

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

SCUOLA DELL'INFANZIA (Campo di esperienza prevalente: LA CONOSCENZA DEL MONDO - IL SÉ E L'ALTRO - IL CORPO E IL MOVIMENTO / concorrente: TUTTI)

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino:

- individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come davanti/dietro, so-pra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Saper localizzare e situare se stesso, oggetti e persone nello spazio, denominando correttamente topologie • Saper percepire la posizione degli oggetti fra di loro • Conoscere, individuare e rappresentare graficamente i principali concetti topologici • Riportare graficamente un'esperienza, rispettando le posizioni spaziali • Impostare graficamente la direzionalità dall'alto verso il basso e da sinistra a destra • Muoversi in uno spazio eseguendo comandi • Effettuare, descrivere, interpretare ed eseguire percorsi, seguendo segnaletiche orali e simboliche • Leggere, interpretare e costruire simboli e mappe • Riconoscere, riprodurre e rappresentare graficamente percorsi 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I concetti topologici/indicatori spaziali • Il senso di un percorso • Simboli, mappe e percorsi 	<p>3 ANNI</p> <p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire relazioni spaziali in situazioni di gioco • Collocare e rappresentare se stesso o un oggetto dentro e fuori. • Collocare e rappresentare se stesso o un oggetto sopra e sotto. • Verbalizzare le posizioni di oggetti e persone presenti nello spazio • Eseguire semplici percorsi motori guidati • Utilizzare lo spazio grafico seguendo le indicazioni dell'insegnante <p>4 ANNI</p> <p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta • Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone sulla base di semplici indicatori spaziali • Eseguire percorsi motori • Descrivere uno spazio esplorato identificando e nominando gli elementi che lo caratterizzano • Rappresentare graficamente un semplice

		<p>percorso motorio effettuato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operare in spazi grafici delimitati <p>5 ANNI</p> <p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi orientandosi attraverso punti di riferimento • Localizzare se stesso, oggetti e persone nello spazio, utilizzando un linguaggio adeguato • Descrivere gli spostamenti propri e altrui nello spazio, utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento • Descrivere le relazioni spaziali tra persone e tra oggetti utilizzando correttamente i termini topologici • Eseguire un percorso sulla base di indicazioni verbali • Interpretare correttamente le indicazioni date per compiere percorsi complessi. • Riconoscere e utilizzare indicatori spaziali • Collocare correttamente se stesso, oggetti e persone in relazione spaziale tra di loro seguendo consegne verbali • Organizzare lo spazio grafico utilizzando i concetti topologici (in alto, in basso, sopra, sotto, avanti, dietro) • Descrivere e rappresentare graficamente percorsi utilizzando i concetti topologici • Rappresentare correttamente oggetti e persone nello spazio • Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi • Interpretare, rielaborare e produrre mappe e percorsi
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino:

- si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none">• Migliorare l'autonomia nella gestione di sé e dell'ambiente• Sapersi orientare iniziando a collocarsi nel tempo e nello spazio.• Riconoscere lo spazio in cui si vive, muoversi e orientarsi in esso• Individuare le norme di comportamento che regolano la vita di gruppo• Comprendere e rispettare le regole del contesto scolastico	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• La sezione• Il proprio corpo• Gli spazi della scuola• Le regole della scuola	3 ANNI Sa: <ul style="list-style-type: none">• Esplorare gli spazi dell'aula e della scuola• Conoscere ed utilizzare gli spazi della sezione• Utilizzare le capacità senso-percettive per esplorare l'ambiente circostante• Orientarsi nello spazio a partire dai luoghi dell'esperienza personale• Muoversi adeguatamente negli spazi della sezione• Rispettare le prime regole del contesto scolastico
		4 ANNI Sa: <ul style="list-style-type: none">• Esplorare attraverso giochi topologici e conoscere gli spazi dell'aula e della scuola• Affinare le capacità senso-percettive ed utilizzarle per esplorare l'ambiente circostante• Conoscere e muoversi con sicurezza negli spazi strutturati della sezione• Usare correttamente gli spazi all'interno della scuola.• Padroneggiare i movimenti nello spazio sezione• Descrivere le funzioni dei vari ambienti

