

**COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA**

**SCUOLA DELL'INFANZIA (Campo di esperienza prevalente: LA CONOSCENZA DEL MONDO - IL SÉ E L'ALTRO - IL CORPO E IL MOVIMENTO / concorrente: TUTTI)**

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**

Il bambino:

- individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come davanti/dietro, so-pra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper localizzare e situare se stesso, oggetti e persone nello spazio, denominando correttamente topologie</li> <li>• Saper percepire la posizione degli oggetti fra di loro</li> <li>• Conoscere, individuare e rappresentare graficamente i principali concetti topologici</li> <li>• Riportare graficamente un'esperienza, rispettando le posizioni spaziali</li> <li>• Impostare graficamente la direzionalità dall'alto verso il basso e da sinistra a destra</li> <li>• Muoversi in uno spazio eseguendo comandi</li> <li>• Effettuare, descrivere, interpretare ed eseguire percorsi, seguendo segnaletiche orali e simboliche</li> <li>• Leggere, interpretare e costruire simboli e mappe</li> <li>• Riconoscere, riprodurre e rappresentare graficamente percorsi</li> </ul>	<p><b>Conosce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I concetti topologici/indicatori spaziali</li> <li>• Il senso di un percorso</li> <li>• Simboli, mappe e percorsi</li> </ul>	<p><b>3 ANNI</b></p> <p><b>Sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire relazioni spaziali in situazioni di gioco</li> <li>• Collocare e rappresentare se stesso o un oggetto dentro e fuori.</li> <li>• Collocare e rappresentare se stesso o un oggetto sopra e sotto.</li> <li>• Verbalizzare le posizioni di oggetti e persone presenti nello spazio</li> <li>• Eseguire semplici percorsi motori guidati</li> <li>• Utilizzare lo spazio grafico seguendo le indicazioni dell'insegnante</li> </ul> <p><b>4 ANNI</b></p> <p><b>Sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta</li> <li>• Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone sulla base di semplici indicatori spaziali</li> <li>• Eseguire percorsi motori</li> <li>• Descrivere uno spazio esplorato identificando e nominando gli elementi che lo caratterizzano</li> <li>• Rappresentare graficamente un semplice</li> </ul>

		<p>percorso motorio effettuato</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Operare in spazi grafici delimitati</li></ul>
		<p><b>5 ANNI</b></p> <p><b>Sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Muoversi orientandosi attraverso punti di riferimento</li><li>• Localizzare se stesso, oggetti e persone nello spazio, utilizzando un linguaggio adeguato</li><li>• Descrivere gli spostamenti propri e altrui nello spazio, utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento</li><li>• Descrivere le relazioni spaziali tra persone e tra oggetti utilizzando correttamente i termini topologici</li><li>• Eseguire un percorso sulla base di indicazioni verbali</li><li>• Interpretare correttamente le indicazioni date per compiere percorsi complessi.</li><li>• Riconoscere e utilizzare indicatori spaziali</li><li>• Collocare correttamente se stesso, oggetti e persone in relazione spaziale tra di loro seguendo consegne verbali</li><li>• Organizzare lo spazio grafico utilizzando i concetti topologici (in alto, in basso, sopra, sotto, avanti, dietro)</li><li>• Descrivere e rappresentare graficamente percorsi utilizzando i concetti topologici</li><li>• Rappresentare correttamente oggetti e persone nello spazio</li><li>• Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi</li><li>• Interpretare, rielaborare e produrre mappe e percorsi</li></ul>

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**

Il bambino:

