



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia*  
*Istituto Comprensivo*  
*"Via Pace"*

MIIC8F900D

20812 Limbiate (MB) - Via Pace, 38

Tel. 0299489216 - Fax 0299055898

e-mail: [miic8f900@istruzione.it](mailto:miic8f900@istruzione.it)

[www.icpacelimbiate.gov.it](http://www.icpacelimbiate.gov.it)



# *Piano triennale dell'Offerta Formativa*

**(L. 107 - 13 LUGLIO 2015, Art. 1)**

**Elaborato ed approvato dal Collegio dei docenti**

## Anni scolastici 2015-2018

### MISSION E VISION TERRITORIALI:

|  | <b>OBIETTIVI</b><br>In mantenimento/miglioramento, si terrà conto della pianificazione reti territoriali (SPECIFICARE SE IN RELAZIONE AL PDM)<br><br><i>(in <b>ROSSO</b> gli obiettivi di miglioramento, in <b>NERO</b> gli obiettivi di mantenimento)</i>  | <b>AZIONI/PROGETTI</b><br>Ogni azione o progetto può svilupparsi in modo più completo in allegati e/o parte descrittiva connessa o linkata alla presente<br><br><i>(in <b>ROSSO</b> progetti da realizzare)</i>  | <b>INDICATORI/TARGET</b><br>Riferiti ai dati del <u>RAV</u><br><br><i>(in <b>NERO</b> gli indicatori per i quali la scuola ha una valutazione positiva, IN <b>ROSSO</b> quelli nei quali la scuola deve migliorare)</i>   | <b>RISORSE</b> disponibili/necessarie<br><br>UMANE MATERIALI E FINANZIARIE organico dell'autonomia anche per centri di costo  |
|--|---|--|---|---|
| <b>AREA 1.<br/>SVILUPPARE LE<br/>COMPETENZE INDIVIDUALI</b>  |   |  |   |   |
| <b>1.1 SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE</b>   |   |  |   |   |
| <b>1.1.a</b> Curare l'ambiente di apprendimento <ul style="list-style-type: none"> <li>• metodologie attive</li> <li>• relazione educativa</li> <li>• metodologie laboratoriali</li> <li>• valutazione autentica</li> <li>• clima di scuola</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diffusione delle buone pratiche didattiche.</li> <li>• Aumento delle classi che utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione oggettiva in ingresso e in uscita degli apprendimenti.</li> <li>• <b>Presenza di una banca dati di facile consultazione per il monitoraggio degli esiti degli studenti.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Progetto "Viaggiare"</u></li> <li>• <u>Progetto "Tempi e spazi"</u></li> <li>• <u>Progetto "Lo straordinario dell'ordinario"</u></li> <li>• <u>Progetto uscite/Piano delle uscite 2018/'19</u></li> <li>• <u>Progetto: "Accoglienza"</u></li> <li>• <u>Progetto: "Chi ben comincia"</u></li> <li>• <u>Piano uscite 2018/'19</u></li> <li>• <u>Progetto "Libro pop</u></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva</li> <li>• 2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame</li> <li>• 2.2.a.4 Punteggio in italiano e matematica</li> <li>• 