

## COMPETENZA MULTILINGUISTICA

**SCUOLA DELL'INFANZIA (Campo di esperienza prevalente: I DISCORSI E LE PAROLE / concorrente: TUTTI)**

### TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino:

- ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire consapevolezza della propria lingua materna e sperimentare la pluralità linguistica</li><li>• Apprezzare la pluralità linguistica partecipando all'ascolto e all'apprendimento di nomi, saluti, filastrocche, canti espressi in altre lingue (inglese).</li></ul>	<p><b>Conosce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</li><li>• Parole e frasi di uso comune relative a colori, saluti, corpo, animali, famiglia, numeri</li><li>• Strutture di comunicazione semplici e quotidiane</li><li>• Canzoni, filastrocche</li></ul>	<p><b>5 ANNI</b></p> <p><b>sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente</li><li>• riprodurre brevi filastrocche e semplici canzoncine</li><li>• interagire con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione</li><li>• utilizzare in modo pertinente parole e frasi standard imparate</li><li>• nominare oggetti noti in contesto reale o illustrati</li><li>• rispondere con il linguaggio iconico o corporeo ad indicazioni verbali</li><li>• rispondere in modo adeguato a semplici richieste</li><li>• presentarsi</li></ul>

### **QUADRO COMUNE EUROPEO: LIVELLO D' APPRENDIMENTO A 1**

Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe ( il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado d'interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

(Indicazioni per il CURRICOLO 2007)

L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti, chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, stabilisce relazioni tra elementi linguistico comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera. Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo dimostrando interesse e fiducia verso l'altro. Individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

### **QUADRO COMUNE EUROPEO: LIVELLO D' APPRENDIMENTO A 2**

(livello INTERMEDIO)

Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti d'immediata rilevanza. Riesce a comunicare in attività semplici e di routine, che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto, su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

(Indicazioni per il CURRICOLO 2007)

In contesti che gli sono familiari e su argomenti noti, l'alunno discorre con uno o più interlocutori, si confronta per iscritto nel racconto di avvenimenti e di esperienze personali e familiari, espone opinioni e ne spiega le ragioni, mantenendo la coerenza del discorso. Comprende i punti essenziali di messaggi chiari ed essenziali, in lingua standard, su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero, descrive esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni; espone brevemente ragioni e dà spiegazione di opinioni e progetti. Nella conversazione, comprende i punti chiave del racconto ed espone le proprie

idee in modo inequivocabile anche se può avere qualche difficoltà espositiva. Riconosce i propri errori e a volte riesce a correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato.

<b>DESCRITTORI DEI LIVELLI COMUNI DI RIFERIMENTO</b>		
	<b>A1</b>	<b>A2</b>
<b>LISTENING</b>	L'alunno riesce a riconoscere parole che gli sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stesso, alla propria famiglia e al proprio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.	L'alunno riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (per es. informazioni di base sulla propria persona e sulla famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.
<b>READING</b>	L'alunno riesce a capire i nomi e le parole che gli sono familiari e frasi molto semplici, per es. quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	L'alunno riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesce a capire lettere personali semplici e brevi.
<b>SPEAKING</b>	L'alunno riesce a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e lo aiuta a formulare ciò che cerca di dire. Riesce a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardino bisogni. Riesce a usare	L'alunno riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesce a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisce abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione. Riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per

	espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abita e la gente che conosce.	descrivere con parole semplici la propria famiglia ed altre persone, le proprie condizioni di vitae la carriera scolastica.
<b>WRITING</b>	L'alunno riesce a scrivere una breve e semplice cartolina, per es. per mandare i saluti dalle vacanze. Riesce a compilare moduli con dati personali scrivendo per es. il nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.	L'alunno riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesce a scrivere una lettera personale molto semplice, per es. per ringraziare qualcuno.

### **CURRICOLO CLASSE PRIMA LINGUA INGLESE**

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno:

- comprende brevi messaggi orali relativi a situazioni quotidiane;
- interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;
- esegue consegne secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<b>LISTENING</b> Familiarizzare con i primi suoni della lingua inglese. Comprendere semplici espressioni relative alle unità presentate. Comprendere ed eseguire semplici consegne. Acquisire il lessico. <b>READING</b> Comprendere semplici messaggi, con cui	Saluti e presentazioni. Numeri fino a dodici. Colori. Oggetti di uso scolastico. Toys/Pets. Tradizioni e festività relative alla cultura britannica.	Ascoltare le comunicazioni dell'insegnante. Comprendere le consegne. Eseguire le consegne. Riconoscere semplici parole Riprodurre suoni della lingua inglese attraverso filastrocche, rime... Memorizzare e riprodurre, con pronuncia abbastanza corretta, le parole e le strutture presentate. Usare la lingua appresa per salutare, presentarsi,