- si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Migliorare l'autonomia nella gestione di sé e dell'ambiente</li><li>• Sapersi orientare iniziando a collocarsi nel tempo e nello spazio.</li><li>• Riconoscere lo spazio in cui si vive, muoversi e orientarsi in esso</li><li>• Individuare le norme di comportamento che regolano la vita di gruppo</li><li>• Comprendere e rispettare le regole del contesto scolastico</li></ul>	<b>Conosce:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La sezione</li><li>• Il proprio corpo</li><li>• Gli spazi della scuola</li><li>• Le regole della scuola</li></ul>	<b>3 ANNI</b> <b>Sa:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esplorare gli spazi dell'aula e della scuola</li><li>• Conoscere ed utilizzare gli spazi della sezione</li><li>• Utilizzare le capacità senso-percettive per esplorare l'ambiente circostante</li><li>• Orientarsi nello spazio a partire dai luoghi dell'esperienza personale</li><li>• Muoversi adeguatamente negli spazi della sezione</li><li>• Rispettare le prime regole del contesto scolastico</li></ul>
		<b>4 ANNI</b> <b>Sa:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esplorare attraverso giochi topologici e conoscere gli spazi dell'aula e della scuola</li><li>• Affinare le capacità senso-percettive ed utilizzarle per esplorare l'ambiente circostante</li><li>• Conoscere e muoversi con sicurezza negli spazi strutturati della sezione</li><li>• Usare correttamente gli spazi all'interno della scuola.</li><li>• Padroneggiare i movimenti nello spazio sezione</li><li>• Descrivere le funzioni dei vari ambienti</li></ul>

		<p>nei quali si svolge l'attività quotidiana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire a livello motorio in un contesto di gruppo</li> <li>• Mettersi in relazione con gli altri usando il corpo</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole della scuola</li> </ul> <p><b>5 ANNI</b></p> <p><b>Sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Denominare lo spazio fisico (scuola/sezione) e grafico (foglio)</li> <li>• Esplorare gli spazi della scuola e comprenderne l'uso</li> <li>• Avere piena padronanza dell'ambiente, conoscere, orientarsi e muoversi con sicurezza negli spazi della scuola</li> <li>• Descrivere gli ambienti vissuti utilizzando indicatori spaziali.</li> <li>• Discriminare e conoscere gli elementi che caratterizzano i vari ambienti e la loro funzione</li> <li>• Utilizzare in maniera adeguata lo spazio scolastico</li> <li>• Mettersi in relazione con gli altri e con l'ambiente attraverso il corpo</li> <li>• Individuare, comprendere e rispettare le regole della scuola</li> </ul>
<p><b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:</b></p> <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</li> </ul>		

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione sociale e culturale del territorio</li> <li>• Acquisire familiarità con strutture e servizi del territorio</li> <li>• Comprendere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.</li> </ul>	<p><b>Conosce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche del proprio ambiente di vita</li> <li>• Il territorio organizzato e modificato dall'uomo</li> <li>• La propria realtà territoriale</li> <li>• Le storie e le tradizioni del proprio paese.</li> <li>• Le varie festività (Natale, Carnevale, Pasqua, Festa della mamma, del papà...) dal punto di vista geografico, etnico e culturale</li> <li>• Alcune istituzioni (Comune)</li> <li>• Alcuni servizi pubblici (Biblioteca..)</li> <li>• Alcuni aspetti del funzionamento della comunità e della città</li> <li>• Alcuni usi, costumi e tradizioni del proprio territorio, del paese e degli altri paesi</li> </ul>	<p><b>3 ANNI</b></p> <p><b>Sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il proprio territorio attraverso l'esperienza di alcune tradizioni</li> <li>• Scoprire insieme ai compagni il proprio ambiente di vita</li> </ul>
		<p><b>4 ANNI</b></p> <p><b>Sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le tradizioni della famiglia e della comunità</li> <li>• Percepire l'appartenenza alla propria comunità</li> <li>• Riconoscere alcune strutture e servizi del territorio</li> <li>• Scoprire insieme ai compagni l'ambiente di vita e descriverlo</li> </ul>
		<p><b>5 ANNI</b></p> <p><b>Sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere gli elementi caratterizzanti il proprio territorio</li> <li>• Esplorare e scoprire i servizi della propria città</li> <li>• Individuare ruolo e funzioni di gruppi sociali riferiti all'esperienza: famiglia, scuola, quartiere, comune, parrocchia...</li> <li>• Sviluppare la consapevolezza di far parte di una comunità dotata di regole condivise</li> <li>• Sviluppare il senso di appartenenza al proprio territorio</li> <li>• Rapportarsi con le diverse culture presenti nel proprio ambiente di vita</li> <li>• Conoscere l'ambiente culturale</li> </ul>

