempo.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO STORIA CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIA DI ATTIVITA'	METODOLOGIA DI VALUTAZIONE
	CONOSCENZE	ABILITA'		
<ul style="list-style-type: none"> • Ricava informazioni storiche da fonti di vario genere per organizzarle in testi • Elabora un personale metodo di studio per l'apprendimento permanente • Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente e per comprendere i problemi di convivenza civile • Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano ed europeo, e li sa mettere in rapporto con i fenomeni storici studiati • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Usa carte geo-storiche per ricavarne informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico) • Conosce le varie tipologie di fonti: materiale, iconografica, scritta, orale... • Conosce le strutture delle civiltà: economia, organizzazione sociale, organizzazione politica, religione, cultura. • Conosce gli organizzatori temporali di successione: contemporaneità, durata, linea del tempo, periodizzazioni fondamentali della storia. • Datazioni di fatti 	<p>Uso delle fonti :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare fonti di tipo diverso da cui ricavare informazioni storiche <p>Organizzazione delle informazioni :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali • Costruire mappe concettuali • Operare confronti sulla base delle conoscenze elaborate • Esporre le conoscenze acquisite operando collegamenti <p>Strumenti concettuali :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere aspetti e strutture 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione dialogata ▪ Lettura e comprensione del testo ▪ Eventuale dettatura appunti ▪ Ricerche ed approfondimenti ▪ Lavoro di gruppo ▪ Studio individuale ▪ Costruzione di schemi di sintesi e mappe concettuali <p>Strategie di recupero</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Semplificazione dei contenuti ▪ Reiterazione degli interventi didattici ▪ Esercizi guidati <p>Strumenti :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Libro di testo ▪ Filmati didattici ▪ Film ▪ Testi alternativi ▪ Risorse multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> • Correzione dei compiti svolti a casa • Interrogazione orale • Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, quesiti vero/falso...) • Osservazione sistematica in situazione

	<p>rilevanti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati 	<p>dei processi storici italiani ed europei</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile <p>Produzione scritta e orale :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da manuali, strumenti digitali.. • Argomentare su conoscenze apprese usando il linguaggio specifico 		
--	--	---	--	--

Soglia di accettabilità Storia-Geografia – classe prima :

- Dispone in successione ordinata i fatti storici principali
- Comprende e conosce eventi e concetti essenziali degli argomenti storici studiati
- Comprende e conosce fenomeni, elementi fisici e antropici principali dell'Europa
- Risponde in modo completo e corretto a semplici domande di comprensione del testo
- Sa orientarsi sulle carte geografiche
- Espone gli argomenti studiati in modo semplice e chiaro
- Si esprime con un lessico specifico essenziale, ma corretto
- Pone domande per chiedere chiarimenti

STORIA CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIA DI ATTIVITA'	METODOLOGIA DI VALUTAZIONE
	CONOSCENZE	ABILITA'		
<ul style="list-style-type: none"> • Ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e le sa organizzare in testi • Comprende testi storici e li elabora un personale metodo di studio • Espone oralmente o per iscritto le conoscenze acquisite operando collegamenti • Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse • Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano ed europeo, e li sa mettere in rapporto con i fenomeni storici studiati. • Usa carte geo-storiche per ricavarne informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico) • Conosce le varie tipologie di fonti: materiale, iconografica, scritta, orale.... • Conosce le strutture delle civiltà: economia, organizzazione sociale, organizzazione politica, religione, cultura. • Conosce gli organizzatori temporali di successione: contemporaneità, durata, linea del tempo, periodizzazioni fondamentali 	<p>Uso delle fonti :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa fonti di tipo diverso da cui ricavare informazioni storiche <p>Organizzazione delle informazioni :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali • Costruisce mappe concettuali • Opera confronti sulla base delle conoscenze elaborate <p>Strumenti concettuali :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende aspetti e strutture dei processi storici 	<p>Metodologie :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale ▪ Lezione dialogata ▪ Eventuale dettatura appunti ▪ Ricerche ed approfondimenti ▪ Lavoro di gruppo ▪ Studio individuale ▪ Costruzione di schemi di sintesi e mappe concettuali <p>Strategie di recupero</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Semplificazione dei contenuti ▪ Reiterazione degli interventi didattici ▪ Esercizi guidati <p>Strumenti :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Libro di testo ▪ Filmati didattici ▪ Film <p>Testi alternativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Correzione dei compiti svolti a casa • Interrogazione orale • Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, quesiti vero/falso...) • Osservazione sistematica in situazione

	<p>della storia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati 	<p>italiani ed europei</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati • Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile <p>Produzione scritta e orale :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da manuali, strumenti digitali.. • Argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico 		
--	--	---	--	--

STORIA CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIA DI ATTIVITA'	METODOLOGIA DI VALUTAZIONE
	CONOSCENZE	ABILITA'		
<ul style="list-style-type: none"> • Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali. • Comprende testi storici e 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli elementi costitutivi del processo di 	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si informa in modo autonomo su fatti e 	<p>Metodologie :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione dialogata ▪ Eventuale dettatura 	<ul style="list-style-type: none"> • Correzione dei compiti svolti a casa • Interrogazione

<p>li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. • Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. • Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea. • Conosce aspetti e 	<p>ricostruzione storica (il metodo storico)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le varie tipologie di fonti: materiale, iconografica, scritta, orale.... • Conosce le strutture delle civiltà: economia, organizzazione sociale, organizzazione politica, religione, cultura. • Conosce gli organizzatori temporali di successione: contemporaneità, durata, linea del tempo, periodizzazioni fondamentali della storia. • Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati 	<p>problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Costruisce grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. - Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. - Formula e verifica 	<p>appunti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricerche ed approfondimenti ▪ Lavoro di gruppo ▪ Studio individuale ▪ Costruzione di schemi di sintesi e mappe concettuali <p>Strategie di recupero</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Semplificazione dei contenuti ▪ Reiterazione degli interventi didattici ▪ Esercizi guidati <p>Strumenti :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Libro di testo ▪ Filmati didattici ▪ Film ▪ Testi alternativi 	<p>orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, quesiti vero/falso...) • Osservazione sistematica in situazione
---	--	--	--	---

<p>processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. • Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. 		<p>ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p> <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. – Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. – Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> – Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali 		
--	--	--	--	--

		<p>– Argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>		
--	--	--	--	--