<p>si è familiarizzato oralmente, accompagnati da supporti visivi e sonori.</p> <p><b>SPEAKING</b> Ripetere parole, imitandone l'intonazione e la pronuncia. Rispondere a domande inerenti ad argomenti noti, dimostrando di aver compreso la richiesta. Interagire con un compagno o con l'insegnante per presentarsi o giocare, utilizzando espressioni note.</p> <p><b>WRITING</b> Copiare semplici parole o frasi seguendo il modello dato.</p>		<p>giocare... Rispondere a semplici domande. Riprodurre parole o frasi secondo il modello.</p>
---	--	--

<b>CURRICOLO CLASSE SECONDA LINGUA INGLESE</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>		
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi a situazioni quotidiane;</li> <li>- interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;</li> <li>- esegue consegne secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p><b>LISTENING</b> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.</p> <p><b>READING</b> Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi</p>	<p>Saluti e presentazioni. Chiedere e rispondere a domande relative all'età. Numeri fino a diciannove Arredi dell'aula e oggetti della cartella. Azioni svolte in classe Posizioni</p>	<p>Ascoltare e comprendere istruzioni ed espressioni con lessico noto. Riprodurre oralmente suoni della lingua inglese attraverso filastrocche, canti, rime...</p> <p>Memorizzare e riprodurre, con pronuncia abbastanza corretta, le</p>

<p>già acquisite a livello orale.</p> <p><b>SPEAKING</b>  Ripetere parole e semplici espressioni, imitandone l'intonazione e la pronuncia. Rispondere a domande inerenti ad argomenti noti, dimostrando di aver compreso la richiesta.  Interagire con un compagno o con l'insegnante per presentarsi o giocare, utilizzando espressioni note.</p> <p><b>WRITING</b>  Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.</p>	<p><b>Focus della grammatica.</b>  Articoli.  Plurale regolare dei nomi.  Avverbi di luogo</p> <p>Tradizioni e festività relative alla cultura britannica.</p>	<p>parole e le strutture presentate.</p> <p>Usare la lingua appresa per salutare, presentarsi, giocare, indicare dove si trovi un oggetto o una persona...  Rispondere a semplici domande.  Riprodurre parole o frasi secondo il modello.</p>
--	--	---

**CURRICOLO CLASSE TERZA LINGUA INGLESE**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno:

- acquisisce i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, anche al di fuori dei confini del territorio nazionale;
- utilizza una seconda lingua straniera per affrontare semplici situazioni quotidiane.

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p><b>LISTENING</b>  Comprendere semplici espressioni di uso quotidiano, pronunciate chiaramente.  Comprendere ed eseguire consegne.  Comprendere le strutture linguistiche presentate.  Arricchire il lessico.</p> <p><b>READING</b></p>	<p>Numeri fino a 99.  Le parti del corpo.  Descrizione di sé.  Il tempo meteorologico.  Giorni della settimana, mesi e stagioni.  La famiglia.</p> <p><b>Focus della grammatica.</b>  Alfabeto.</p>	<p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso.</p> <p>Riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale e familiare, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p>

<p>Leggere e comprendere brevi messaggi o testi il cui lessico è noto oralmente. Leggere e comprendere consegne di lavoro.</p> <p><b>SPEAKING</b> Ripetere parole e frasi pronunciate dall'insegnante. Rispondere a domande inerenti argomenti noti dimostrando di aver compreso la richiesta. Interagire e comunicare con un compagno o con l'insegnante per presentarsi o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alle situazioni.</p> <p><b>WRITING</b> Copiare e scrivere parole e semplici frasi inerenti alle attività svolte in classe. Completare frasi.</p>	<p>Pronomi personali soggetto. Verbi ausiliari: forma affermativa e negativa. Preposizioni. Plurale dei nomi.</p> <p>Tradizioni e festività relative alla cultura britannica.</p>	<p>Leggere e comprendere semplici frasi accompagnate preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>Scrivere parole e ripetere semplici frasi inerenti le attività svolte in classe e completare frasi.</p>
---	---	---

<b>CURRICOLO CLASSE QUARTA LINGUA INGLESE</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>		
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi a situazioni quotidiane;</li> <li>- descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;</li> <li>- comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;</li> <li>- esegue consegne secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;</li> <li>- individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p><b>LISTENING</b> Comprendere ed eseguire consegne, istruzioni, utilizzando espressioni e frasi</p>	<p>Formule di saluto, congedo, ringraziamento. Numeri oltre il 100.</p>	<p>Ascoltare le comunicazioni. Eeguire consegne</p>