		<p>attraverso l'esperienza di alcune tradizioni</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere alcuni usi, costumi e tradizioni del proprio territorio</li><li>• Riconoscere nei diversi contesti la figura a cui fare riferimento e l'autorità educativa</li></ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **SCUOLA PRIMARIA GEOGRAFIA**

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

<b>CLASSE PRIMA</b>		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<b>ORIENTAMENTO</b>  1. Conoscere e utilizzare i principali connettivi spaziali e gli indicatori topologici. 2. Indicare la posizione di oggetti e/o persone prendendo se stessi come punto di riferimento e utilizzando indicatori spaziali adeguati. 3. Effettuare e descrivere un semplice	I principali connettivi spaziali.  La parte destra e sinistra su di sé e di elementi rispetto a se stesso.	- Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.

<p>percorso.</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b></p> <p>1. Muoversi e orientarsi nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento conosciuti.</p> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <p>1. Esplorare e riconoscere gli spazi vissuti individuandone gli elementi costitutivi.</p> <p>2. Conoscere le funzioni degli spazi vissuti.</p>	<p>Gli indicatori topologici (sopra/sotto; vicino/lontano...).</p> <p>Semplici percorsi nello spazio conosciuto</p> <p>Lo spazio in cui si vive: arredi, ambienti.</p> <p>Le funzioni degli spazi vissuti.</p> <p>Gli elementi caratteristici di un ambiente (aula, palestra...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere verbalmente gli spostamenti propri e altrui all'interno dello spazio vissuto usando gli indicatori topologici.</li>   <li>- Riconoscere e utilizzare gli spazi vissuti in base alle loro funzioni.</li> <li>- Utilizzare in maniera appropriata gli spazi della scuola.</li> </ul>
<b>CLASSE SECONDA</b>		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>1. Individuare le relazioni spaziali rispetto a sé, agli altri e a punti di riferimento condivisi.</p> <p>2. Muoversi in modo adeguato nello spazio circostante.</p> <p>3. Effettuare percorsi seguendo e fornendo indicazioni.</p>	<p>I concetti topologici.</p> <p>La lateralizzazione speculare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare percorsi seguendo le indicazioni.</li> <li>- Guidare i compagni nei percorsi fornendo loro le indicazioni.</li> <li>- Indicare su di sé la parte destra e sinistra.</li> <li>- Individuare nello spazio rappresentato la parte destra e sinistra in riferimento a sé o a elementi grafici.</li> </ul>



<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>  1. Rappresentare un oggetto da diversi punti di vista (davanti, dietro, di lato, dall'alto).  2. Rappresentare luoghi conosciuti utilizzando una simbologia condivisa.</p> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riprodurre con tecniche diverse ambienti noti.</li> <li>2. Esplorare spazi familiari per individuarne gli elementi presenti e classificarli in base a criteri diversi.</li> <li>3. Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>4. Individuare gli elementi fisici ed antropici costitutivi di ogni paesaggio oggetto di indagine.</li> </ol>	<p>I diversi punti di vista (davanti, di lato, dall'alto...).</p> <p>Simbologia per rappresentare ambienti.</p> <p>L'ambiente scolastico. L'ambiente esterno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare un oggetto da diversi punti di vista (davanti, dietro, di lato, dall'alto).</li> <li>- Rappresentare luoghi conosciuti utilizzando una simbologia condivisa.</li> <li>- Orientarsi nell'ambiente vissuto e/o rappresentato.</li> <li>- Saper interpretare un percorso leggendo una mappa.</li> <li>- Realizzare un percorso seguendo le indicazioni</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>CLASSE TERZA</b>		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e</li> </ol>	<p>Gli spazi vissuti e i loro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti (l'aula, la propria</li> </ul>

