

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

SCUOLA DELL'INFANZIA (Campo di esperienza prevalente: I DISCORSI E LE PAROLE / concorrente: TUTTI)

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino:

- ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none">• Acquisire consapevolezza della propria lingua materna e sperimentare la pluralità linguistica• Apprezzare la pluralità linguistica partecipando all'ascolto e all'apprendimento di nomi, saluti, filastrocche, canti espressi in altre lingue (inglese).	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana• Parole e frasi di uso comune relative a colori, saluti, corpo, animali, famiglia, numeri• Strutture di comunicazione semplici e quotidiane• Canzoni, filastrocche	<p>5 ANNI</p> <p>sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente• riprodurre brevi filastrocche e semplici canzoncine• interagire con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione• utilizzare in modo pertinente parole e frasi standard imparate• nominare oggetti noti in contesto reale o illustrati• rispondere con il linguaggio iconico o corporeo ad indicazioni verbali• rispondere in modo adeguato a semplici richieste• presentarsi

QUADRO COMUNE EUROPEO: LIVELLO D' APPRENDIMENTO A 1

Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado d'interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(Indicazioni per il CURRICOLO 2007)

L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti, chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, stabilisce relazioni tra elementi linguistico comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera. Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo dimostrando interesse e fiducia verso l'altro. Individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

QUADRO COMUNE EUROPEO: LIVELLO D' APPRENDIMENTO A 2

(livello INTERMEDIO)

Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti d'immediata rilevanza. Riesce a comunicare in attività semplici e di routine, che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto, su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

(Indicazioni per il CURRICOLO 2007)

In contesti che gli sono familiari e su argomenti noti, l'alunno discorre con uno o più interlocutori, si confronta per iscritto nel racconto di avvenimenti e di esperienze personali e familiari, espone opinioni e ne spiega le ragioni, mantenendo la coerenza del discorso. Comprende i punti essenziali di messaggi chiari ed essenziali, in lingua standard, su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero, descrive esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni; espone brevemente ragioni e dà spiegazione di opinioni e progetti. Nella conversazione, comprende i punti chiave del racconto ed espone le proprie

idee in modo inequivocabile anche se può avere qualche difficoltà espositiva. Riconosce i propri errori e a volte riesce a correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato.

DESCRITTORI DEI LIVELLI COMUNI DI RIFERIMENTO		
	A1	A2
LISTENING	L'alunno riesce a riconoscere parole che gli sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stesso, alla propria famiglia e al proprio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.	L'alunno riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (per es. informazioni di base sulla propria persona e sulla famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.
READING	L'alunno riesce a capire i nomi e le parole che gli sono familiari e frasi molto semplici, per es. quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	L'alunno riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesce a capire lettere personali semplici e brevi.
SPEAKING	L'alunno riesce a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e lo aiuta a formulare ciò che cerca di dire. Riesce a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardino bisogni. Riesce a usare	L'alunno riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesce a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisce abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione. Riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per

	espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abita e la gente che conosce.	descrivere con parole semplici la propria famiglia ed altre persone, le proprie condizioni di vitae la carriera scolastica.
WRITING	L'alunno riesce a scrivere una breve e semplice cartolina, per es. per mandare i saluti dalle vacanze. Riesce a compilare moduli con dati personali scrivendo per es. il nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.	L'alunno riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesce a scrivere una lettera personale molto semplice, per es. per ringraziare qualcuno.

CURRICOLO CLASSE PRIMA LINGUA INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- comprende brevi messaggi orali relativi a situazioni quotidiane;
- interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;
- esegue consegne secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
LISTENING Familiarizzare con i primi suoni della lingua inglese. Comprendere semplici espressioni relative alle unità presentate. Comprendere ed eseguire semplici consegne. Acquisire il lessico. READING Comprendere semplici messaggi, con cui	Saluti e presentazioni. Numeri fino a dodici. Colori. Oggetti di uso scolastico. Toys/Pets. Tradizioni e festività relative alla cultura britannica.	Ascoltare le comunicazioni dell'insegnante. Comprendere le consegne. Eseguire le consegne. Riconoscere semplici parole Riprodurre suoni della lingua inglese attraverso filastrocche, rime... Memorizzare e riprodurre, con pronuncia abbastanza corretta, le parole e le strutture presentate. Usare la lingua appresa per salutare, presentarsi,

