

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE SCUOLA DELL'INFANZIA (Campo di esperienza prevalente: IL CORPO E IL MOVIMENTO / concorrente: TUTTI)		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> • Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza del proprio corpo e del suo funzionamento • Conoscere e interiorizzare il proprio sé corporeo • Saper esplorare, osservare e conoscere la globalità del corpo • Affinare la percezione visiva, uditiva, tattile, gustativa, olfattiva, usando i sensi per scoprire proprietà e caratteristiche di oggetti ed elementi naturali • Trasformare messaggi verbali in comunicazioni mimico-gestuali • Prendere consapevolezza delle molteplici possibilità espressive del corpo e della voce • Mimare e comunicare con i gesti • Riconoscere spazi e oggetti personali, prendersi cura e tenere in ordine le proprie cose • Adottare un comportamento adeguato ed autonomo nel rispetto delle routine e delle regole degli spazi della scuola 	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • I propri oggetti personali • Il linguaggio mimico-gestuale • Il proprio corpo • Le regole della scuola • Le routine quotidiane 	3 anni Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare intenzionalmente il proprio corpo • Riconoscere i propri oggetti personali • Percepire e discriminare con i cinque sensi • Sperimentare e utilizzare alcuni gesti comunicativi • Partecipare a giochi motori con serenità 4 anni Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Esercitare le potenzialità sensoriali, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo • Collaborare al riordino dei materiali nei vari spazi • Acquisire autonomia nell'uso di oggetti personali • Comunicare le emozioni vissute nei giochi • Iniziare a prendere coscienza del proprio corpo e delle sue potenzialità (fisiche, comunicative, espressive) attraverso i canali senso-percettivi • Sviluppare le percezioni sensoriali: visive, tattili, gustative, olfattive, uditive.

		<ul style="list-style-type: none"> • Assumere alcune posture e compiere gesti e azioni con finalità espressive e comunicative • Comprendere e riprodurre linguaggi mimico- gestuali. <p>5 anni Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi con una gestualità ricca e spontanea • Curare la propria persona, gli oggetti personali, gli ambienti e i materiali in autonomia • Muoversi e comunicare col corpo con fantasia e creatività • Affinare le percezioni sensoriali • Comprendere e utilizzare messaggi mimico- gestuali. • Esprimere emozioni e sentimenti attraverso il corpo • Comunicare una situazione e un'esperienza mediante l'espressività corporea
<p>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare l'autonomia personale attraverso la cura della propria persona • Rispettare il proprio corpo e quello degli altri (mantenersi pulito e ordinato, saper evitare situazioni di pericolo...) 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il corpo • Le differenze di genere • Regole di igiene personale • Le regole di una corretta alimentazione • Gli alimenti 	<p>3 ANNI Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli stimoli del corpo e comunicarli • Percepire la propria identità sessuale • Riconoscersi nel gruppo dei maschi o delle femmine.