3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curriculum</li> <li>• 3.1.a.2 Aspetti del curriculum presenti</li> <li>• <b>3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla</b></li> </ul> | <p>Tutti i progetti e attività sono finanziati da risorse interne (FIS e contributo volontario dei genitori) e realizzati da personale docente in organico o esperti esterni retribuiti secondo le modalità sopra indicate. I materiali utilizzati sono tutti in dotazione alle scuole.</p> <p>Risorse umane: Funzione Strumentale nuove tecnologie, Animatore digitale.<br/>Risorse finanziarie aggiuntive: FIS.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i livelli minimi di competenza e stendere apposite rubriche valutative per rendere progressivamente più uniformi i criteri valutativi.</li> </ul> | <p>up”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Giochiamo al teatro?</u></li> <li>• <u>Progetto teatro (2^)</u></li> <li>• <u>Progetto: “Preparazione alle prove e all’esame di Stato”</u></li> <li>• <u>Piano delle uscite secondaria 2018-‘19</u></li> <li>• Progetto banca dati</li> <li>• <b>Attività: redazione rubriche valutative</b></li> </ul> | <p>progettazione didattica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>3.1.c.2 Aspetti del curriculum sulla progettazione didattica presenti</b></li> <li>• 3.1.d.1 Prove strutturate in entrata</li> <li>• <b>3.1.d.2 Prove strutturate intermedie: criticità soprattutto per la secondaria</b></li> <li>• <b>3.1.d.3 Prove strutturate finali: criticità soprattutto per la secondaria</b></li> <li>• 3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze</li> <li>• 3.5.e.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti</li> <li>• 3.5.e.2 Indice di frammentazione dei progetti</li> <li>• 3.5.e.3 Indice di spesa dei progetti per alunno</li> <li>• 3.5.e.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti</li> <li>• 3.5.f.1 Tipologia relativa dei progetti</li> <li>• 3.5.f.2 Durata media dei progetti</li> <li>• 3.5.f.3 Indice di concentrazione della spesa per i progetti</li> <li>• 3.5.f.4 Importanza relativa dei progetti</li> <li>• 3.5.f.5 Coinvolgimento relativo nei progetti</li> </ul> | <p>Risorse umane aggiuntive: 1 formatore esterno.<br/>Risorse finanziarie aggiuntive: Fondi per il funzionamento didattico e amministrativo.</p> <p>Risorse umane aggiuntive 4 docenti EE00, 2 docenti A028.</p> |
| <p><b>1.1.b</b> Potenziamento delle competenze di italiano</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omogeneizzazione dei livelli nelle prove invalsi in</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Progetto “La biblioteca entra a scuola”</u></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita</b></li> </ul>   |  |