		<p>nei quali si svolge l'attività quotidiana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agire a livello motorio in un contesto di gruppo • Mettersi in relazione con gli altri usando il corpo • Conoscere e rispettare le regole della scuola <p>5 ANNI</p> <p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Denominare lo spazio fisico (scuola/sezione) e grafico (foglio) • Esplorare gli spazi della scuola e comprenderne l'uso • Avere piena padronanza dell'ambiente, conoscere, orientarsi e muoversi con sicurezza negli spazi della scuola • Descrivere gli ambienti vissuti utilizzando indicatori spaziali. • Discriminare e conoscere gli elementi che caratterizzano i vari ambienti e la loro funzione • Utilizzare in maniera adeguata lo spazio scolastico • Mettersi in relazione con gli altri e con l'ambiente attraverso il corpo • Individuare, comprendere e rispettare le regole della scuola
<p>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:</p> <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. 		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione sociale e culturale del territorio • Acquisire familiarità con strutture e servizi del territorio • Comprendere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche del proprio ambiente di vita • Il territorio organizzato e modificato dall'uomo • La propria realtà territoriale • Le storie e le tradizioni del proprio paese. • Le varie festività (Natale, Carnevale, Pasqua, Festa della mamma, del papà...) dal punto di vista geografico, etnico e culturale • Alcune istituzioni (Comune) • Alcuni servizi pubblici (Biblioteca..) • Alcuni aspetti del funzionamento della comunità e della città • Alcuni usi, costumi e tradizioni del proprio territorio, del paese e degli altri paesi 	<p>3 ANNI</p> <p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il proprio territorio attraverso l'esperienza di alcune tradizioni • Scoprire insieme ai compagni il proprio ambiente di vita
		<p>4 ANNI</p> <p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tradizioni della famiglia e della comunità • Percepire l'appartenenza alla propria comunità • Riconoscere alcune strutture e servizi del territorio • Scoprire insieme ai compagni l'ambiente di vita e descriverlo
		<p>5 ANNI</p> <p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere gli elementi caratterizzanti il proprio territorio • Esplorare e scoprire i servizi della propria città • Individuare ruolo e funzioni di gruppi sociali riferiti all'esperienza: famiglia, scuola, quartiere, comune, parrocchia... • Sviluppare la consapevolezza di far parte di una comunità dotata di regole condivise • Sviluppare il senso di appartenenza al proprio territorio • Rapportarsi con le diverse culture presenti nel proprio ambiente di vita • Conoscere l'ambiente culturale

		<p>attraverso l'esperienza di alcune tradizioni</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere alcuni usi, costumi e tradizioni del proprio territorio• Riconoscere nei diversi contesti la figura a cui fare riferimento e l'autorità educativa
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SCUOLA PRIMARIA GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
ORIENTAMENTO 1. Conoscere e utilizzare i principali connettivi spaziali e gli indicatori topologici. 2. Indicare la posizione di oggetti e/o persone prendendo se stessi come punto di riferimento e utilizzando indicatori spaziali adeguati. 3. Effettuare e descrivere un semplice	I principali connettivi spaziali. La parte destra e sinistra su di sé e di elementi rispetto a se stesso.	- Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.