<ul style="list-style-type: none"> • Divenire consapevoli delle norme che regolano il momento del pranzo e adeguarvisi progressivamente (accettare di assaggiare nuovi cibi e cercare di consumare il pasto, stare seduto, usare le posate, mangiare da solo..) • Riconoscere bisogni personali e svolgere in modo autonomo le azioni relative alla cura della propria persona (vestirsi da solo, andare in bagno da solo...) • Comprendere ed applicare le prime norme di educazione alla salute • Identificare se stesso nella propria dimensione sessuale • Riconoscere l'identità sessuale maschile e femminile • Rendersi conto delle proprie autonomie, limiti e capacità 		<ul style="list-style-type: none"> • Procedere per tentativi nello svestirsi/vestirsi autonomamente • Mangiare autonomamente • Controllare gli sfinteri • Riconoscere ciò che fa bene e ciò che fa male al corpo in termini di alimenti e azioni <p>4 anni Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cominciare ad assumere corrette abitudini igienico sanitarie e alimentari • Accettare di assaggiare alimenti nuovi • Utilizzare in modo adeguato le posate • Utilizzare correttamente i servizi igienici • Acquisire prime conoscenze basilari per una corretta gestione del proprio corpo • Sapersi svestire e vestire senza richiedere l'intervento dell'adulto • Riconoscere ed esprimere i bisogni del proprio corpo • Riconoscere la propria identità sessuale • Riconoscere la differenza tra maschi e femmine <p>5 anni Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare pratiche di igiene e cura di sé • Interiorizzare corrette abitudini alimentari • Comprendere l'importanza di una buona alimentazione • Svestirsi e vestirsi autonomamente • Aiutare i compagni piccoli a vestirsi e svestirsi • Raggiungere una buona autonomia nell'alimentazione e nell'igiene personale
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Individuare ed esplicitare i propri bisogni fisici. • Riconoscere i segnali del corpo con buona autonomia • Distinguere comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannosi alla sicurezza e alla salute • Essere consapevole della propria identità sessuale • Riconoscere le differenze sessuali • Essere consapevole dei cambiamenti avvenuti nella propria crescita.
<p>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare piacere nel movimento • Muoversi con intenzionalità e sicurezza nello spazio • Discriminare e riconoscere il proprio spazio personale di azione • Interiorizzare riferimenti spaziali e temporali e accomodare l'esecuzione di schemi motori in base alle variabili spazio-temporali • Acquisire consapevolezza e padronanza del proprio corpo in relazione all'ambiente, agli oggetti e alle persone • Conoscere, utilizzare, controllare e coordinare schemi dinamici e posturali e sviluppare creatività motoria • Eseguire e controllare posizioni di 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le attrezzature della scuola • Le regole dei giochi • I concetti spazio-temporali • Le posture • Le andature 	<p>3 ANNI Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a prendere coscienza e a usare correttamente gli spazi all'interno della scuola • Muoversi e orientarsi negli spazi scolastici • Muoversi in sezione con sicurezza • Imitare alcuni movimenti • Eseguire alcuni schemi motori statici e dinamici sedersi, camminare, correre, saltare, rotolare • Muoversi spontaneamente e in modo guidato nelle varie occasioni di gioco • Iniziare a prendere coscienza del proprio corpo nello spazio • Eseguire semplici percorsi motori

<p>equilibrio statico e dinamico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza di situazioni di movimento e di staticità • Utilizzare in modo corretto piccoli attrezzi 		<ul style="list-style-type: none"> • Accettare di giocare in gruppo
		<p>4 anni Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinare i movimenti in relazione allo spazio • Controllare velocità e direzione dei movimenti • Muoversi con sufficiente sicurezza nello spazio e nel gioco da solo o in gruppo, controllando i movimenti • Eseguire percorsi alternando schemi motori • Eseguire con sicurezza gli schemi statici e dinamici di base (correre, saltare, strisciare, rotolare, scavalcare ostacoli, arrampicarsi..) • Muoversi e orientarsi negli spazi interni ed esterni della scuola • Assumere semplici posizioni su consegna • Padroneggiare i movimenti nello spazio sezione • Mantenere l'equilibrio in situazioni statiche e dinamiche • Utilizzare correttamente attrezzi psicomotori
		<p>5 anni Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinarsi con gli altri nei giochi di gruppo • Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare... • Padroneggiare schemi motori statici e dinamici di base su comando in varie situazioni