|  |           |   |  |  |
|--|-----------|---|--|--|
|  | italiano. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Progetto pregrafismo</u></li> <li>• <u>Progetto “Il libro sotto il banco”</u></li> <li>• <u>Progetto Biblioteca</u></li> </ul>  | <p>all'esame: gli alunni con voto finale di 6,7 sono oltre il 67%, rispetto a quelli con valutazione superiore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.2.c.1 Varianza interna alle classi e fra le classi</li> <li>• 3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze</li> <li>• L'80% degli alunni delle classi quinte del plesso Collodi devono raggiungere la media regionale in italiano.</li> </ul> |  |
| <b>1.1.c</b> Potenziamento delle competenze di lingue                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Progetto inglese</u></li> <li>• Progetto: “<u>Teatro in lingua inglese</u>”</li> <li>• Progetto: “<u>THE WIZARD OF OZ</u>”<br/><u>English Storytelling</u><br/><u>ENGLISH TEACHING</u><br/><u>WORKSHOP</u></li> <li>• <u>Progetto DELF</u></li> <li>• <u>Progetto KET</u></li> <li>• <u>Teatro lingua inglese</u></li> <li>• <u>Biblioteca inglese: progetto: “Let’s read”</u></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame: gli alunni con voto finale di 6,7 sono oltre il 67%, rispetto a quelli con valutazione superiore</li> <li>• 2.2.c.1 Varianza interna alle classi e fra le classi</li> <li>• 3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze</li> </ul>   |  |
| <b>1.1.d</b> Potenziamento delle competenze matematiche, logiche, scientifiche |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Sulle ali delle farfalle</u></li> <li>• <u>Progetto: “Messaggi in bottiglia”</u></li> <li>• <u>Progetto: “Affetto serra”</u></li> <li>• <u>Progetto: Scacchi”</u></li> <li>• <u>Progetto: “Bortolato in quinta”</u></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame: gli alunni con voto finale di 6,7 sono oltre il 67%, rispetto a quelli con valutazione superiore</li> <li>• 2.2.c.1 Varianza interna alle classi e fra le classi</li> </ul>  |  |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Kangourou di matematica</u></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze</li> </ul>  |   |
| <p><b>1.1.e</b> Potenziamento delle competenze culturali (musica/arte/storia dell'arte/cinema/media)</p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completare ed estendere il curricolo d'Istituto a tutti i campi di esperienza e a tutte le discipline del primo ciclo d'istruzione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Progetto "Cantare a scuola"</u></li> <li>• <u>Teatro e scuola</u></li> <li>• <u>Progetto: "Danziamo insieme"</u></li> <li>• <u>Progetto musica</u></li> <li>• <u>Progetto: "Crescere danzando"</u></li> <li>• <u>Progetto: "Teatro" (4^)</u></li> <li>• <u>Progetto arte: "Arte in gioco"</u></li> <li>• <u>Progetto: "La bellezza del Creato nell'arte"</u></li> <li>• <u>Progetto: "Il fumetto"</u></li> <li>• <u>Progetto "L'apprendista musicista"</u></li> <li>• <u>Progetto potenziamento: "Laboratorio arte"</u></li> <li>• <u>Attività: redazione curricolo verticale</u></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame: gli alunni con voto finale di 6,7 sono oltre il 67%, rispetto a quelli con valutazione superiore</li> <li>• 2.2.c.1 Varianza interna alle classi e fra le classi</li> <li>• 3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze</li> </ul> | <p>Risorse umane aggiuntive: due docenti A028</p> |
| <p><b>1.2 PROMOZIONE DELLE ABILITA' TECNICO APPLICATIVE</b></p>  |   |  |  |   |
| <p><b>1.2.a</b> Alfabetizzazione arte tecniche/media immagini</p>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Progetto "Gramsci all'opera"</u></li> </ul>  |  |   |
| <p><b>1.2.b</b> Competenze digitali e metodologie laboratoriali in particolare: pensiero computazionale, utilizzo critico social network</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementare le pratiche didattiche con metodologie innovative e promozione di competenze digitali.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Progetto: "Alfabetizzazione informatica. Coding"/ Partecipazione al progetto "Programma</u></li> </ul>   |  |   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p><u>il futuro:l'ora del codice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Progetto ECDL</u></li> <li>• <u>Progetto: "Bullismo e Cyberbullismo"</u></li> </ul>  |  |  |
| <b>1.3 EDUCAZIONE ALLE COMPETENZE DI VITA</b>  |  |   |  |  |
| <p><b>1.3.a</b> Promozione di sani stili di vita: alimentazione, attività motoria, sicurezza</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Progetto "Danzaterapia"</u></li> <li>• <u>Progetto "Psicomotricità"</u></li> <li>• <u>Attività: "Educazione alla salute"/progetto Sodexo</u></li> <li>• <u>Progetto "A scuola di sport"/Giornata sportiva</u></li> <li>• <u>Progetto: "Primo soccorso"</u></li> <li>• <u>Progetto "Educazione al gusto"(Sodexo education)</u></li> <li>• <u>Progetto: "Tennis da tavolo"</u></li> <li>• <u>Progetto: "Giornata sportiva"</u></li> <li>• <u>Progetto "Giochi sportivi studenteschi"</u></li> <li>• <u>Progetto: "Nuoto"</u></li> <li>• <u>Progetto: "Atletica leggera"</u></li> <li>• <u>Progetto: "Karate"</u></li> <li>• <u>Progetto "Scuola sulla neve"</u></li> <li>• <u>Sportello psicologico "Fuori classe"</u></li> </ul> |  | <p>Risorse umane aggiuntive: 4 docenti EE00.</p> |

