

**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE**

**SCUOLA DELL'INFANZIA (Campo di esperienza prevalente: IL SÉ E L'ALTRO / concorrente: TUTTI)**

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**

Il bambino:

- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre, scoprire e riconoscere le norme che regolano la vita comunitaria</li> <li>• Imparare a stare con gli altri, adeguandosi alle regole di convivenza e intuire la necessità che tutti le rispettino</li> <li>• Identificarsi in un gruppo di appartenenza (gruppo d'età, sezione, scuola) cooperando per raggiungere determinati obiettivi</li> <li>• Riflettere su temi esistenziali elaborando le risposte ricevute nella comunità di appartenenza</li> <li>• Comprendere la differenza tra ciò che è bene e ciò che è male, tra ciò che è giusto e ciò che è ingiusto</li> <li>• Entrare in contatto con valori universali quali: pace, amicizia, solidarietà...</li> <li>• Collegare esperienze personali a concetti e valori universali</li> <li>• Essere curioso verso elementi di differenza, riconoscere, apprezzare e rispettare attivamente la diversità</li> <li>• Divenire sensibili alle problematiche</li> </ul>	<p><b>Conosce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole della convivenza</li> <li>• I diritti dei bambini</li> <li>• I valori umani condivisi</li> <li>• La propria identità culturale e quella altrui</li> <li>• Codici linguistici e non</li> </ul>	<p><b>3 ANNI</b> <b>sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole del gruppo, su sollecitazione dell'insegnante</li> <li>• Accettare di stare con gli altri, senza esclusioni</li> <li>• Percepire e riconoscere se stesso e accettare le diversità</li> </ul> <p><b>4 ANNI</b> <b>sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole di convivenza</li> <li>• Accettare le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e impegnarsi a modificarli</li> <li>• Porre domande su di sé, sugli altri, sulla realtà</li> <li>• Accettare la diversità e aiutare gli altri</li> </ul> <p><b>5 anni</b> <b>Sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e rispettare l'autorità dell'adulto, accettarne le osservazioni e impegnarsi ad aderirvi</li> <li>• Condividere regole con gli altri</li> <li>• Rispettare le regole nel gioco e nelle attività</li> <li>• Assumersi la responsabilità delle</li> </ul>

<p>relative all'integrazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e accettare le diversità di religione e cultura</li> <li>• Stringere legami di amicizia con i compagni e accettare di stare con gli altri senza esclusioni</li> <li>• Imparare forme con cui prestare attenzione agli altri e saper aiutare un compagno in difficoltà</li> <li>• Imparare a rispettare gli esseri viventi</li> <li>• Apprezzare l'ambiente naturale, percepire i problemi ambientali e conoscere, interiorizzare, socializzare e assumere comportamenti corretti e responsabili nella relazione con l'ambiente naturale</li> </ul>		<p>conseguenze di comportamenti non corretti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Avere consapevolezza di sé, dei propri diritti e doveri nel rispetto dell'altro</li> <li>•Formulare ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole</li> <li>•Osservare comportamenti rispettosi e di accoglienza verso compagni nuovi o portatori di elementi di diversità per provenienza, cultura, condizione, lingua.</li> <li>•Aiutare i compagni più piccoli e quelli che chiedono aiuto</li> <li>•Adottare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali, dell'ambiente</li> </ul>
--	--	---

**SCUOLA PRIMARIA**  
**CLASSI PRIME: ACCOGLIENZA/ EMOZIONI**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**

L'alunno sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta; comprende che il mondo è un bene di tutti e va rispettato.

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Avere coscienza della propria identità fisica ed emozionale.</li> <li>•Riconoscere e comprendere se stesso: riconoscere bisogni, sentimenti ed emozioni.</li> <li>• Riconoscere e comprendere gli altri: riconoscere e rispettare i bisogni degli altri, i loro sentimenti e le loro emozioni.</li> <li>•Identificarsi in un gruppo di appartenenza cooperando per raggiungere determinati obiettivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Emozioni: felicità, paura, rabbia...</li> <li>•I propri gruppi sociali di riferimento (scuola, famiglia, amici...).</li> <li>•La propria identità fisica ed emotiva.</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le emozioni, la loro origine e la diversa intensità con cui si possono manifestare</li> <li>•Esprimere le emozioni usando la mimica facciale e la gestualità di tutto il corpo.</li> <li>•Riconoscere i propri bisogni ed esternare le proprie emozioni, mantenendone il controllo.</li> <li>•Riconoscere e rispettare i bisogni e le emozioni altrui.</li> </ul>

**CLASSI SECONDE: LE REGOLE/ IL SE' E GLI ALTRI**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**

L'alunno sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta; comprende che il mondo è un bene di tutti e va rispettato.