		<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi con autonomia e sicurezza negli ambienti scolastici • Coordinare i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi • Eseguire esercizi e danze con attrezzi • Eseguire semplici giochi di squadra • Utilizzare in modo idoneo attrezzature e giochi e saperli riordinare • Avere coscienza e padronanza del proprio corpo nello spazio • Eseguire percorsi motori complessi • Imitare una sequenza motoria proposta da altri • Rispettare le regole dei giochi • Controllare l'equilibrio in situazioni statiche e dinamiche.
<p>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva. 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la motricità globale dinamica e coordinata • Sviluppare e controllare i movimenti segmentari semplici o coordinati • Controllare e coordinare i movimenti seguendo le regole • Sviluppare schemi motori interagendo con gli altri • Acquisire la capacità di progettare e attuare efficaci strategie motorie e di 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I comportamenti sicuri • I pericoli nell'ambiente • Alcune canzoni e musiche, i ritmi basati su di esse • Le regole dei giochi 	<p>3 ANNI</p> <p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinare i movimenti • Partecipare a giochi di coppia o in piccolo gruppo • Evitare situazioni pericolose indicate dall'insegnante • Eseguire movimenti guidati e su basi musicali • Imitare semplici movimenti

<p>intuire-anticipare quelle degli altri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinare gli arti superiori e inferiori • Sviluppare le coordinate occhio-mano e la mobilità fine della mano • Identificare il lato più abile del proprio corpo • Saper controllare i movimenti in base a uno stimolo sonoro • Coordinare i propri movimenti nell'ambito di coreografie di gruppo • Muoversi nello spazio in base a suoni, rumori, musica • Eseguire una sequenza di gesti corporei • Imitare movimenti e posizioni globali del corpo o posizioni semplici di un segmento 		<p>4 ANNI</p> <p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compiere movimenti con andature diverse • Muoversi al ritmo della musica • Coordinarsi con gli altri nei giochi di gruppo rispettando la propria ed altrui sicurezza • Controllare i movimenti del proprio corpo • Sviluppare la coordinazione occhio mano e la manualità • Inventare dei giochi in piccolo gruppo • Riconoscere oggetti e situazioni pericolose e evitarle • Memorizzare ed eseguire semplici coreografie • Identificare il proprio e l'altrui spazio di movimento • Muoversi nello spazio in base a comandi sonori • Rispettare il proprio turno di azione nel gioco <p>5 ANNI</p> <p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imitare movimenti complessi • Muoversi su basi ritmiche e melodiche • Rispettare e aiutare i compagni nelle situazioni di gioco • Sviluppare un corretto spirito competitivo nel rispetto delle regole del gioco • Rispettare le regole dei giochi • Riconoscere il proprio e l'altrui spazio di movimento • Controllare la forza del corpo,
---	--	---

		<p>individuare potenziali rischi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici movimenti in base a suoni, rumori, musiche date dall'insegnante • Muoversi nello spazio da soli o in gruppo coordinando i movimenti in base a suoni o rumori • Muoversi con destrezza nei giochi liberi e guidati • Collaborare intenzionalmente con i compagni nel gioco • Coordinarsi con gli altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e l'altrui sicurezza • Individuare nell'ambiente scolastico potenziali pericoli e ipotizzare comportamenti per prevenire rischi • Individuare comportamenti pericolosi nel gioco e nel movimento e suggerire comportamenti corretti • Coordinare i movimenti del camminare, correre e saltare • Controllare e sviluppare la coordinazione occhio mano • Acquisire padronanza della motricità fine • Sviluppare la lateralità relativa al proprio corpo e all'ambiente circostante
<p>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. 		
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITÀ</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare, dato un criterio, le caratteristiche fisiche del proprio corpo con quelle degli altri • Individuare i diversi segmenti corporei e le loro possibilità di movimento • Percepire, conoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri • Rappresentare graficamente se stesso in modo non stereotipato e ricco di dettagli • Rappresentare, con l'uso di uno o più linguaggi, lo schema corporeo 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo schema corporeo • Le parti del corpo • Le tecniche grafico pittoriche 	<p>3 ANNI</p> <p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Denominare le varie parti del corpo • Riconoscere e indicare le parti del corpo su di sé • Rappresentare in modo essenziale il proprio corpo
		<p>4 ANNI</p> <p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare in modo completo anche se schematico la figura umana • Indicare la funzione di alcune parti di corpo • Riconoscere, indicare e denominare le parti principali del corpo su sé stesso e sugli altri • Ricomporre la figura umana
		<p>5 ANNI</p> <p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, denominare, indicare le diverse parti del corpo su di sé, sugli altri, sulle immagini • Rappresentare graficamente in modo completo la figura umana • Scomporre e ricomporre la figura umana • Rappresentare il corpo fermo e in movimento sul piano grafico, pittorico, plastico • Completare la sagoma umana aggiungendo le parti mancanti • Rielaborare verbalmente e graficamente e con vari materiali le esperienze motorie. • Scoprire diversità e somiglianze fisiche tra sé e gli altri