<p>percorso.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <p>1. Muoversi e orientarsi nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento conosciuti.</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>1. Esplorare e riconoscere gli spazi vissuti individuandone gli elementi costitutivi.</p> <p>2. Conoscere le funzioni degli spazi vissuti.</p>	<p>Gli indicatori topologici (sopra/sotto; vicino/lontano...).</p> <p>Semplici percorsi nello spazio conosciuto</p> <p>Lo spazio in cui si vive: arredi, ambienti.</p> <p>Le funzioni degli spazi vissuti.</p> <p>Gli elementi caratteristici di un ambiente (aula, palestra...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere verbalmente gli spostamenti propri e altrui all'interno dello spazio vissuto usando gli indicatori topologici. - Riconoscere e utilizzare gli spazi vissuti in base alle loro funzioni. - Utilizzare in maniera appropriata gli spazi della scuola.
CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>ORIENTAMENTO</p> <p>1. Individuare le relazioni spaziali rispetto a sé, agli altri e a punti di riferimento condivisi.</p> <p>2. Muoversi in modo adeguato nello spazio circostante.</p> <p>3. Effettuare percorsi seguendo e fornendo indicazioni.</p>	<p>I concetti topologici.</p> <p>La lateralizzazione speculare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare percorsi seguendo le indicazioni. - Guidare i compagni nei percorsi fornendo loro le indicazioni. - Indicare su di sé la parte destra e sinistra. - Individuare nello spazio rappresentato la parte destra e sinistra in riferimento a sé o a elementi grafici.

<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ 1. Rappresentare un oggetto da diversi punti di vista (davanti, dietro, di lato, dall'alto). 2. Rappresentare luoghi conosciuti utilizzando una simbologia condivisa.</p> <p>PAESAGGIO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riprodurre con tecniche diverse ambienti noti. 2. Esplorare spazi familiari per individuarne gli elementi presenti e classificarli in base a criteri diversi. 3. Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso percettivo e l'osservazione diretta. 4. Individuare gli elementi fisici ed antropici costitutivi di ogni paesaggio oggetto di indagine. 	<p>I diversi punti di vista (davanti, di lato, dall'alto...).</p> <p>Simbologia per rappresentare ambienti.</p> <p>L'ambiente scolastico. L'ambiente esterno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare un oggetto da diversi punti di vista (davanti, dietro, di lato, dall'alto). - Rappresentare luoghi conosciuti utilizzando una simbologia condivisa. - Orientarsi nell'ambiente vissuto e/o rappresentato. - Saper interpretare un percorso leggendo una mappa. - Realizzare un percorso seguendo le indicazioni
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLASSE TERZA		
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>ORIENTAMENTO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e 	<p>Gli spazi vissuti e i loro</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti (l'aula, la propria

<p>utilizzando gli indicatori topologici e semplici mappe/piante. 2. Conoscere gli strumenti per orientarsi nello spazio e i punti cardinali nella realtà e sulla carta.</p>	<p>elementi essenziali. Mappe, tabelle.</p>	<p>stanza, il giardino...) e di pianificazione di comportamenti da assumere in tali spazi.</p>
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>1. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 2. Sviluppare sensibilità e responsabilità verso il patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>La differenza tra spazio aperto e chiuso, tra elemento fisso e mobile, tra elemento fisico ed antropico. Le principali componenti naturalistiche e culturali del territorio circostante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare il territorio come uno spazio organizzato e modificato dall'uomo. - Riconoscere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio
<p>PAESAGGIO</p> <p>1. Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio cogliendo i principali rapporti di connessione e di interdipendenza.</p>	<p>Gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano gli ambienti utilizzando il linguaggio specifico.
<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <p>1. Leggere piante di spazi conosciuti, basandosi su punti di riferimento fissi. 2. Leggere una carta geografica in base alla legenda. 3. Conoscere i vari tipi di</p>	<p>La carta geografica, il valore della legenda, dei simboli, dei colori e la scala.</p>	<p>COINCIDONO? SECONDO ME COSÌ VA BENE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare punti di riferimento fissi. - Utilizzare la legenda e i punti cardinali - Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina per descrivere i vari ambienti.