<p>di uso quotidiano.          Identificare il tema generale di un discorso.          Comprendere testi brevi e semplici messaggi accompagnati da supporti visivi e audiovisivi.          Arricchire il lessico.  <b>READING</b>          Leggere e comprendere messaggi o brevi testi.  <b>SPEAKING</b>          Esprimersi in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore.          Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera della persona. Dare e chiedere spiegazioni.          Usare la lingua per descrivere.  <b>WRITING</b>          Scrivere parole e semplici frasi inerenti alle attività svolte in classe o in famiglia.          Completare frasi.          Scrivere messaggi (biglietti e brevi lettere personali).</p>	<p>Formule per chiedere e dire l'ora.          Formule per dire ciò che piace o non piace.          Abbigliamento.          Cibi, bevande e pasti principali.          Hobby e sport.  <b>Focus della grammatica.</b>          Simple present.          Aggettivi qualificativi, possessivi, interrogativi.          Verbi ausiliari: forma affermativa, negativa e interrogativa.          Risposta breve.          Avverbi di frequenza.          Tradizioni e festività relative alla cultura britannica.          Elementi storico-geografici del Regno Unito.</p>	<p>Leggere e seguire la lettura.          Rispondere a domande relative a ciò che è stato letto.          Rispondere e porre domande per chiedere e dare spiegazioni.          Verbalizzare oralmente piccole esperienze.          Usare la lingua per presentarsi e comunicare in contesti di quotidianità.          Scrivere seguendo un modello o in autonomia.          Rispondere per iscritto a domande relative a ciò che è stato letto.          Scrivere sotto dettatura.</p>
--	--	--

**CURRICOLO CLASSE QUINTA LINGUA INGLESE**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno:

- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi a situazioni quotidiane;
- descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;
- comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;
- esegue consegne secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;
- individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
-----------------------------------	-------------------	----------------

**LISTENING**

Comprendere ed eseguire consegne, istruzioni, utilizzando espressioni e frasi di uso quotidiano.

Identificare il tema generale di un discorso.

Comprendere testi brevi e semplici messaggi accompagnati da supporti visivi e audiovisivi.

Arricchire il lessico.

**READING**

Leggere e comprendere messaggi, segnali indicatori, manifesti pubblicitari.

Leggere e comprendere semplici testi in L2.

**SPEAKING**

Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, in semplici interazioni

Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera della persona. Dare e chiedere spiegazioni e indicazioni.

Usare la lingua per descrivere.

**WRITING**

Scrivere frasi inerenti alle attività svolte.

Descrizioni di persone, animali e oggetti.

In town.

Countries and Nationalities.

Numeri ordinali.

Data.

Daily Routine.

**Focus della grammatica.**

Simple present.

Present continuous.

Pronomi personali complemento.

Aggettivi qualificativi e comparativi.

Aggettivi e pronomi possessivi.

Aggettivi dimostrativi

Verbi ausiliari e modali.

Tradizioni e festività relative alla cultura britannica.

Elementi storico -geografici del Regno Unito.

Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.

Identificare il tema generale di un discorso.

Riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale. Leggere e comprendere semplici frasi accompagnate preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Chiedere e dare indicazioni per raggiungere un luogo specifico.

Descrivere persone, luoghi, oggetti.

**Scuola Secondaria di primo grado**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>TIPOLOGIA DI ATTIVITA'</b>	<b>METODOLOGIA DI VALUTAZIONE</b>
	CONOSCENZE	COMPETENZE		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la lingua inglese</p> <p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</p> <p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero e che lo riguardano personalmente.</p>	<p><b>Lessico</b> di base inerente la vita quotidiana, il tempo libero, lo sport, la famiglia, l'aspetto fisico, le materie scolastiche, sistema scolastico, i pasti e gli usi alimentari, gli hobby e gli interessi, la routine quotidiana, la salute, la città, le abilità, le professioni, il tempo atmosferico e orario; soldi, abbigliamento mezzi di trasporto, indicazioni stradali, strumenti musicali; tipologie di film e libri; viaggi e vacanze, preferenze, numeri cardinali e ordinali.</p> <p><b>Strutture grammaticali:</b> Formazione del</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p><b>Ascolto</b> (comprensione orale):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i punti essenziali di un'interazione orale o di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, per es. inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</li> <li>- Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</li> <li>- Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul> <p><b>Parlato</b> (produzione e interazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Brainstorming</i></li> <li>• Lezione dialogata</li> <li>• Discussione libera e guidata</li> <li>• Elaborazione deduttiva e dettatura di regole</li> <li>• Attività di esercitazione in classe, singolarmente, a coppie</li> <li>• Qualche ricerca ed approfondimenti su aspetti di civiltà e di interesse personale</li> <li>• <i>Cooperative learning</i> (apprendimento cooperativo)</li> <li>• Uso di mezzi informatici e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Osservazione sistematica in situazione</li> <li>○ Valutazione formativa (informale, senza voto, in itinere), dei lavori scritti o costruiti dagli alunni</li> <li>○ Valutazione sommativa a fine Unità di apprendimento, tramite test scritti o interrogazioni orali</li> <li>○ Test oggettivi</li> <li>○ Correzione delle prove di valutazione</li> <li>○ La valutazione includerà anche la costanza dell'impegno e</li> </ul>