|  |   |   |   |                                 |
|--|---|---|---|---------------------------------|
| <p><b>1.3.b</b> Promozione delle competenze per la salute e la sicurezza (percorsi didattici dall'infanzia alla secondaria di primo grado)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Costruire ed integrare il curriculum disciplinare con l'individuazione delle competenze trasversali e di cittadinanza.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Progetto C.R.I.Scuola Sicura</u></li> <li>• <u>Progetto Scuola sicura</u></li> <li>• <u>Attività: integrazione del curriculum verticale con le competenze chiave e di cittadinanza</u></li> </ul>   |   |                                 |
| <p><b>1.3.c</b> Promozione di comportamenti responsabili</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevazione dei livelli delle competenze chiave di cittadinanza.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Progetto "Educazione stradale"</u></li> <li>• <u>Progetto "Sicurezza"</u></li> <li>• <u>Progetto "Educazione stradale"</u></li> <li>• <u>Percorsi di educazione alla sostenibilità (ACLI)</u></li> <li>• <u>Progetto Prevenzione droghe</u></li> <li>• <u>Progetto: " Educazione stradale"</u></li> <li>• <u>Progetto "Sicuri a scuola"</u></li> <li>• <u>Progetto prevenzione gioco d'azzardo e ludopatie</u></li> <li>• <b>Attività: Individuazione dei criteri comuni per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici</li> <li>• 3.2.d.2 Studenti sospesi per anno di corso</li> </ul> | <p>RISORSE FINANZIARIE: FIS</p> |
| <p><b>1.3.d</b> Cittadinanza e legalità – competenze di cittadinanza attiva</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Costruire ed integrare il curriculum disciplinare con l'individuazione delle competenze trasversali e di cittadinanza.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Visti da vicino – mostra-azione di sensibilizzazione sull'autismo</u></li> <li>• <u>Progetto "Solidarietà"</u></li> </ul>   |   |                                 |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevazione dei livelli delle competenze chiave di cittadinanza.</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Giornate tematiche: 20/11 – 27/01</u></li> <li>• Progetto “Giornate istituzionali (4/11, 27/01, 25/04, 2/06)</li> <li>• <u>Progetto: “Giornate istituzionali”</u></li> <li>• <u>Progetto: “Viaggio della memoria”</u></li> <li>• Attività: partecipazione ad iniziative di solidarietà promosse da Associazioni varie e sostenute dall’Istituto e dalle famiglie</li> <li>• Attività: Individuazione dei criteri comuni per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza</li> </ul> |   |  |
| <b><u>AREA 2.</u></b>  |  |   |   |  |
| <b>QUALIFICARE L’AMBIENTE SOCIALE DELLA SCUOLA</b>                   |  |   |   |  |
| <b>2.1 INCLUSIONE</b>  |  |   |   |  |
| <b>2.1.a</b> Inclusione, integrazione, differenziazione dei percorsi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le risorse di contesto e del territorio in maniera integrata.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Progetto orario</u></li> <li>• <u>Progetto orario</u></li> <li>• <u>Arricchimento strumentale PAS I livello (metodo</u></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione</li> <li>• 1.2.b.1 Tasso di immigrazione</li> <li>• 3.3.a.1 Azioni attuate per l’inclusione</li> </ul> | Risorsa finanziarie aggiuntive: Progetto PON/FSE |