<p>si è familiarizzato oralmente, accompagnati da supporti visivi e sonori.</p> <p>SPEAKING Ripetere parole, imitandone l'intonazione e la pronuncia. Rispondere a domande inerenti ad argomenti noti, dimostrando di aver compreso la richiesta. Interagire con un compagno o con l'insegnante per presentarsi o giocare, utilizzando espressioni note.</p> <p>WRITING Copiare semplici parole o frasi seguendo il modello dato.</p>		<p>giocare... Rispondere a semplici domande. Riprodurre parole o frasi secondo il modello.</p>
---	--	--

CURRICOLO CLASSE SECONDA LINGUA INGLESE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi a situazioni quotidiane; - interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; - esegue consegne secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>LISTENING Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.</p> <p>READING Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi</p>	<p>Saluti e presentazioni. Chiedere e rispondere a domande relative all'età. Numeri fino a diciannove Arredi dell'aula e oggetti della cartella. Azioni svolte in classe Posizioni</p>	<p>Ascoltare e comprendere istruzioni ed espressioni con lessico noto. Riprodurre oralmente suoni della lingua inglese attraverso filastrocche, canti, rime...</p> <p>Memorizzare e riprodurre, con pronuncia abbastanza corretta, le</p>

<p>già acquisite a livello orale.</p> <p>SPEAKING Ripetere parole e semplici espressioni, imitandone l'intonazione e la pronuncia. Rispondere a domande inerenti ad argomenti noti, dimostrando di aver compreso la richiesta. Interagire con un compagno o con l'insegnante per presentarsi o giocare, utilizzando espressioni note.</p> <p>WRITING Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.</p>	<p>Focus della grammatica. Articoli. Plurale regolare dei nomi. Avverbi di luogo</p> <p>Tradizioni e festività relative alla cultura britannica.</p>	<p>parole e le strutture presentate.</p> <p>Usare la lingua appresa per salutare, presentarsi, giocare, indicare dove si trovi un oggetto o una persona... Rispondere a semplici domande. Riprodurre parole o frasi secondo il modello.</p>
---	---	---

CURRICOLO CLASSE TERZA LINGUA INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- acquisisce i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, anche al di fuori dei confini del territorio nazionale;
- utilizza una seconda lingua straniera per affrontare semplici situazioni quotidiane.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>LISTENING Comprendere semplici espressioni di uso quotidiano, pronunciate chiaramente. Comprendere ed eseguire consegne. Comprendere le strutture linguistiche presentate. Arricchire il lessico.</p> <p>READING</p>	<p>Numeri fino a 99. Le parti del corpo. Descrizione di sé. Il tempo meteorologico. Giorni della settimana, mesi e stagioni. La famiglia.</p> <p>Focus della grammatica. Alfabeto.</p>	<p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso.</p> <p>Riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale e familiare, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p>

<p>Leggere e comprendere brevi messaggi o testi il cui lessico è noto oralmente. Leggere e comprendere consegne di lavoro. SPEAKING Ripetere parole e frasi pronunciate dall'insegnante. Rispondere a domande inerenti argomenti noti dimostrando di aver compreso la richiesta. Interagire e comunicare con un compagno o con l'insegnante per presentarsi o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alle situazioni. WRITING Copiare e scrivere parole e semplici frasi inerenti alle attività svolte in classe. Completare frasi.</p>	<p>Pronomi personali soggetto. Verbi ausiliari: forma affermativa e negativa. Preposizioni. Plurale dei nomi. Tradizioni e festività relative alla cultura britannica.</p>	<p>Leggere e comprendere semplici frasi accompagnate preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Scrivere parole e ripetere semplici frasi inerenti le attività svolte in classe e completare frasi.</p>
---	--	---

CURRICOLO CLASSE QUARTA LINGUA INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi a situazioni quotidiane;
- descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;
- comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;
- esegue consegne secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;
- individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>LISTENING Comprendere ed eseguire consegne, istruzioni, utilizzando espressioni e frasi</p>	<p>Formule di saluto, congedo, ringraziamento. Numeri oltre il 100.</p>	<p>Ascoltare le comunicazioni. Eseguire consegne</p>