rappresentazione cartografica		
CLASSE QUARTA		
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>ORIENTAMENTO</p> <p>1. Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere la simbologia e interpretare una legenda. 2. Utilizzare e leggere grafici, carte geografiche in diversa scala e carte tematiche. 3. Esporre i contenuti appresi utilizzando correttamente il lessico specifico della disciplina. <p>PAESAGGIO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Effettuare confronti tra ambienti. 2. Analizzare gli elementi che caratterizzano l'ambiente e il clima in Italia. 3. Individuare le relazioni tra elementi fisici ed antropici all'interno di un territorio. 	<p>I riferimenti topologici e i punti cardinali.</p> <p>Le legende, i sistemi simbolici e le scale di riduzione.</p> <p>Le diverse tipologie di carte geografiche.</p> <p>Le denominazioni specifiche degli elementi principali degli ambienti.</p> <p>Le diversità degli ambienti.</p> <p>Gli elementi fisici che caratterizzano l'ambiente e il clima in Italia.</p> <p>Le relazioni tra gli elementi fisici e antropici di un</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi e muoversi nello spazio. - Leggere grafici, carte fisiche e tematiche. - Riconoscere e interpretare simboli convenzionali e leggere una legenda. - Utilizzare correttamente il lessico specifico della disciplina per esporre i contenuti appresi. - Conoscere e comprendere i principali elementi geografici, fisici. - Mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo. - Riconoscere le più evidenti modificazioni

<p>4. Esaminare le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente circostante.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>1. Comprendere che il territorio è costituito da elementi interdipendenti.</p>	<p>territorio.</p> <p>Le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente geografico.</p> <p>Gli elementi fisici e antropici che costituiscono un territorio e il loro legame di connessione e interdipendenza anche in relazione agli interventi dell'uomo su di essi.</p>	<p>apportare dall'uomo sull'ambiente circostante.</p> <p>- Riconoscere le più evidenti conseguenze derivanti dall'intervento umano sul territorio.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLASSE QUINTA		
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>ORIENTAMENTO</p> <p>1. Orientarsi sullo spazio circostante sulle carte geografiche.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <p>1. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio.</p> <p>2. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche ed amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>3. Esporre i contenuti appresi</p>	<p>Le carte geografiche.</p> <p>I punti cardinali.</p> <p>Le coordinate geografiche.</p> <p>I principali caratteri fisici del territorio.</p> <p>Le carte geografiche, fisiche, tematiche, tabelle e grafici.</p> <p>La posizione delle regioni</p>	<p>- Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>- Analizzare, attraverso l'interpretazione di carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, tabelle e grafici... i principali caratteri fisici del territorio.</p> <p>- Localizzare, utilizzando tutti gli strumenti propri della disciplina, le regioni fisiche ed amministrative dell'Italia.</p> <p>- Esporre i contenuti appresi utilizzando i</p>

<p>utilizzando correttamente il lessico specifico della disciplina.</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>1. Analizzare le relazioni tra elementi fisici ed antropici del sistema territoriale ed ambientale</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>1. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica e amministrativa)</p>	<p>italiane.</p> <p>La posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>La terminologia specifica e essenziale della disciplina.</p> <p>Il patrimonio naturale e culturale delle regioni italiane.</p> <p>Gli aspetti legati alla trasformazione dell'ambiente naturale in ambiente antropico.</p> <p>I principali elementi geografici, fisici ed antropici dell'Italia.</p> <p>Il patrimonio della nostra nazione.</p>	<p>termini specifici della disciplina.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere somiglianze e differenze tra aspetti naturali e culturali delle regioni. - Valorizzare il patrimonio italiano.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SCUOLA SECONDARIA DI 1 ° GRADO GEOGRAFIA CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIA DI ATTIVITA'	METODOLOGIA DI VALUTAZIONE
	CONOSCENZE	ABILITA'		
<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio noto e non, attraverso la lettura di carte di diversa scala in base a punti di riferimento fissi e alle coordinate geografiche per scopi concreti o funzionali. • Riconosce nei paesaggi europei attuali gli elementi geo-fisici, ne trova i riferimenti in ambito storico (Medioevo) per coglierne analogie ed operare confronti. • Comprende gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali per promuovere competenze di tutela territoriale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i punti cardinali • Conosce i vari tipi di carte geografiche. • Conosce la morfologia dell'Europa e dell'Italia: le terre e le acque • Conosce gli elementi del clima. • Conosce i settori dell'economia. • Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio 	<p>. Orientamento :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali <p>Linguaggio della geo-graficità :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia <p>Paesaggio :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collegare i caratteri dei paesaggi italiani ed europei, in relazione alla loro evoluzione nel tempo <p>Regione e sistema</p>	<p>Metodologie :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione dialogata ▪ Eventuale dettatura appunti ▪ Ricerche ed approfondimenti ▪ Lavoro di gruppo ▪ Studio individuale ▪ Costruzione di schemi di sintesi e mappe concettuali <p>Strategie di recupero :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Semplificazione dei contenuti ▪ Reiterazione degli interventi didattici ▪ Esercizi guidati <p>Strumenti :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Libro di testo ▪ Filmati didattici 	<ul style="list-style-type: none"> • Correzione dei compiti svolti a casa • Interrogazione orale • Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, quesiti vero/falso...)