|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   | <u>Feuerstein)</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Progetto “Ponte”</u></li> <li>• <u>Progetto: “Se leggo”</u></li> </ul>   |   |  |
| <b>2.1.b</b> Sviluppo di relazione educativa tra pari  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Progetto “Intersezione”</u></li> <li>• <u>Progetto: “Con le parole e con le mani”</u></li> <li>• <u>Progetto: “Programmiamo insieme”</u></li> </ul>  |   |  |
| <b>2.1.c</b> Azioni per contrastare la dispersione scolastica attraverso percorsi inclusivi (alunni BES, percorsi personalizzati, anche alunni adottivi, in collaborazione con servizi alla persona e tutela minori) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la flessibilità oraria per attivare percorsi di recupero/potenziamento/consolidamento.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Progetto di recupero formativo e consolidamento delle competenze e abilità di base (2^)</u></li> <li>• <u>Progetto di recupero formativo e consolidamento delle competenze e abilità di base (3^)</u></li> <li>• <u>Progetto psicomotricità</u></li> <li>• <u>Progetto: “Recupero e potenziamento” (1^)</u></li> <li>• <u>Progetto: “Recupero e potenziamento” (3^,4^,5^)</u></li> <li>• <u>Progetto: “Potenziamento” (5^)</u></li> <li>• <u>Progetto: “Recupero e potenziamento” (5^)</u></li> <li>• <u>Inclusione e approccio allo studio (4^)</u></li> <li>• <u>Progetto: “Recupero c/o Oratorio del Carmine</u></li> <li>• <u>Progetto: “Alternanza</u></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno</li> <li>• 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno</li> <li>• 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno</li> </ul> |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <u>scuola-lavoro per attività di recupero</u>  |   |  |
| <b>2.1.d</b> Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le risorse di contesto e del territorio in maniera integrata.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>“Laboratorio di chiacchiere e creatività”</li> </ul>  |   |  |
| <b>2.1.e</b> Interventi di mediazione linguistica  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Progetto di facilitazione e mediazione linguistica per alunni stranieri (allegato al PAI)</u></li> </ul>   |   |  |
| <b>2.2 ORIENTAMENTO E CONTINUITA'</b>  |  |  |   |  |
| <b>2.2.a</b> Azioni e progetti per l'accompagnamento, la continuità tra gli ordini di scuola                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Istituire una banca dati per il monitoraggio degli esiti a distanza tra le classi dello stesso ordine di scuola.</li> <li>Istituire una banca dati per il monitoraggio degli esiti a distanza nel passaggio tra ordini di scuola e cicli d'istruzione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Progetto raccordo nido/infanzia</u></li> <li><u>Progetto: “Raccordo infanzia/primaria”</u></li> <li><u>Progetto accoglienza</u></li> <li><u>Open day primaria</u></li> <li><u>Open day secondaria di 1° grado</u></li> <li><b>Progetto banca dati</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>3.4.a.1 Azioni attuate per la continuità</li> </ul>  | Risorse umane: Funzione Strumentale nuove tecnologie, Animatore Digitale.<br>Risorse finanziarie: FIS. |
| <b>2.2.b</b> Azioni e progetti didattici per l'orientamento alla scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado | <ul style="list-style-type: none"> <li>Potenziare le pratiche di didattica orientante.</li> <li><b>Monitorare i risultati di italiano, matematica e inglese nel biennio delle superiori.</b></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Attività Orientamento</u></li> <li><b>Attività: Istituzione di un data-base per la raccolta dati</b></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>3.4.b.1 Azioni attuate per l'orientamento: occorre realizzare il monitoraggio all'interno dell'Istituto e in uscita dallo stesso</b></li> </ul> | Risorse umane: Funzione Strumentale Orientamento.<br>Risorse finanziarie: FIS.                         |
| <b>AREA 3. MIGLIORARE L'AMBIENTE STRUTTURALE E ORGANIZZATIVO</b>   |  |  |   |  |
| <b>3.1.a</b> Sostenere la continuità e l'orientamento  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisi e riflessione sui</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisi dati invalsi,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>2.4.c.1 Consiglio</b></li> </ul>  | Risorse umane: Funzione  |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | risultati delle prove invalsi e di quelle standardizzate.  | pubblicazione, monitoraggio a posteriori dell'andamento in italiano, matematica, inglese degli alunni, nei passaggi di scuola<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi dati valutazioni I, II quadrimestre</li> </ul> | <p>orientativo per tipologia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata</li> <li>• 2.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo</li> </ul> <p>Sono tutti dati che la scuola deve raccogliere e monitorare.</p>  | Strumentale Accoglienza e Continuità, docenti referenti prove invalsi, docenti coordinatori di aree disciplinari.<br>Risorse finanziarie: FIS.<br>LINK FUNZIONIGRAMMA |