<p>di uso quotidiano. Identificare il tema generale di un discorso. Comprendere testi brevi e semplici messaggi accompagnati da supporti visivi e audiovisivi. Arricchire il lessico. READING Leggere e comprendere messaggi o brevi testi. SPEAKING Esprimersi in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera della persona. Dare e chiedere spiegazioni. Usare la lingua per descrivere. WRITING Scrivere parole e semplici frasi inerenti alle attività svolte in classe o in famiglia. Completare frasi. Scrivere messaggi (biglietti e brevi lettere personali).</p>	<p>Formule per chiedere e dire l'ora. Formule per dire ciò che piace o non piace. Abbigliamento. Cibi, bevande e pasti principali. Hobby e sport. Focus della grammatica. Simple present. Aggettivi qualificativi, possessivi, interrogativi. Verbi ausiliari: forma affermativa, negativa e interrogativa. Risposta breve. Avverbi di frequenza. Tradizioni e festività relative alla cultura britannica. Elementi storico-geografici del Regno Unito.</p>	<p>Leggere e seguire la lettura. Rispondere a domande relative a ciò che è stato letto. Rispondere e porre domande per chiedere e dare spiegazioni. Verbalizzare oralmente piccole esperienze. Usare la lingua per presentarsi e comunicare in contesti di quotidianità. Scrivere seguendo un modello o in autonomia. Rispondere per iscritto a domande relative a ciò che è stato letto. Scrivere sotto dettatura.</p>
--	--	--

CURRICOLO CLASSE QUINTA LINGUA INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi a situazioni quotidiane;
- descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;
- comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;
- esegue consegne secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;
- individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
-----------------------------------	-------------------	----------------

LISTENING

Comprendere ed eseguire consegne, istruzioni, utilizzando espressioni e frasi di uso quotidiano.

Identificare il tema generale di un discorso.

Comprendere testi brevi e semplici messaggi accompagnati da supporti visivi e audiovisivi.

Arricchire il lessico.

READING

Leggere e comprendere messaggi, segnali indicatori, manifesti pubblicitari.

Leggere e comprendere semplici testi in L2.

SPEAKING

Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, in semplici interazioni

Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera della persona. Dare e chiedere spiegazioni e indicazioni.

Usare la lingua per descrivere.

WRITING

Scrivere frasi inerenti alle attività svolte.

Descrizioni di persone, animali e oggetti.

In town.

Countries and Nationalities.

Numeri ordinali.

Data.

Daily Routine.

Focus della grammatica.

Simple present.

Present continuous.

Pronomi personali complemento.

Aggettivi qualificativi e comparativi.

Aggettivi e pronomi possessivi.

Aggettivi dimostrativi

Verbi ausiliari e modali.

Tradizioni e festività relative alla cultura britannica.

Elementi storico -geografici del Regno Unito.

Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.

Identificare il tema generale di un discorso.

Riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale. Leggere e comprendere semplici frasi accompagnate preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Chiedere e dare indicazioni per raggiungere un luogo specifico.

Descrivere persone, luoghi, oggetti.

Scuola Secondaria di primo grado

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIA DI ATTIVITA'	METODOLOGIA DI VALUTAZIONE
	CONOSCENZE	COMPETENZE		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la lingua inglese</p> <p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</p> <p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero e che lo riguardano personalmente.</p>	<p>Lessico di base inerente la vita quotidiana, il tempo libero, lo sport, la famiglia, l'aspetto fisico, le materie scolastiche, sistema scolastico, i pasti e gli usi alimentari, gli hobby e gli interessi, la routine quotidiana, la salute, la città, le abilità, le professioni, il tempo atmosferico e orario; soldi, abbigliamento mezzi di trasporto, indicazioni stradali, strumenti musicali; tipologie di film e libri; viaggi e vacanze, preferenze, numeri cardinali e ordinali.</p> <p>Strutture grammaticali: Formazione del</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Ascolto (comprensione orale):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti essenziali di un'interazione orale o di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, per es. inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. - Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. - Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. <p>Parlato (produzione e interazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Brainstorming</i> • Lezione dialogata • Discussione libera e guidata • Elaborazione deduttiva e dettatura di regole • Attività di esercitazione in classe, singolarmente, a coppie • Qualche ricerca ed approfondimenti su aspetti di civiltà e di interesse personale • <i>Cooperative learning</i> (apprendimento cooperativo) • Uso di mezzi informatici e 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Osservazione sistematica in situazione ○ Valutazione formativa (informale, senza voto, in itinere), dei lavori scritti o costruiti dagli alunni ○ Valutazione sommativa a fine Unità di apprendimento, tramite test scritti o interrogazioni orali ○ Test oggettivi ○ Correzione delle prove di valutazione ○ La valutazione includerà anche la costanza dell'impegno e