<p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli</p>	<p>plurale dei nomi, aggettivi possessivi, pronomi personali soggetto e complemento, pronomi possessivi, pronomi dimostrativi, indefiniti e di quantità.</p> <p>Uso del <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Present Perfect</i>, i 3 tipi di futuro e il <i>Present Conditional</i> dei principali verbi regolari e irregolari alla forma affermativa, interrogativa e negativa, piena e contratta. Risposte brevi.</p> <p>Principali preposizioni di tempo e luogo.</p> <p>Comparativi e superlativi degli aggettivi Congiunzioni finali, oggettive, causali,</p>	<p>orale):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccontare, descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione o un'intenzione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</li> <li>- Saper esprimere semplici opinioni su argomenti trattati in classe.</li> <li>- Saper relazionare oralmente sui punti essenziali di un brano scritto.</li> <li>- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</li> <li>- Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</li> <li>- Risolvere compiti di realtà (chiedere o dare informazioni o indicazioni stradali, fare acquisti o ordinare qualcosa, invitare qualcuno a fare qualcosa, prendere</li> </ul>	<p>multimediali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impiego di linguaggi non verbali</li> <li>• Controllo e correzione costante dei materiali da utilizzare e dei compiti assegnati</li> <li>• Rallentamento dell'attività didattica per recupero, consolidamento, potenziamento</li> <li>• <u>Costruzione di schemi di sintesi e di mappe concettuali</u></li> <li>• Uso del libro di testo</li> <li>• Uso di strumenti didattici alternativi o complementari al libro di testo</li> <li>• Giochi e gare in L2</li> <li>• Riflessione sui fenomeni</li> </ul>	<p>i progressi compiuti nel corso dell'anno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Esercitazioni individuali</li> <li>○ Prove scritte periodiche</li> <li>○ Prove pratiche</li> <li>○ Controlli sulla gestione dei materiali e sull'esecuzione dei lavori a casa e a scuola.</li> </ul>
--	---	--	---	---

<p>veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti</p> <p>anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>relative e temporali.</p> <p>Verbi di preferenza e verbi modali</p> <p>Avverbi interrogativi, di quantità, di frequenza e di modo</p> <p><b><u>Cultura e civiltà:</u></b></p> <p>Aspetti geografici, eventi storici, usi e costumi, fatti e personalità dei popoli anglofoni. Temi di attualità riguardanti la vita delle giovani generazioni</p>	<p>appuntamenti o decisioni, sostenere una breve conversazione telefonica...)</p> <p><b><u>Letture</u></b> (comprensione scritta):</p> <p>–Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>–Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>–Leggere testi riguardanti istruzioni per l’uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>–Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p><b><u>Scrittura</u></b> (Produzione scritta):</p> <p>- Saper produrre brevi testi scritti di varia tipologia: messaggi, lettere personali, semplici dialoghi, questionari su traccia.</p>	<p>linguistici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Elaborazione di mappe concettuali, schemi di sintesi e supporto alla memorizzazione, liste di vocaboli</u></li> <li>• Ascolti di CD</li> <li>• Letture con domande a risposte chiuse (vero/ falso, scelta multipla), o aperte (questionari)</li> <li>• Esercizi di completamento e riordino frasi</li> <li>• Redazione di riassunti e lettere</li> <li>• Visione di filmati sugli usi e la cultura del paese straniero, seguiti da attività di verifica della comprensione</li> </ul>	
---	--	--	--	--

		<p>- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>-Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>- Descrivere avvenimenti, usi e caratteristiche di un paese anche al passato</p> <p>- Redigere semplici biografie</p> <p>-Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p><b><u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u></b></p> <p>-Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>-Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>-Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p>	<p>e man mano di rielaborazione personale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compilazione di griglie di ascolto</li> <li>• Simulazioni e creazione di semplici dialoghi su traccia e brevi conversazioni</li> <li>• Produzione di brevi testi autonomi sia su traccia che liberi;</li> <li>• Comporre lettere e messaggi di vario tipo, autonomi e in risposta a messaggi precedenti</li> </ul>	
--	--	--	---	--

		-Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.		
--	--	---	--	--