| <b>3.1.b</b> Promuovere l'alternanza scuola e lavoro  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Convenzioni con Istituti superiori del territorio</u></li> </ul>   |   |   |
| <b>3.1.c</b> Organizzazione delle risorse   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rinnovare e potenziare con le TIC laboratori e classi.</li> <li>• Definizione dei compiti che coinvolga un maggior numero di personale anche sulla base del curriculum vitae.</li> <li>• Migliorare la condivisione dei materiali prodotti dai gruppi o commissioni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetti PON</li> <li>• <u>Raccolta punti</u></li> <li>• Io leggo perché</li> <li>• Raccolta fondi Comitato Genitori</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.3.a.1 Finanziamenti assegnati dallo Stato</li> <li>• 3.5.a.1 Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali</li> <li>• 3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA</li> <li>• 3.5.b.2 Quota di insegnanti che percepisce il FIS</li> <li>• 3.5.b.3 Quota di personale ATA che percepisce il FIS</li> <li>• 3.5.b.4 Insegnanti che percepiscono più di 500 euro di FIS</li> <li>• 3.5.b.5 Personale ATA che percepisce più di 500 euro di FIS</li> </ul> |   |
| <b>3.1.d</b> Sicurezza (organigrammi figure sensibili, formazione generale e figure preposte) |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Organigramma sicurezza Don Zeno Saltini</u></li> <li>• <u>Organigramma sicurezza Collodi</u></li> <li>• <u>Organigramma</u></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.3.b.1 Certificazioni</li> <li>• 1.3.b.2 Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche</li> </ul>  |   |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | <u>sicurezza Arcobaleno</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Organigramma sicurezza Rodari</u></li> <li>• <u>Organigramma sicurezza Gramsci</u></li> </ul>  |   |   |
| <b>3.1.e</b> Efficacia ed efficienza dei servizi erogati (implementazione degli strumenti di verifica) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare la diffusione delle buone pratiche didattiche e amministrative attraverso i momenti di raccordo.</li> <li>• Potenziare il sistema di valutazione attraverso l'elaborazione di indici che misurino quantitativamente l'efficienza e l'efficacia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionari genitori, docenti</li> <li>• Attività: elaborazione degli indici di misurazione di qualità ed efficienza</li> </ul>  |   | Risorse umane: Funzione Strumentale PTOF e Piani di miglioramento.<br>Risorse finanziarie: FIS. |
| <b>3.1.f</b> Risorse umane: piano della formazione   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere momenti di formazione professionale interna ed esterna.</li> <li>• Migliorare la formazione del personale docente e non docente sull'uso delle nuove tecnologie.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Progetto: "Conoscere la scuola primaria"</u></li> <li>• Corsi di aggiornamento sull'uso del registro elettronico</li> <li>• Corsi promossi dal CTI Monza e Brianza</li> <li>• Corsi di formazione sulla sicurezza</li> <li>• Corsi di formazione promossi da reteAli</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti</li> <li>• 1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età</li> <li>• 1.4.a.3 Titoli in possesso degli insegnanti a tempo indeterminato</li> <li>• 1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilità)</li> <li>• 3.6.a.1 Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti</li> <li>• 3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione</li> <li>• 3.6.a.3 Insegnanti coinvolti nella formazione</li> <li>• 3.6.a.4 Spesa media per insegnante per la</li> </ul> |   |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  |   | <p>formazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.6.a.5 Numero medio di ore di formazione per insegnante</li> </ul>   |   |
| <b>3.1.g</b> Risorse umane: organico dell'autonomia                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire maggiori risorse umane ed economiche per attivare progetti di didattica inclusiva.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Linee di indirizzo D.S.</u></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.6.b.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro</li> <li>• 3.6.b.2 Varietà degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro</li> <li>• 3.6.b.3 <b>Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro</b></li> </ul>                            | Risorse umane aggiuntive: 4 docenti EE00, 2 docenti A028. |