<p>utilizzando gli indicatori topologici e semplici mappe/piante. 2. Conoscere gli strumenti per orientarsi nello spazio e i punti cardinali nella realtà e sulla carta.</p>	<p>elementi essenziali. Mappe, tabelle.</p>	<p>stanza, il giardino...) e di pianificazione di comportamenti da assumere in tali spazi.</p>
<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p>1. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 2. Sviluppare sensibilità e responsabilità verso il patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>La differenza tra spazio aperto e chiuso, tra elemento fisso e mobile, tra elemento fisico ed antropico.  Le principali componenti naturalistiche e culturali del territorio circostante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare il territorio come uno spazio organizzato e modificato dall'uomo.</li> <li>- Riconoscere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio</li> </ul>
<p><b>PAESAGGIO</b></p> <p>1. Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio cogliendo i principali rapporti di connessione e di interdipendenza.</p>	<p>Gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano gli ambienti utilizzando il linguaggio specifico.</li> </ul>
<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b></p> <p>1. Leggere piante di spazi conosciuti, basandosi su punti di riferimento fissi. 2. Leggere una carta geografica in base alla legenda. 3. Conoscere i vari tipi di</p>	<p>La carta geografica, il valore della legenda, dei simboli, dei colori e la scala.</p>	<p><b>COINCIDONO? SECONDO ME COSÌ VA BENE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare punti di riferimento fissi.</li> <li>- Utilizzare la legenda e i punti cardinali</li> <li>- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina per descrivere i vari ambienti.</li> </ul>

rappresentazione cartografica		
<b>CLASSE QUARTA</b>		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>1. Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b></p> <p>1. Conoscere la simbologia e interpretare una legenda.  2. Utilizzare e leggere grafici, carte geografiche in diversa scala e carte tematiche.  3. Esporre i contenuti appresi utilizzando correttamente il lessico specifico della disciplina.</p> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <p>1. Effettuare confronti tra ambienti.  2. Analizzare gli elementi che caratterizzano l'ambiente e il clima in Italia.  3. Individuare le relazioni tra elementi fisici ed antropici all'interno di un territorio.</p>	<p>I riferimenti topologici e i punti cardinali.</p> <p>Le legende, i sistemi simbolici e le scale di riduzione.</p> <p>Le diverse tipologie di carte geografiche.</p> <p>Le denominazioni specifiche degli elementi principali degli ambienti.</p> <p>Le diversità degli ambienti.</p> <p>Gli elementi fisici che caratterizzano l'ambiente e il clima in Italia.</p> <p>Le relazioni tra gli elementi fisici e antropici di un</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi e muoversi nello spazio.</li>   <li>- Leggere grafici, carte fisiche e tematiche.</li> <li>- Riconoscere e interpretare simboli convenzionali e leggere una legenda.</li> <li>- Utilizzare correttamente il lessico specifico della disciplina per esporre i contenuti appresi.</li>   <li>- Conoscere e comprendere i principali elementi geografici, fisici.</li> <li>- Mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo.</li> <li>- Riconoscere le più evidenti modificazioni</li> </ul>