SCUOLA PRIMARIA**CURRICOLO CLASSE PRIMA****TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**

Promuovere la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità, contribuendo alla formazione della personalità dell'alunno.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.</p> <p>Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico- dinamico del proprio corpo. Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali e a strutture ritmiche.</p> <p>Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.</p> <p>Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento, individuali e di squadra, cooperando e interagendo positivamente con gli altri.</p> <p>Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</p> <p>Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.</p>	<ul style="list-style-type: none">-Le parti del corpo.-Le posizioni che il corpo può assumere nello spazio in rapporto agli altri e agli oggetti-Concetti topologici.-Schemi motori e posturali di base.-Giochi individuali e di squadra.- Le regole dei giochi- Sicurezza e prevenzione, salute e benessere.	<ul style="list-style-type: none">· Riconoscere e denominare le principali parti del corpo.-Rappresentare graficamente il corpo.-Riconoscere, differenziare, ricordare, verbalizzare differenti percezioni sensoriali.-Coordinare e collegare in modo fluido i seguenti schemi motori: camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi.-Collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o ad oggetti-Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.-Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche.-Partecipare al gioco collettivo rispettando i pari, le indicazioni e le regole.

CURRICOLO CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Promuovere la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella relazione con l'ambiente circostante per permettere la formazione della personalità dell'alunno.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro utilizzando la palla.</p> <p>Organizzare, gestire le capacità coordinative in relazione a equilibrio (statico o dinamico), orientamento, sequenze ritmiche.</p> <p>Controllare e rielaborare informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche).</p> <p>Assumere e controllare in forma consapevole posture e gestualità in funzione espressiva.</p> <p>Modulare le capacità di resistenza, di forza e velocità, adeguandole all'intensità e alla durata del gioco.</p> <p>Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività in relazione a sé e agli altri.</p> <p>Sperimentare comportamenti di corresponsabilità all'interno di situazioni ludiche.</p>	<p>Equilibrio statico e dinamico.</p> <p>Coordinazione generale, oculo manuale, oculo-podalica.</p> <p>Concetti topologici.</p> <p>Dati spaziali: destra/sinistra</p> <p>Schemi motori di base anche con l'uso di piccoli attrezzi.</p> <p>Le posizioni del corpo in rapporto allo spazio e al tempo.</p> <p>Le regole.</p> <p>I diversi ruoli nel gioco.</p> <p>Giochi di gruppo, a squadre e a coppie.</p>	<p>Collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o ad oggetti.</p> <p>Muoversi secondo traiettorie e distanze diverse, adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali. (camminare, correre, saltare, lanciare ...)</p> <p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.</p> <p>Partecipare al gioco collettivo rispettando, indicazioni e regole.</p>

CURRICOLO CLASSE TERZA**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**

Promuovere la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella relazione con l'ambiente circostante per permettere la formazione della personalità dell'alunno e l'utilizzo del linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.

Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori di base.</p> <p>Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</p> <p>Utilizzare il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimere stati d'animo.</p> <p>Partecipare alle attività di gioco, rispettando indicazioni e regole; assume responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.</p> <p>Sviluppare corretti comportamenti relazionali.</p> <p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>	<p>Schemi motori di base, anche con uso di piccoli attrezzi, equilibrio statico e dinamico.</p> <p>Coordinazione generale, oculo-manuale, oculo-podolica, concetti topologici; dati spaziali: destra/sinistra.</p> <p>Le posizioni del corpo in rapporto allo spazio e al tempo.</p> <p>Drammatizzazione.</p> <p>Le regole nei giochi, i diversi ruoli nel gioco.</p> <p>Giochi di gruppo, a squadre, a coppie.</p> <p>Gli ambienti della scuola.</p> <p>I principi nutrizionali fondamentali dell'alimentazione.</p>	<p>·Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.</p> <p>Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>Utilizzare il linguaggio espressivo e corporeo in forma originale e creativa.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di varie proposte di gioco/sport. Partecipare attivamente collaborando con gli altri.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva, manifestare senso di responsabilità.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>

CURRICOLO CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Promuovere la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella relazione con l'ambiente circostante per permettere la formazione della personalità dell'alunno, rispettando le regole concordate e condivise nel gioco.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
-----------------------------------	-------------------	----------------

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. <input type="checkbox"/> Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento. <input type="checkbox"/> Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. <input type="checkbox"/> Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri, rispettando le regole. <input type="checkbox"/> Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. <input type="checkbox"/> Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	<ul style="list-style-type: none"> · Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. Schemi motori e posturali funzionali all'esecuzione di prassie motorie semplici e complesse. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva. Il gioco, lo sport e le regole. Fair play. Giochi organizzati, collettivi e di squadra. Salute, benessere e prevenzione. Norme igienico sanitarie per la salute ed il benessere. 	<ul style="list-style-type: none"> · Coordinare ed utilizzare i diversi schemi motori. Rafforzare la lateralità. Affinare la coordinazione oculo - manuale e quella dinamica generale. Sviluppare le capacità condizionali di: forza, velocità, resistenza, durata. Sviluppare la capacità di organizzare il movimento su base ritmica. Conoscere e applicare correttamente le regole del gioco di squadra. Relazionarsi con gli altri, collaborando attivamente. Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria
--	---	--

CURRICOLO CLASSE QUINTA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:		
Promuovere la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità nella relazione con gli altri e l'ambiente, sviluppare la formazione della personalità dell'alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea e attraverso il continuo bisogno di movimento, come cura costante della propria persona e del proprio benessere.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
Utilizzare schemi posturali e motori in situazioni combinate e simultanee sempre più complesse. Riconoscere e valutare traiettorie,	Corse e salti. Palleggi. Orientamento spaziale. Movimento e palleggi del minivolley.	<ul style="list-style-type: none"> · Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Orientarsi negli ambienti conosciuti e si

distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.

Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.

Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.

Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.

Rispettare le regole nella competizione sportiva e saper accettare la sconfitta con equilibrio.

Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

Marce e ritmi.

Movimenti coordinati e orientati.

Giochi della tradizione popolare.

Conoscenza delle principali funzioni fisiologiche (cardio – respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

Movimenti ed esercizi del minitennis

Propedeutica ai giochi agonistici e agli sport popolari.

adatta a quelli nuovi.

Usare in modo corretto e appropriato attrezzi e spazi.

Rispettare le regole e assumere comportamenti adeguati all'ambiente e alle persone.

Riadattare giochi alle variabili di natura spazio-temporale e strutturale.

Scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori.

Affrontare le specialità sportive modulando forza, resistenza e velocità.

SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Cosa deve possedere un alunno in termini di conoscenze, abilità essenziali al termine dell'esperienza nella scuola primaria come requisito per poter approcciarsi in modo adeguato al percorso di apprendimento della scuola secondaria di primo grado

- Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro (afferra/lancia, corre/lancia, salta/afferra, salta/lancia, corre/palleggia).
- Organizza il movimento nello spazio e nel tempo in relazione a sé, agli oggetti e agli altri (riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie).
- Coopera nel gioco.
- Rispetta le regole.
- Accetta la sconfitta.
- Vive la vittoria con rispetto nei confronti degli avversari.
- Conosce le caratteristiche degli attrezzi sportivi, il loro corretto utilizzo, la loro manutenzione per la propria e altrui sicurezza
- Comprende la stretta relazione tra alimentazione ed esercizio fisico al fine di adottare sani stili di vita (fare colazione, idratarsi bene, non mangiare fuori dagli orari prestabiliti).

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- L'alunno si avvia alla consapevolezza delle proprie competenze motorie per eseguire semplici piani di allenamento specifici per gruppi muscolari.
- Consolida gli schemi motori di base attraverso attività ludico-sportive.
- Rispetta le regole e l'ambiente.
- Accetta il compagno attraverso attività di gruppo e di primi giochi sportivi
- Conosce le norme igieniche, l'importanza dell'alimentazione e del riscaldamento motorio.
- Conosce e rispetta i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri nel movimento e nell'uso degli attrezzi .
- Impara a riconoscere le principali situazioni di pericolo.
- Riconosce alcuni comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO	IL LINGUAGGIO DEL CO RPO COME MODALITA'	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY	SALUTE E BENESSERE PREVENZIONE E
---	--	---	---

SPAZIO E CON IL TEMPO	COMUNICATIVO-ESPRESSIVA		SICUREZZA
<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare movimenti e sequenze di movimenti su strutture temporali. • Orientarsi nell'ambiente naturale e negli edifici attraverso la lettura e decodificazione di mappe. • Utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione di gesti tecnici dei vari sport. • Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto motorio efficace. • Riconoscere e utilizzare il ritmo nell'elaborazione motoria. • Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo. • Controllare i segmenti corporei in situazioni complesse. • Riconoscere e controllare le modificazioni cardio-respiratorie durante il movimento. • Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica. • Decodificare i gesti arbitrari. • Utilizzare in forma originale e creativa gli oggetti e il proprio corpo (ACROGYM). 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra. • Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione tattica) adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi. • Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria. • Gestire gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per il compagno e accettando gli esiti (fair-play). • Inventare nuove forme di attività ludico-sportive 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica, sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentari, ecc). • Utilizzare in modo responsabile (con "buon senso) spazi, attrezzature, sia individualmente, sia in gruppo. • Acquisire e praticare regole comportamentali riguardo la postura nei banchi e il sollevamento dei carichi (zaino etc.).

autocontrollo del proprio corpo nella sua funzionalità cardiorespiratoria e muscolare, rispettando le pause di recupero			
--	--	--	--

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno consolida la consapevolezza delle proprie competenze motorie, nei punti di forza, nei limiti propri e degli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
- Acquisisce i primi rudimenti tecnici relativi alle diverse specialità
- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per poter dare il proprio utile contributo nel lavoro/gioco di squadra.
- Riconosce il proprio e altrui ruolo all'interno di un gruppo.
- Promuove su se stesso comportamenti per la ricerca dello "star bene" attraverso le attività motorie
- Mette in atto strategie per evitare i rischi.
- Si avvia a comprendere l'importanza di un sano stile di vita

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY	SALUTE E BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA
<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare movimenti e sequenze di movimenti su strutture temporali. Orientarsi nell'ambiente naturale e negli edifici attraverso la lettura e decodificazione di mappe. • Utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione di gesti tecnici dei vari sport. • Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto motorio efficace. • Riconoscere e utilizzare il 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica. • Cogliere e decodificare i gesti di compagni in situazione di gioco e di sport. • Decodificare semplici gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. • Utilizzare in forma originale e creativa gli oggetti e il proprio corpo (ACROGYM). 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra. • Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (tattica) adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi. • Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica, sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentari, ecc). • Utilizzare in modo responsabile (con "buon senso") spazi, attrezzature, sia individualmente, sia in gruppo. • Acquisire e praticare