| <b>3.1.h</b> Apertura pomeridiana scuole, flessibilità oraria         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio arte (Progetto potenziamento)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.2.a.1 <b>Modalità orarie adottate per la durata delle lezioni</b></li> <li>• 3.2.b.1 <b>Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa</b></li> <li>• 3.2.b.2 <b>Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento</b></li> </ul> |   |
| <b>3.1.i</b> Protocolli di accoglienza                                |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Documenti presenti nel sito della scuola</u></li> </ul>   |  |   |
| <b>AREA 4.<br/>PROMUOVERE<br/>L'INTERAZIONE CON IL<br/>TERRITORIO</b> |  |   |  |   |
| <b>4.1.a</b> Interazione progettuale educativa con l'ente locale      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Progetto matinée teatrali</u></li> <li>• Progetto "Limbiate città che legge"</li> <li>• <u>Progetto Gelsia Ambiente "Ri-</u></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.7.b.1 Varietà dei soggetti con cui la scuola stipula accordi</li> <li>• 3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi</li> <li>• 3.7.c.1 Gruppi di lavoro</li> </ul>   |   |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <u>laboratori”</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Progetto Gelsia ambiente “Green Truppen”</u></li> <li>• Servizi comunali: pre e post scuola, pullman, assistenti comunali, mensa</li> </ul>  | composti da insegnanti e rappresentanti del territorio  |  |
| <b>4.1.b</b> Interazione con famiglie, comunità locale | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare i rapporti con il Comitato Genitori in modo che diventi interlocutore nella programmazione dell'offerta formativa.</li> <li>• Migliorare i rapporti con le associazioni del territorio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Progetto “Documentazione”</u></li> <li>• <u>Progetto: “Fare festa a scuola”</u></li> <li>• <u>Progetto “Famiglie a scuola”</u></li> <li>• <u>Teatro Allegro</u></li> <li>• Progetto teatrale “Dora nel giardino del re”</li> <li>• Fight Club Team – AS Zeroquattro – Limbiate Volley – US Kennedy (Palestra “Collodi”)</li> <li>• US Kennedy – Centro Olimpia – Pinzano ‘87 Mombello (Palestra Rodari)</li> <li>• <u>Festa dei diplomi</u></li> <li>• AS Zeroquattro – Limbiate Volley (Palestra Gramsci)</li> <li>• <u>Diario “Tienimi d’occhio”</u></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.7.b.1 Varietà dei soggetti con cui la scuola stipula accordi</li> <li>• 3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi</li> <li>• 3.7.c.1 Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio</li> <li>• 3.7.e.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto</li> <li>• 3.7.f.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola</li> <li>• 3.7.g.1 Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie</li> <li>• 3.7.h.1 Azioni della scuola per coinvolgere i genitori</li> </ul> |  |
| <b>4.1.c</b> Alternanza scuola lavoro                  |  |   |   |  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <b>4.1.d</b> Definizione sistema orientamento a livello territoriale          |  |   |  |  |
| <b>4.1.e</b> Apertura pomeridiana scuole                                      |  |   |  |  |
| <b>4.1.f</b> Interazione progettuale con ASSL                                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• UONPIA</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.7.b.1 Varietà dei soggetti con cui la scuola stipula accordi</li> <li>• 3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi</li> <li>• 3.7.c.1 Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio</li> </ul>  |  |
| <b>4.1.g</b> Partecipazione a reti territoriali di ambito 28 e anche di scopo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare i rapporti di rete con gli altri istituti Comprensivi di Limbiate e la partecipazione alle reti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rete territoriale di ambito 28</li> <li>• Rete ALI</li> <li>• Rete C.T.I.</li> <li>• Rete Sinergie educative</li> <li>• Rete Piani di Miglioramento</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole</li> <li>• <b>3.7.a.2 Reti di cui la scuola è capofila</b></li> <li>• <b>3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti</b></li> <li>• 3.7.a.4 Entrata principale di finanziamento delle reti</li> <li>• 3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete</li> <li>• 3.7.a.6 Attività prevalente svolta in rete</li> </ul> | Risorse finanziarie aggiuntive: Fondi per il funzionamento didattico e amministrativo. |