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
-----------------------------------	-------------------	----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere la cultura della convivenza civile e del rispetto delle regole.</li> <li>• Conoscere i diversi luoghi di vita dei compagni.</li> <li>• Educare alla conoscenza delle diverse culture dei popoli.</li> <li>• Favorire la riflessione sul valore della diversità e del rispetto degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usi, costumi e tradizioni del proprio territorio, del paese e degli altri paesi.</li> <li>• La scuola come ambiente sociale di crescita ed apprendimento; le regole, i ruoli, i compiti, i diritti e i doveri.</li> <li>• La propria identità personale e culturale.</li> <li>• significato dei termini tolleranza, rispetto, diversità, amicizia.</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e riconoscere i termini "cultura", "tradizioni", "usanze", "costumi".</li> <li>• Analizzare e riconoscere le differenze tra la propria e l'altrui cultura, abitudini, usanze, costumi.</li> <li>• Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni, nelle situazioni quotidiane e di gioco</li> <li>• Considerare le differenze come risorsa.</li> <li>• Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé".</li> <li>• Ricercare parole "significative" in lingue diverse.</li> </ul>
---	--	--

### CLASSE TERZA: TUTELA DELL'AMBIENTE

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:</b>		
<p>L'alunno sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta; comprende che il mondo è un bene di tutti e va rispettato.</p>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- a casa</li> <li>- a scuola</li> <li>- nell'ambiente di vita.</li> </ul> </li> <li>• Capire l'importanza di rispettare l'ambiente di vita.</li> <li>• Assumere abitudini corrette nella raccolta differenziata dei rifiuti per favorire il riciclaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali relazioni tra uomo e l'ambiente.</li> <li>• Le norme di educazione alla salute.</li> <li>• I comportamenti ecologici.</li> <li>• Le problematiche legate all'ambiente.</li> <li>• La raccolta differenziata.</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le bellezze naturali ed artistiche.</li> <li>• Agire nel rispetto della propria salute, di quella dei compagni e nel rispetto ambientale.</li> <li>• Usare le risorse in modo corretto evitando sprechi inutili.</li> </ul>

### CLASSE QUARTA: DIRITTI DEI BAMBINI

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'alunno sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta; comprende che il mondo è un bene di tutti e va rispettato.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere la differenza tra ciò che è bene e ciò che è male, tra ciò che è giusto e ciò che è ingiusto.</li><li>• Prendere consapevolezza che ogni bambino è titolare di diritti e di doveri.</li><li>• Riconoscere i propri diritti e i propri doveri e quelli degli altri nella comunità di appartenenza.</li><li>• Entrare in contatto con valori universali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I concetti di diritto e di dovere.</li><li>• La convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia.</li><li>• Alcuni diritti dell'infanzia tutelati dalla Convenzione del 1999.</li></ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere la differenza tra diritti e doveri.</li><li>• Analizzare alcuni diritti significativi della "Convenzione sui Diritti dell'Infanzia".</li><li>• Assumersi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti corretti e non corretti.</li></ul>

### CLASSE QUINTA: LA COSTITUZIONE ITALIANA

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'alunno sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta; comprende che il mondo è un bene di tutti e va rispettato.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere i principi sanciti dalla Costituzione Italiana.</li><li>• Conoscere e approfondire il concetto di cittadinanza attiva.</li><li>• Sviluppare il senso dell'appartenenza ad una comunità nazionale e mondiale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La Costituzione Italiana: i principi fondamentali.</li><li>• Diritti e doveri di ogni cittadino italiano.</li><li>• I simboli e la relativa storia dell'Identità Nazionale (la bandiera,</li></ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere nella Costituzione il documento fondamentale della nostra cultura.</li><li>• Comprendere regole della società civile.</li><li>• Partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale.</li></ul>

	<p>l'Inno Nazionale, le Istituzioni).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le funzioni dell'amministrazione dello Stato Italiano.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere i simboli dell'Identità Nazionale (la bandiera, l'Inno Nazionale, le Istituzioni).</li><li>• Riconoscere le funzioni dell'amministrazione dello Stato Italiano (legislative, esecutive, giudiziarie).</li></ul>
--	--	---