<p>4. Esaminare le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente circostante.</p> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p>1. Comprendere che il territorio è costituito da elementi interdipendenti.</p>	<p>territorio.</p> <p>Le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente geografico.</p> <p>Gli elementi fisici e antropici che costituiscono un territorio e il loro legame di connessione e interdipendenza anche in relazione agli interventi dell'uomo su di essi.</p>	<p>apportare dall'uomo sull'ambiente circostante.</p> <p>- Riconoscere le più evidenti conseguenze derivanti dall'intervento umano sul territorio.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>CLASSE QUINTA</b>		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>1. Orientarsi sullo spazio circostante sulle carte geografiche.</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b></p> <p>1. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio.</p> <p>2. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche ed amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>3. Esporre i contenuti appresi</p>	<p>Le carte geografiche.</p> <p>I punti cardinali.</p> <p>Le coordinate geografiche.</p> <p>I principali caratteri fisici del territorio.</p> <p>Le carte geografiche, fisiche, tematiche, tabelle e grafici.</p> <p>La posizione delle regioni</p>	<p>- Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>- Analizzare, attraverso l'interpretazione di carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, tabelle e grafici... i principali caratteri fisici del territorio.</p> <p>- Localizzare, utilizzando tutti gli strumenti propri della disciplina, le regioni fisiche ed amministrative dell'Italia.</p> <p>- Esporre i contenuti appresi utilizzando i</p>

<p>utilizzando correttamente il lessico specifico della disciplina.</p> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <p>1. Analizzare le relazioni tra elementi fisici ed antropici del sistema territoriale ed ambientale</p> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p>1. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica e amministrativa)</p>	<p>italiane.</p> <p>La posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>La terminologia specifica e essenziale della disciplina.</p> <p>Il patrimonio naturale e culturale delle regioni italiane.</p> <p>Gli aspetti legati alla trasformazione dell'ambiente naturale in ambiente antropico.</p> <p>I principali elementi geografici, fisici ed antropici dell'Italia.</p> <p>Il patrimonio della nostra nazione.</p>	<p>termini specifici della disciplina.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere somiglianze e differenze tra aspetti naturali e culturali delle regioni.</li> <li>- Valorizzare il patrimonio italiano.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**SCUOLA SECONDARIA DI 1 ° GRADO GEOGRAFIA CLASSE PRIMA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIA DI ATTIVITA'	METODOLOGIA DI VALUTAZIONE
	CONOSCENZE	ABILITA'		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio noto e non, attraverso la lettura di carte di diversa scala in base a punti di riferimento fissi e alle coordinate geografiche per scopi concreti o funzionali.</li> <li>• Riconosce nei paesaggi europei attuali gli elementi geo-fisici, ne trova i riferimenti in ambito storico (Medioevo) per coglierne analogie ed operare confronti.</li> <li>• Comprende gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali per promuovere competenze di tutela territoriale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i punti cardinali</li> <li>• Conosce i vari tipi di carte geografiche.</li> <li>• Conosce la morfologia dell'Europa e dell'Italia: le terre e le acque</li> <li>• Conosce gli elementi del clima.</li> <li>• Conosce i settori dell'economia.</li> <li>• Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio</li> </ul>	<p><b>. Orientamento :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geo-graficità :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia</li> </ul> <p><b>Paesaggio :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collegare i caratteri dei paesaggi italiani ed europei, in relazione alla loro evoluzione nel tempo</li> </ul> <p><b>Regione e sistema</b></p>	<p><b>Metodologie :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione dialogata</li> <li>▪ Eventuale dettatura appunti</li> <li>▪ Ricerche ed approfondimenti</li> <li>▪ Lavoro di gruppo</li> <li>▪ Studio individuale</li> <li>▪ Costruzione di schemi di sintesi e mappe concettuali</li> </ul> <p><b>Strategie di recupero :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Semplificazione dei contenuti</li> <li>▪ Reiterazione degli interventi didattici</li> <li>▪ Esercizi guidati</li> </ul> <p><b>Strumenti :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libro di testo</li> <li>▪ Filmati didattici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correzione dei compiti svolti a casa</li> <li>• Interrogazione orale</li> <li>• Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, quesiti vero/falso...)</li> </ul>

		<b>territoriale :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le relazioni tra elementi naturali, ambientali e antropici che definiscono un territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Film</li> <li>▪ Testi alternativi</li> </ul>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--