<p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli</p>	<p>plurale dei nomi, aggettivi possessivi, pronomi personali soggetto e complemento, pronomi possessivi, pronomi dimostrativi, indefiniti e di quantità.</p> <p>Uso del <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Present Perfect</i>, i 3 tipi di futuro e il <i>Present Conditional</i> dei principali verbi regolari e irregolari alla forma affermativa, interrogativa e negativa, piena e contratta. Risposte brevi.</p> <p>Principali preposizioni di tempo e luogo.</p> <p>Comparativi e superlativi degli aggettivi Congiunzioni finali, oggettive, causali,</p>	<p>orale):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccontare, descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione o un'intenzione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. - Saper esprimere semplici opinioni su argomenti trattati in classe. - Saper relazionare oralmente sui punti essenziali di un brano scritto. - Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. - Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. - Risolvere compiti di realtà (chiedere o dare informazioni o indicazioni stradali, fare acquisti o ordinare qualcosa, invitare qualcuno a fare qualcosa, prendere 	<p>multimediali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impiego di linguaggi non verbali • Controllo e correzione costante dei materiali da utilizzare e dei compiti assegnati • Rallentamento dell'attività didattica per recupero, consolidamento, potenziamento • <u>Costruzione di schemi di sintesi e di mappe concettuali</u> • Uso del libro di testo • Uso di strumenti didattici alternativi o complementari al libro di testo • Giochi e gare in L2 • Riflessione sui fenomeni 	<p>i progressi compiuti nel corso dell'anno</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Esercitazioni individuali ○ Prove scritte periodiche ○ Prove pratiche ○ Controlli sulla gestione dei materiali e sull'esecuzione dei lavori a casa e a scuola.
--	---	--	---	---

<p>veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti</p> <p>anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>relative e temporali.</p> <p>Verbi di preferenza e verbi modali</p> <p>Avverbi interrogativi, di quantità, di frequenza e di modo</p> <p><u>Cultura e civiltà:</u></p> <p>Aspetti geografici, eventi storici, usi e costumi, fatti e personalità dei popoli anglofoni. Temi di attualità riguardanti la vita delle giovani generazioni</p>	<p>appuntamenti o decisioni, sostenere una breve conversazione telefonica...)</p> <p><u>Letture</u> (comprensione scritta):</p> <p>–Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>–Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>–Leggere testi riguardanti istruzioni per l’uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>–Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p><u>Scrittura</u> (Produzione scritta):</p> <p>- Saper produrre brevi testi scritti di varia tipologia: messaggi, lettere personali, semplici dialoghi, questionari su traccia.</p>	<p>linguistici</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Elaborazione di mappe concettuali, schemi di sintesi e supporto alla memorizzazione, liste di vocaboli</u> • Ascolti di CD • Letture con domande a risposte chiuse (vero/ falso, scelta multipla), o aperte (questionari) • Esercizi di completamento e riordino frasi • Redazione di riassunti e lettere • Visione di filmati sugli usi e la cultura del paese straniero, seguiti da attività di verifica della comprensione 	
---	--	--	--	--

		<p>- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>-Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>- Descrivere avvenimenti, usi e caratteristiche di un paese anche al passato</p> <p>- Redigere semplici biografie</p> <p>-Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p><u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u></p> <p>-Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>-Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>-Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p>	<p>e man mano di rielaborazione personale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compilazione di griglie di ascolto • Simulazioni e creazione di semplici dialoghi su traccia e brevi conversazioni • Produzione di brevi testi autonomi sia su traccia che liberi; • Comporre lettere e messaggi di vario tipo, autonomi e in risposta a messaggi precedenti 	
--	--	--	---	--

		-Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.		
--	--	---	--	--