<p>ritmo nell'elaborazione motoria .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo. • Controllare i segmenti corporei in situazioni complesse. • Riconoscere e controllare le modificazioni cardio-respiratorie durante il movimento. • Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo del proprio corpo nella sua funzionalità cardio-respiratoria e muscolare, rispettando le pause di recupero 		<p>giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestire gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per i compagni e gli avversari accettando gli esiti (fair-play). • Inventare nuove forme di attività ludico-sportive. 	<p>regole comportamentali riguardo la postura nei banchi e il sollevamento dei carichi (zaino etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo consapevole gli attrezzi ai fini didattici. • Utilizzare le norme appropriate per la sicurezza dei compagni. • Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico
--	--	---	--

CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- L'alunno consolida la consapevolezza delle proprie competenze motorie, nei punti di forza, nei limiti propri e degli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune
- Utilizza le abilità-motorie e sportive adattandole alle situazioni proposte.
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e rispetto delle regole
- Acquisisce la capacità di collaborare con il gruppo attraverso codici e regole comportamentali
- Acquisisce maggiore consapevolezza in merito ai benefici derivanti da una sana attività fisica e da una sana alimentazione
- Rispetta i criteri di base per la sicurezza e conosce le prime regole di primo soccorso.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO	IL LINGUAGGIO DEL CO RPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY	SALUTE E BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA
<ul style="list-style-type: none"> • Trasferisce le abilità in gesti tecnici dei vari sport e per risolvere situazioni nuove o inusuali. • Applicare gli schemi motori appropriati nelle varie discipline. • Riconoscere i propri limiti e le proprie potenzialità nelle capacità condizionali (forza-velocità- resistenza). • Orientarsi nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole). • Ampliare l'applicazione dei principi metodologici dell'allenamento per 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica. • Elaborare strategie di gioco sempre più complesse • Cogliere e decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. • Decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. • Utilizzare in forma originale e creativa gli oggetti e il proprio corpo 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire gesti tecnici sempre più complessi in situazione statica e dinamica e in forma analitica. • Relazionarsi positivamente con il gruppo, rispettando regole e collaborando con i compagni. • Condividere con la squadra strategie di gioco mettendo in atto comportamenti collaborativi per la realizzazione di un fine comune. • Rispettare le regole in un gioco di squadra (pallavolo, basket, ecc.), 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica sapendo applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. • Gestire in modo autonomo l'attività nel rispetto di attrezzature e persone. • Utilizzare le norme appropriate per la sicurezza dei compagni. • Essere in grado di percepire e conoscere i mutamenti fisiologici. • Acquisire una cultura della legalità sportiva al fine del

<p>mantenere un buono stato di salute.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestire un proprio programma d'allenamento 	<p>(ACROGYM).</p>	<p>svolgere un ruolo attivo utilizzando al meglio le proprie abilità tecniche e tattiche, svolgere ruolo di arbitro e giudice.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestire in modo consapevole le situazioni competitive. • Gestire in autonomia e consapevolezza situazioni agonistiche con autocontrollo e rispetto per l'avversario accettando serenamente la sconfitta. 	<p>raggiungimento del risultato grazie ai propri mezzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).
---	-------------------	--	---

RIFERIMENTO ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DECONDARIA DI PRIMO GRADO

EDUCAZIONE FISICA	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
Consapevolezza ed espressione culturale	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società
Competenze sociali e civiche	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità
Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita

LIVELLI DI COMPETENZA

AVANZATO: padronanza, Complessità, meta cognizione, responsabilità	L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
INTERMEDIO: generalizzazione, metacognizione	L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
BASE: transfert in situazioni nuove di procedure apprese	L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
INIZIALE: non c'è competenza; c'è solo l'uso guidato di conoscenze e abilità	L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.