### **GEOGRAFIA CLASSE SECONDA**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>TIPOLOGIA DI ATTIVITA'</b>	<b>METODOLOGIA DI VALUTAZIONE</b>
	CONOSCENZE	ABILITA'		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio e su carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche</li> <li>• Riconosce nei paesaggi europei gli elementi geografici (fisici e politici) significativi</li> <li>• Comprende e analizza gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le coordinate geografiche, i punti cardinali e gli strumenti di orientamento.</li> <li>• Conosce le caratteristiche delle carte geografiche, le carte tematiche.</li> <li>• Conosce i fattori e gli elementi del clima</li> <li>• Conosce il ruolo delle attività umane nella trasformazione dell'ambiente</li> </ul>	<b>.Orientamento :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali</li> <li>• Orientarsi in base alle coordinate geografiche</li> </ul> <b>Linguaggio della geo-graficità :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia, ricavandone</li> </ul>	<b>Metodologie :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione dialogata</li> <li>▪ Eventuale dettatura appunti</li> <li>▪ Ricerche ed approfondimenti</li> <li>▪ Lavoro di gruppo</li> <li>▪ Studio individuale</li> <li>▪ Costruzione di schemi di sintesi e mappe concettuali</li> </ul> <b>Strategie di recupero :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Semplificazione dei contenuti</li> <li>▪ Reiterazione degli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correzione dei compiti svolti a casa</li> <li>• Interrogazione orale</li> <li>• Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, quesiti vero/falso</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il significato di regione, le sue caratteristiche fisiche, economiche e demografiche</li> <li>• Conosce le forme di governo degli Stati.</li> </ul>	<p>informazioni</p> <p><b>Paesaggio :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo</li> <li>• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio e progetta azioni di valorizzazione</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e analizzare le relazioni tra fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea</li> <li>• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandola all'Italia e all'Europa</li> <li>• Associare una serie di eventi in nessi causa-effetto</li> </ul>	<p>interventi didattici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esercizi guidati</li> </ul> <p><b>Strumenti :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libro di testo</li> <li>▪ Filmati didattici</li> <li>▪ Film</li> <li>▪ Testi alternativi</li> </ul>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--





## GEOGRAFIA CLASSE TERZA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>TIPOLOGIA DI ATTIVITA'</b>	<b>METODOLOGIA DI VALUTAZIONE</b>
	CONOSCENZE	ABILITA'		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</li> <li>• Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</li> <li>• Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>• Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli elementi ed i fattori del clima</li> <li>• Conosce i problemi ambientali che oggi minacciano la vita sulla terra</li> <li>• Conosce le dinamiche demografiche</li> <li>• Conosce gli elementi fondamentali dell'economia</li> <li>• Conosce il concetto di sviluppo e sottosviluppo</li> <li>• Conosce alcuni problemi attuali quali la fame nel mondo, l'indebitamento dei paesi poveri, la condizione femminile</li> <li>• Conosce i fenomeni politici</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</li> <li>– Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate</li> </ul>	<p><b>Metodologie :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione dialogata</li> <li>▪ Eventuale dettatura appunti</li> <li>▪ Ricerche ed approfondimenti</li> <li>▪ Lavoro di gruppo</li> <li>▪ Studio individuale</li> <li>▪ Costruzione di schemi di sintesi e mappe concettuali</li> </ul> <p><b>Strategie di recupero :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Semplificazione dei contenuti</li> <li>▪ Reiterazione degli interventi didattici</li> <li>▪ Esercizi guidati</li> </ul> <p><b>Strumenti :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libro di testo</li> <li>▪ Filmati didattici</li> <li>▪ Film</li> <li>▪ Testi alternativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correzione dei compiti svolti a casa</li> <li>• Interrogazione orale</li> <li>• Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, quesiti vero/falso)</li> </ul>

<p>geografiche</p>	<p>che riguardano alcune regioni extraeuropee, il colonialismo, le guerre nel mondo</p>	<p>geografiche e simbologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica,</li> </ul>		
--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</li><li>- Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</li></ul>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--