		territoriale : <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le relazioni tra elementi naturali, ambientali e antropici che definiscono un territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Film ▪ Testi alternativi 	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIA DI ATTIVITA'	METODOLOGIA DI VALUTAZIONE
	CONOSCENZE	ABILITA'		
<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e su carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche • Riconosce nei paesaggi europei gli elementi geografici (fisici e politici) significativi • Comprende e analizza gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le coordinate geografiche, i punti cardinali e gli strumenti di orientamento. • Conosce le caratteristiche delle carte geografiche, le carte tematiche. • Conosce i fattori e gli elementi del clima • Conosce il ruolo delle attività umane nella trasformazione dell'ambiente 	.Orientamento : <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali • Orientarsi in base alle coordinate geografiche Linguaggio della geo-graficità : <ul style="list-style-type: none"> • Leggere vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia, ricavandone 	Metodologie : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione dialogata ▪ Eventuale dettatura appunti ▪ Ricerche ed approfondimenti ▪ Lavoro di gruppo ▪ Studio individuale ▪ Costruzione di schemi di sintesi e mappe concettuali Strategie di recupero : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Semplificazione dei contenuti ▪ Reiterazione degli 	<ul style="list-style-type: none"> • Correzione dei compiti svolti a casa • Interrogazione orale • Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, quesiti vero/falso

	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il significato di regione, le sue caratteristiche fisiche, economiche e demografiche • Conosce le forme di governo degli Stati. 	<p>informazioni</p> <p>Paesaggio :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio e progetta azioni di valorizzazione <p>Regione e sistema territoriale :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e analizzare le relazioni tra fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandola all'Italia e all'Europa • Associare una serie di eventi in nessi causa-effetto 	<p>interventi didattici</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esercizi guidati <p>Strumenti :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Libro di testo ▪ Filmati didattici ▪ Film ▪ Testi alternativi 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

GEOGRAFIA CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIA DI ATTIVITA'	METODOLOGIA DI VALUTAZIONE
	CONOSCENZE	ABILITA'		
<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. • Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. • Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. • Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli elementi ed i fattori del clima • Conosce i problemi ambientali che oggi minacciano la vita sulla terra • Conosce le dinamiche demografiche • Conosce gli elementi fondamentali dell'economia • Conosce il concetto di sviluppo e sottosviluppo • Conosce alcuni problemi attuali quali la fame nel mondo, l'indebitamento dei paesi poveri, la condizione femminile • Conosce i fenomeni politici 	<p style="text-align: center;">Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> – Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. – Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. <p style="text-align: center;">Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> – Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate 	<p>Metodologie :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione dialogata ▪ Eventuale dettatura appunti ▪ Ricerche ed approfondimenti ▪ Lavoro di gruppo ▪ Studio individuale ▪ Costruzione di schemi di sintesi e mappe concettuali <p>Strategie di recupero :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Semplificazione dei contenuti ▪ Reiterazione degli interventi didattici ▪ Esercizi guidati <p>Strumenti :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Libro di testo ▪ Filmati didattici ▪ Film ▪ Testi alternativi 	<ul style="list-style-type: none"> • Correzione dei compiti svolti a casa • Interrogazione orale • Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, quesiti vero/falso)

<p>geografiche</p>	<p>che riguardano alcune regioni extraeuropee, il colonialismo, le guerre nel mondo</p>	<p>geografiche e simbologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, 		
--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</p> <ul style="list-style-type: none">- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.- Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--